



Viale Resistenza, 3
44021 Codigoro (FE)
Cod.mecc.FEIS004001 Cod.Fisc.82004200380
Tel.0533-712164 Fax 0533-712162
Peo FEIS004001@istruzione.it
Pec FEIS004001@pec.istruzione.it
Sito web <http://www.polocodigoro.edu.it>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.MONACO DI POMPOSA" – "T.LEVI CIVITA"

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Amministrazione, Finanza e Marketing
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica e Telecomunicazioni
Meccanica Meccatronica

LICEO SCIENTIFICO
LICEO LINGUISTICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

IIS "GUIDO MONACO DI POMPOSA"
Prot. 0005324 del 15/05/2023
IV-10 (Entrata)

**ESAME DI STATO
A.S. 2022/23**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 10 O.M. 45 del 09/03/2023)

PERCORSO FORMATIVO QUINQUENNALE
CLASSE 5^A LICEO SCIENTIFICO

Indice

SEZIONE 1 - PRESENTAZIONE GENERALE		
1.1.Presentazione dell'istituto	p.	4
1.2.Presentazione dell'indirizzo	p.	5
1.3.Piano di studi (secondo biennio e quinto anno/monoennio)	p.	5
1.4.Presentazione della classe. Composizione della classe ed analisi della situazione iniziale e finale del percorso scolastico	p.	6
1.5.Composizione del Consiglio di Classe e relative discipline	p.	7
1.6.Evoluzione della composizione del Consiglio di Classe del triennio	p.	7
1.7.Storia della classe a.s. 2022/2023	p.	8
1.8. Quadro orario settimanale	p.	8
SEZIONE 2 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO		
2.1.Competenze per aree culturali	p.	9
2.2.Obiettivi specifici/Risultati di apprendimento	p.	10
2.3.Competenze chiave di cittadinanza	p.	11
2.4.Competenze specifiche di indirizzo	p.	12
2.5.Criteri e modalità di verifica e valutazione	p.	13
2.6.Modalità di recupero e di valorizzazione delle eccellenze	p.	15
2.7.Metodologie didattiche	p.	15
2.8.Strumenti, sussidi e utilizzo delle strutture e attrezzature	p.	15
2.9.Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL	p.	15
SEZIONE 3 - ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO		
3.1.Attività di ampliamento dell'offerta formativa	p.	16
3.2.Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	p.	16
3.3.Attività e progetti attinenti a "Educazione civica"	p.	16
3.4.Risultati di apprendimento insegnamento di Educazione civica	p.	16
3.5.Prospetto delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex ASL) del triennio	p.	18
3.5.1.Presentazione	p.	18
3.5.2.Obiettivi specifici	p.	19
3.5.3.Competenze acquisite	p.	20
3.5.4.Organi e risorse umane coinvolti	p.	20
3.5.5.Criteri e modalità di verifica e valutazione	p.	21
3.6.Svolgimento triennale	p.	22
3.6.1.Terzo anno	p.	22
3.6.2.Quarto anno	p.	22
3.6.3.Quinto anno	p.	23
SEZIONE 4 – INDICAZIONI PERCORSO ESAME DI STATO		
4.1.Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare	p.	24
4.2.Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	p.	24

ELENCO DEI DOCENTI FIRMATARI IL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	<i>p.</i>	25
APPENDICE		
Schede Sintetiche dei Programmi svolti nell'a.s. 2022/2023	<i>p.</i>	26
<i>Matematica</i>	<i>p.</i>	26
<i>Fisica</i>	<i>p.</i>	30
<i>Scienze naturali, chimiche e biologiche</i>	<i>p.</i>	34
<i>Lingua e cultura inglese</i>	<i>p.</i>	37
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>p.</i>	39
<i>Lingua e letteratura latina</i>	<i>p.</i>	43
<i>Storia</i>	<i>p.</i>	46
<i>Filosofia</i>	<i>p.</i>	48
<i>Religione cattolica</i>	<i>p.</i>	50
<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>p.</i>	51
<i>Storia dell'Arte</i>	<i>p.</i>	55
ALLEGATI		
Allegato 1: Programmazione del curriculum di Educazione civica		
Allegato 2: Griglie di valutazione delle simulazioni		
Allegato 3: Progetto Formativo Personalizzato per studente atleta		

SEZIONE 1 - PRESENTAZIONE GENERALE

1.1. Presentazione dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Guido monaco di Pomposa" di Codigoro (FE) è presente nel territorio del Basso Ferrarese da oltre 50 anni e occupa dal 1978, anno in cui è stato acquisito il certificato di agibilità dell'edificio, l'ampio complesso scolastico superiore di Codigoro in Viale Resistenza, 3.

La progettazione educativa dell'I.I.S. "Guido monaco di Pomposa" pone al proprio centro la persona che apprende, la didattica e il curricolo illustrando le varie iniziative di arricchimento e i percorsi di studio e realizzando forme di collaborazione con altri soggetti ed Enti Locali. L'azione educativa del Polo scolastico di Codigoro si innesta efficacemente all'interno dei vari processi culturali ed economici attivati sul territorio e tenta di coniugare il binomio formazione-sviluppo attuando scelte valoriali tali da favorire l'acquisizione di competenze, conoscenze e di stili di comportamento al fine di formare i futuri cittadini europei.

Le medie dimensioni e la stessa struttura dell'Istituto, con circa 900 studenti, favoriscono il processo di integrazione scolastica e il benessere dei ragazzi grazie al rapporto diretto con i docenti ed il personale dell'Istituto.

Il Polo scolastico di Codigoro offre all'utenza un'ampia gamma di indirizzi di studio e di articolazioni:

- l'Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (articol. Informatica)
- l'Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio
- l'Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (articol. Meccanica Meccatronica)
- l'Istituto Tecnico Economico - indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- il Liceo Scientifico
- il Liceo delle Scienze Umane
- il Liceo Linguistico

Le due anime, liceale e tecnica, interagiscono e si compenetrano in un progetto formativo di Istituto che, condividendo iniziative e attività, permette a tutti gli studenti di ampliare le proprie conoscenze e di sviluppare una visione completa della realtà.

L'I.I.S. Guido monaco di Pomposa ha dato il suo contributo allo sviluppo del territorio permettendo un aumento del livello medio di scolarizzazione, una diminuzione del tasso di abbandono scolastico e delle situazioni di disagio giovanile e la possibilità di perseguire una formazione permanente (life-long learning), costituendosi come Test Center ECDL per il territorio del Basso Ferrarese.

I rapporti fra Scuola ed Associazioni del territorio sono sempre stati improntati ad una stretta e fattiva collaborazione come dimostrano le innumerevoli iniziative culturali e gli incontri con scrittori, registi e figure di spicco nell'ambito del premio letterario 'Caput Gauri' o degli incontri alla Biblioteca Comunale intitolata allo scrittore ferrarese Giorgio Bassani.

L'Istituto, inoltre, collabora con le istituzioni territoriali, con l'Università degli Studi di Ferrara, con gli Enti Locali e con il mondo del lavoro affinché gli studenti possano partecipare a scambi culturali europei ed internazionali, a convegni e stage universitari o in azienda e possano essere coinvolti in innumerevoli attività didattico formative, culturali e di orientamento.

Particolarmente significativo rimane il pluriennale rapporto con il Collegio dei Geometri di Ferrara, che consente lo sviluppo di diversi progetti volti a favorire l'acquisizione di specifiche competenze. La fattiva collaborazione con l'ASL, l'agenzia PROMECO e le Forze dell'Ordine permette una forte sensibilizzazione degli studenti alle questioni di carattere sociale, legale ed umanitario.

1.2. Presentazione dell'indirizzo

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

1.3. Piano di studi (primo biennio, secondo biennio e quinto anno/monoennio)

Quadro orario Liceo Scientifico (Riforma a.s. 2010/2011)

LICEO SCIENTIFICO						
	1° biennio		2° biennio		5° anno	Totale ore di tutto il quinquennio
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	
CLASSE:						
Lingua e letteratura Italiana	132	132	132	132	132	660
Lingua e cultura Latina	99	99	99	99	99	495
Lingua e cultura Inglese	99	99	99	99	99	495
Storia e Geografia	99	99				198
Storia			66	66	66	198
Filosofia			99	99	99	297
Matematica*	165	165	132	132	132	726
Fisica	66	66	99	99	99	429
Scienze naturali**	66	66	99	99	99	429
Disegno e Storia dell'Arte	66	66	66	66	66	330
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	330
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	165
TOT ore settimanali	27	27	30	30	30	

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

1.4. Presentazione della classe. Composizione della classe ed analisi della situazione iniziale e finale del percorso scolastico

La composizione della classe 5^A LS è variata durante il quinquennio: nel passaggio dal biennio al triennio quelle che erano due sezioni, A e B rispettivamente di 17 e 11 alunni sono state unite in un'unica classe di ventotto studenti.

Del gruppo originario, una studentessa si è trasferita ad altro indirizzo dell'Istituto e da quest'anno la classe è frequentata da uno studente proveniente dalla classe 5^A LS dell'anno scolastico 2021/22.

Alla fine del quinto anno la classe in esame risulta composta da 28 alunni (15 femmine e 13 maschi).

Il gruppo si è sempre dimostrato interessato e abbastanza partecipe alle attività educative. Sul piano dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche, la classe appare differenziata, con la presenza di alunni motivati e collaborativi, altri più introversi, ma attenti e diligenti ed infine qualcuno che ha dimostrato maggiore discontinuità.

Durante la classe seconda e parte della terza vi è stato il ricorso alla didattica a distanza. Gli studenti, a parte poche eccezioni, hanno risposto alle metodologie adottate con buona partecipazione e buona capacità di adattamento; tuttavia i docenti concordano nel rilevare in questo periodo un calo della motivazione che ha in parte influito sul proseguimento delle attività didattiche. Si segnala inoltre l'assenza prolungata per motivi di salute del Prof. Bellotti, docente di Matematica, non sostituito per lungo periodo; pertanto, durante gli anni successivi, si è dovuto recuperare gli argomenti non trattati in classe terza.

Una studentessa ha frequentato il quarto anno in Canada nell'ambito della mobilità studentesca internazionale.

Nel corso dei cinque anni il profitto è risultato complessivamente positivo.

La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello ampiamente soddisfacente, maturando una sicura padronanza dei contenuti studiati nelle varie discipline e riuscendo a rielaborare criticamente, argomentando in modo sicuro e logico; il livello di rendimento è risultato buono e molto buono, con alcune punte di eccellenza.

Un secondo gruppo comprende gli alunni che mostrano un sufficiente impegno nello studio, insieme ad una preparazione di base che talvolta ha potuto mostrare qualche lacuna in alcune discipline; i risultati conseguiti sono sufficienti e discreti.

Infine sono presenti pochissime eccezioni riguardanti studenti che, a causa di impegno davvero discontinuo e inadeguato, possono manifestare gravi difficoltà, specie in alcune discipline.

Non si segnalano studenti con bisogni educativi speciali o con piani didattici personalizzati, ma è presente uno studente atleta per il quale è stato redatto il progetto formativo personalizzato.

1.5. Composizione del Consiglio di Classe e relative discipline

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>
Lingua e Letteratura italiana	MUSUMECI Salvatrice Anna
Lingua e cultura Latina	MUSUMECI Salvatrice Anna
Lingua e cultura Inglese	FERRETTI Maria Chiara
Storia	VASSALLI Elisabetta
Filosofia	VASSALLI Elisabetta
Matematica	BELLOTTI Davide
Fisica	ZANELLATI Fabio
Scienze naturali	VENTURINI Maurizio
Storia dell'Arte	GRASSO Maria Chiara
Scienze motorie e sportive	ANDREATTI Rodolfo
Religione cattolica	MANZOLI Roberto

1.6. Evoluzione della composizione del Consiglio di Classe del triennio

<i>Disciplina</i>	<i>Docente quinto anno/monoennio</i>	3	4	5
Lingua e Letteratura italiana	MUSUMECI Salvatrice Anna	x	x	x
Lingua e cultura Latina	MUSUMECI Salvatrice Anna	x	x	x
Lingua e cultura Inglese	FERRETTI Maria Chiara	x	x	x
Storia	VASSALLI Elisabetta			x
Filosofia	VASSALLI Elisabetta			x
Matematica	BELLOTTI Davide	x	x	x
Fisica	ZANELLATI Fabio	x	x	x
Scienze naturali	VENTURINI Maurizio	x	x	x
Storia dell'Arte	GRASSO Maria Chiara			x
Scienze motorie e sportive	ANDREATTI Rodolfo	x	x	x
Religione cattolica	MANZOLI Roberto	x	x	x

1.7. Storia della classe A.S. 2022/2023

A settembre 2022, la classe era composta di 29 alunni, per qualche settimana ha frequentato, infatti, uno studente di origine ucraina che in data 18 ottobre ha deciso di ritirarsi per motivi personali.

Alla fine del quinto anno la classe in esame risulta composta da 28 alunni (15 femmine e 13 maschi).

Il gruppo si è sempre dimostrato interessato e abbastanza partecipe alle attività educative. Sul piano dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche, la classe appare differenziata, con la presenza di alunni motivati e collaborativi, altri più introversi ma attenti e diligenti ed infine qualcuno che ha dimostrato maggiore discontinuità.

Differenziati ed eterogenei anche i risultati in termini di profitto, possiamo infatti suddividere la classe in tre gruppi di alunni: il primo, di piccolo numero, è costituito da ragazzi che, a causa di un interesse superficiale, dell'impegno incostante e di un metodo di studio non ancora efficace, nonché di una preparazione di base fragile, conseguono risultati non sempre sufficienti; il secondo comprende gli alunni che mostrano un sufficiente impegno nello studio anche se non sempre continuo e costante insieme ad una preparazione di base con qualche lacuna, conseguono risultati sufficienti e discreti; il terzo comprende gli alunni che hanno mostrato, sin dalle prime lezioni, un buon interesse al dialogo educativo e che conseguono risultati buoni e ottimi.

Infine, è importante sottolineare quanto, sia il numero cospicuo di alunni, sia i due anni di emergenza sanitaria, abbiano inciso sullo svolgimento della normale programmazione didattica: si è dedicato molto tempo al recupero di argomenti non svolti gli anni scorsi e la verifica degli apprendimenti, svolta in modalità orale, ha richiesto molte ore.

1.8. Quadro orario settimanale

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
I ora	Inglese	Filosofia	Filosofia	Matematica	Inglese	Filosofia
II ora	Storia dell'Arte	Matematica	Lingua e Letteratura Italiana	Matematica	Lingua e Letteratura Italiana	Storia dell'Arte
III ora	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Fisica	Lingua e Letteratura Italiana	Lingua e cultura latina	Inglese
IV ora	Lingua e cultura latina	Scienze Naturali	Scienze Motorie	Lingua e cultura latina	Storia	Religione Cattolica
V ora	Matematica	Fisica	Scienze Motorie	Scienze Naturali	Fisica	Scienze Naturali

SEZIONE 2 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1. Competenze per aree culturali

In conformità con la programmazione fissata dal Consiglio di Classe, ogni docente si è proposto di perseguire, nell'ambito della propria disciplina e collegialmente, i seguenti risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Utilizzare correttamente e pienamente la lingua italiana.
- Saper utilizzare correttamente e ampiamente la scrittura, modulando le competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura.
- Esporre in modo accurato e adeguato al contesto.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno ai livelli B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per

l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, italiana ed europea.
- Collocare il pensiero scientifico nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico e saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica e biologia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

2.2. Obiettivi specifici/Risultati di apprendimento

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e

dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.3. Competenze chiave di cittadinanza

L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006). Le competenze vengono individuate in riferimento a otto ambiti:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Queste competenze dovrebbero essere acquisite durante il percorso dell'istruzione e fare da base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente (gli adulti devono infatti avere accesso all'aggiornamento delle loro competenze chiave in tutto l'arco della loro vita).

Gli insegnanti puntualizzano in premessa che non si possono sviluppare competenze senza un'adeguata trasmissione di contenuti, poiché è solo attraverso questi ultimi che possono emergere capacità e abilità.

In questa ottica l'uso delle tecnologie deve essere considerato strumento della didattica e mai fine; meno che mai può sostituire la relazione vera e non virtuale tra discente e docente, capace di generare e sviluppare il necessario processo di formazione ed educazione. All'interno di questa relazione risulta centrale la funzione dell'insegnante.

In questo modo le competenze acquisite troveranno un loro naturale terreno di coltura nello studio personale e partecipato, finalizzato alla crescita culturale e sociale dell'individuo e allo sviluppo di uno spirito critico.

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione") che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere al termine della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze di carattere metodologico e strumentale.

Competenza 1. Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento.
- Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.
 - Gestire proficuamente tempi e strumenti di lavoro.

Competenza 2. Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
 - Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità.

Competenza 3. Risolvere problemi

- Affrontare e gestire situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi risolutive, individuando fonti e risorse, valutando dati e proponendo soluzioni.

Competenza 4. Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, appartenenti anche ad ambiti disciplinari cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

Competenza 5. Acquisire e interpretare le informazioni

- Comprendere e interpretare criticamente gli eventi.
- Costruire conoscenze significative e dotate di senso.
- Utilizzare i diversi canali di informazione in modo critico.

Competenze di relazione e interazione

Competenza 6. Comunicare

- Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con differenti linguaggi e supporti.

Competenza 7. Collaborare e partecipare

- Lavorare, interagire con gli altri in precise specifiche attività collettive, nel riconoscimento e nel rispetto delle proprie e delle altrui capacità.

Competenza legata allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé

Competenza 8. Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale nel rispetto di diritti, bisogni, opportunità, limiti, regole e responsabilità proprie e altrui.

2.4. Competenze specifiche di indirizzo

Competenze comuni a tutti i licei.

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione.
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER).
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.
 - Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni
 - Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.
 - Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che

all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

- Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.
- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

Competenze specifiche del Liceo scientifico.

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico.
- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali.
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.5. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Durante il corso dell'anno, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri di verifica e di valutazione: verifiche scritte circoscritte alle singole discipline; verifiche orali formative (realizzate in itinere nel corso di tutto l'anno scolastico) e sommative, secondo quanto stabilito nel Regolamento della Didattica Digitale Integrata approvato dal Collegio dei Docenti.

Per quanto riguarda la valutazione, le modalità di misurazione delle prove stabilite dal Collegio dei Docenti prevedono una scala generale di valutazione in decimi.

Secondo questa scala di valutazione la sufficienza viene attribuita in base alla capacità dimostrata di esporre gli elementi essenziali degli argomenti, trattati in modo coerente, alla capacità di utilizzare con proprietà il lessico base specifico e alla capacità di esporre in forma semplice e lineare i contenuti. La valutazione minima rispetto a una prova nulla è stata fissata a 3.

Per i criteri specifici di valutazione si rimanda alla tabella docimologica seguente:

3-4	Gravemente insufficiente	Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti, gravi difficoltà ad attivare capacità di analisi e competenze di orientamento, esposizione disorganica e scorretta.
------------	--------------------------	---

5	Insufficiente	Conoscenza frammentaria e generica dei contenuti, attivazione solo parziale di abilità e competenze, utilizzo di un lessico povero e improprio.
6	Sufficiente	Conoscenza degli elementi essenziali del programma, abilità e competenze basate prevalentemente su di uno studio mnemonico, proprietà di verbalizzazione sostanzialmente corretta.
7	Discreto	Conoscenza abbastanza ordinata degli argomenti, accettabili abilità e competenze di contestualizzazione, verbalizzazione corretta.
8	Buono	Conoscenza sicura dei temi di studio, buone abilità e competenze di analisi e sintesi, utilizzo di un linguaggio appropriato ed efficace.
9-10	Ottimo-eccellente	Conoscenza approfondita delle tematiche, autonome abilità e competenze di analisi- sintesi- collegamento interdisciplinare, utilizzo del lessico specifico per ogni materia di studio.

2.6. Modalità di recupero e di valorizzazione delle eccellenze

Le modalità di recupero per le insufficienze riportate alla fine del Primo Quadrimestre è stata quella contrassegnata dalla sigla SI (studio individuale).

La modalità di valorizzazione delle eccellenze ha visto:

- la preparazione di alcuni studenti all'esame della certificazione linguistica B2 in lingua inglese;
- la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano;
- la partecipazione al concorso di scrittura creativa d'Istituto.

2.7. Metodologie didattiche

Per quanto riguarda le metodologie didattiche il CdC ha adottato metodi diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere: la lezione frontale e la lezione dialogata (per favorire la conoscenza degli argomenti delle discipline e la riflessione degli allievi); letture guidate di testi e documenti (per favorire la capacità di comprendere, analizzare e sintetizzare i testi); letture e ricerche assegnate a casa (per favorire gli approfondimenti personali); conferenze e visione di film inerenti ai temi affrontati, utilizzo di piattaforme per il consolidamento degli apprendimenti (Kahoot e Word Wall).

2.8. Strumenti, sussidi e utilizzo delle strutture e attrezzature

Gli strumenti usati principalmente sono stati i libri di testo (anche nella loro estensione on line), LIM e tavoletta grafica, file multimediali, uso di laboratori multimediali e tecnici, per diversificare i sistemi per l'acquisizione delle informazioni.

2.9. Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia

CLIL È stato svolto un modulo di Scienze naturali in lingua inglese, riguardante la Chimica Organica, della durata di 2 ore.

SEZIONE 3 - ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

3.1 Attività di ampliamento dell'offerta formativa

- Certificazioni linguistiche B1, B2, TOEFL (inglese);
- Olimpiadi di Italiano;
- Concorso di scrittura creativa;
- Viaggio di Istruzione a Roma (26- 29 ottobre 2022);
- Viaggio di Istruzione a Vienna (12-15 aprile);
- Partecipazione ad attività di Orientamento in entrata dell'Istituto;
- Incontro con il giornalista e scrittore Alidad Shiri, ospite del premio Caput Gauri, il giorno 8 ottobre 2022;
- Progetto di sensibilizzazione al dono del sangue in collaborazione con Avis Codigoro;
- Teatro scolastico;
- Attività di orientamento in uscita (incontro con Facoltà di Ingegneria, Facoltà di Matematica, Facoltà di Studi Umanistici, Aeronautica militare)
- Progetto “ Gruppo Archivio Fotografico” tema di quest’anno scolastico “La Gentilezza”;
- Teatro a Ferrara “Il berretto a sonagli” di Pirandello.

3.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

- Marcia per la pace e l’ambiente in collaborazione con il Comune e l’Istituto Comprensivo di Codigoro;
- Lezione di Storia sul territorio, visita ai luoghi della Resistenza.

3.3 Attività e progetti attinenti a “Educazione civica”

- Viaggio di Istruzione a Roma, i luoghi istituzionali (26 ottobre- 29 ottobre 2022);
- Educare alla Legalità: incontro con l’Associazione Libera (4 dicembre), visione del film “Letizia Battaglia- Shooting the mafia”(20 dicembre) e incontro con i testimoni di giustizia Margherita Asta e il giudice Carlo Negri (18 febbraio).

3.4 Risultati di apprendimento insegnamento di Educazione civica

- Comprensione delle regole comportamentali.
- Capacità di riconoscere le regole e le norme della vita associata.
- Consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri.
- Responsabilità e regole di comportamento in contesti vari.
- Comprensione dei processi decisionali democratici.
- Consapevolezza del significato della legge.
- Comprensione del sistema economico

- Comprensione dell'organizzazione politica e sociale.
- Consapevolezza della pari dignità sociale in una dimensione nazionale e internazionale.
- Valore delle regole per una convivenza allargata: solidarietà, tolleranza e rispetto dell'altro.
- Consapevolezza del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé, degli altri e del proprio ambiente di vita.
- Partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale.
- Riconoscimento dei propri diritti e di quelli altrui in una dimensione nazionale ed internazionale.
- Consapevolezza delle opportunità di lavoro in una prospettiva europea.

3.5 Prospetto delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex ASL) del triennio

3.5.1 Presentazione

Fattori strategici determinanti per la crescita socio-economica del territorio del Delta sono individuati nella competitività, nell'innovazione e nello sviluppo delle tecnologie. Il Delta si configura come territorio produttivo legato alla piccola-media imprenditorialità, ma anche ambiente nel quale si stanno sempre più affermando la vocazione turistica e l'interesse per la difesa ambientale e del patrimonio artistico e culturale. Ciò di cui questi sistemi necessitano è la promozione e lo sviluppo della ricerca applicata: il cambiamento non è possibile senza il contributo del mondo scientifico e scolastico, è quindi necessario puntare su competenze di livello maggiore nella tecnologia e nella ricerca che solo un efficiente ed integrato sistema di formazione e istruzione può fornire.

Le competenze che il percorso liceale persegue sono: linguistiche; capacità espositivo - argomentativa oltre che di analisi e di sintesi; competenze logico-matematica e scientifico-tecnologica avanzata; competenze legate al team working e al problem solving; competenze storico- sociali e civiche.

L'integrazione di queste competenze del corso di studio attraverso nuove modalità di apprendimento (non formali e informali), ravvisate nei PCTO anche nei licei, contribuisce ad orientare verso gli studi universitari e conseguentemente a formare figure professionali di alta specializzazione.

Schema dell'intervento progettuale

L'intervento progettuale si è svolto in quattro fasi:

FASE 1: formazione in Istituto sulla sicurezza nel mondo del lavoro.

FASE 2: svolgimento di tre percorsi comuni a tutta la classe, con opportunità di approfondimenti individuali ["Linguaggio matematico e mondo reale", "Scienze e nuove tecnologie", "Società interculturale"], secondo varie modalità: corsi, conferenze, seminari, laboratori.

FASE 3: stage individuali presso l'Università di Ferrara o in azienda.

FASE 4: attività orientative.

Descrizione dell'intervento progettuale

Dopo un indispensabile periodo di formazione in Istituto sulla sicurezza nel mondo del lavoro (FASE 1), il PCTO si è articolato in tre percorsi formativi:

- A) LINGUAGGIO MATEMATICO E MONDO REALE
- B) SCIENZE E NUOVE TECNOLOGIE
- C) SOCIETA' INTERCULTURALE

I primi due percorsi si riferiscono al concetto di "scienza" che si è affermato soprattutto a

partire dalla rivoluzione scientifica, quando sia la matematica che la tecnologia sono state riconosciute come strumenti indispensabili per comprendere e per interagire con il mondo reale.

Il mondo reale non viene inteso solo come natura, ma anche come società. In quest'ottica si inserisce il terzo percorso formativo, teso ad accompagnare alle competenze logico-matematiche e alle competenze tecnologiche (dei primi due percorsi) competenze di carattere relazionale e comunicativo, veicolate anche dalla lingua inglese.

Alle attività laboratoriali e agli stage comuni a tutta la classe (FASE 2) si aggiungono altre ore durante le quali gli studenti hanno reso "individuali" i propri percorsi, svolgendo attività di stage organizzati presso facoltà universitarie o presso aziende (FASE 3).

Contestualmente i tre percorsi devono tendere a favorire nell'alunno una più precisa conoscenza di sé (delle proprie inclinazioni e del proprio progetto di vita), pertanto l'alternanza scuola-lavoro ha anche un carattere orientativo (FASE 4).

Precisazioni

Si precisa che:

- le quattro fasi non vanno intese nel senso di una rigida successione cronologica, bensì come partizioni logiche di un progetto unitario, distinte formalmente per permettere una più agevole catalogazione;
- all'interno dei tre percorsi, comuni a tutta la classe, è stata data l'opportunità agli studenti interessati di consolidare le proprie competenze individuali in ambiti specifici, per permettere loro di irrobustire il proprio iter personalizzato;
- la classe, come tutte le classi della scuola italiana, ha vissuto l'Emergenza sanitaria legata alla Covid19, alternando, a partire dal 24 febbraio 2020, lunghi periodi di didattica a distanza a momenti di didattica in presenza che hanno influenzato anche il normale svolgimento delle attività legate ai PCTO. Solamente nel corso del quinto anno la frequenza in presenza si è stabilizzata. Data questa situazione è stato praticamente impossibile garantire agli studenti lo svolgimento della FASE 3 del progetto, dal momento che gli stage venivano svolti prevalentemente presso l'Università di Ferrara.

3.5.2 Obiettivi specifici

A. LINGUAGGIO MATEMATICO E MONDO REALE

- A.1. Promuovere un approccio scientifico a problemi contestualizzati nel mondo reale.
- A.2. Stimolare la multidisciplinarietà delle conoscenze attraverso la modellizzazione e le applicazioni della matematica.
- A.3. Favorire l'applicazione delle conoscenze matematiche acquisite in ambito scolastico per orientarsi nella moderna società della conoscenza, gestendo le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

B. .SCIENZE E NUOVE TECNOLOGIE

- B.1. Portare la ricerca scientifica in classe, esemplificando il tipo di apprendimento proprio sia del contesto universitario che della ricerca scientifica e tecnologica.

B.2. Affrontare quesiti e problematiche di tipo scientifico mediante un corretto ragionamento logico.

B.3. Sviluppare competenze informatiche applicabili in diversi ambiti culturali.

C. SOCIETA' INTERCULTURALE

Sviluppare competenze comunicative e relazionali, anche mediante l'uso della lingua inglese.

Obiettivi che, nel loro insieme, i tre percorsi hanno raggiunto:

- offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari;
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali; far acquisire agli studenti una corretta visione dei compiti e delle conoscenze richieste dal mondo del lavoro alle figure professionali attuali e future;
- avviare ad una proficua e duratura collaborazione tra scuola superiore, università e i settori produttivi del territorio.

3.5.3 Competenze acquisite

I tre percorsi, nel loro insieme, si sono posti come obiettivo di rafforzare queste competenze:

Competenze comunicative.

- Competenze nell'uso dei linguaggi specifici.
- Competenze misurate nell'utilizzo di materiali informativi specifici.
- Competenze linguistiche (nella lingua straniera inglese).

Competenze relazionali.

- Lavoro in team.
- Socializzazione con l'ambiente (ascoltare, osservare, collaborare).
- Riconoscimento dei ruoli.
- Rispetto di cose, persone, ambiente.
- Auto-orientamento (progetto di sé).

Competenze operative e di progettazione.

- Orientamento nella realtà professionale.
- Riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo.
- Utilizzo sicuro degli strumenti tecnici.
- Autonomia operativa.
- Competenze logiche.
- Comprensione e rispetto di procedure operative.
- Identificazione del risultato atteso.
- Applicazione al problema di procedure operative.
- Utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.

3.5.4. Organi e risorse umane coinvolti

Studenti.

Dirigente scolastico:

- facilita il collegamento con gli imprenditori;
- collabora alla definizione della convenzione;
- stipula con i Responsabili legali di ciascun ente/azienda/studio una convenzione che impegni legalmente entrambe le parti firmatarie.

Consigli di Classe:

- individuano i bisogni formativi degli studenti;
 - collaborano all'organizzazione delle attività di docenza da svolgere in preparazione all'inserimento nell'ambiente lavorativo;
 - procedono alla valutazione finale dello studente.
- Referenti:
- coordinano le attività previste dal progetto e favoriscono la relazione tra eventuali operatori interni ed esterni.

Tutor Interni:

- collaborano alla stesura del progetto con l'analisi dei bisogni formativi degli studenti;
- collaborano all'individuazione delle aziende adatte alla realizzazione del progetto
- verificano la disponibilità ad accogliere studenti;
- individuano con l'azienda le figure di riferimento che seguiranno lo studente all'interno dello studio/ azienda;
- concordano con i tutor esterni il progetto formativo di ogni studente, la sede e l'orario;
- favoriscono i contatti diretti tra lo studente ed il loro tutor aziendale;
- facilitano l'inserimento degli studenti in azienda.

Tutor esterni:

- partecipano alla stesura dei percorsi formativi degli studenti;
- assolvono a tutte le pratiche per conto dell'azienda;
- mantengono i contatti tra azienda/studio professionale ed Istituto;
- curano l'inserimento degli studenti nelle realtà lavorative scelte e danno seguito allo sviluppo del progetto;
- forniscono all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Imprese/Associazioni, Partner pubblici e privati coinvolti:

- Università degli studi di Ferrara;
- Aeronautica militare;
- altre università;

3.5.5. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Avverrà nelle modalità ed utilizzando gli strumenti adottati in sede di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Classe.

Le Competenze verranno certificate secondo quanto indicato nella Guida operativa.

3.6. Svolgimento triennale

3.6.1. Terzo anno

Nel corso dell'a.s. 2020/21, gli alunni hanno iniziato un percorso di PCTO che prevedeva quattro fasi, a causa dell'emergenza sanitaria legata a Covid-19, infatti, alcune delle attività programmate non sono state svolte:

Fase 1: corso sulla sicurezza nel mondo del lavoro per tutta la classe.

Fase 2

Percorso B: "scienze e nuove tecnologie"

Progetto: "Sportello energia"

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

L'attività, di durata annuale, si è articolata in modalità on line ed è terminata alla fine di aprile 2021.

Percorso C: "Società interculturale"

Certificazioni linguistiche B1 e B2

3.6.2. Quarto anno

Nell'a.s. 2021/22 la classe ha proseguito le fasi:

Fase 2

Percorso A: "Linguaggio matematico e mondo reale"

Progetto: "Il risparmio energetico e la domotica nelle abitazioni"

Il progetto, inserito nell'ambito dell'attività di PCTO per il Liceo Scientifico, si propone di far riconoscere agli studenti i principali componenti circuitali (trasduttori e attuatori) e le relative applicazioni nell'ambito della domotica.

Percorsi di certificazione ICDL

I percorsi di certificazione ICDL sono studiati per rispondere alle esigenze della scuola,

dell'università e del mondo del lavoro.

Ogni percorso attesta il livello di competenze e abilità informatiche conseguite e permette di ottenere il relativo certificato.

Percorso B: "scienze e nuove tecnologie"

Progetto "Facciamo luce"

Questo percorso di PCTO mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Percorso C: "Società interculturale"

Certificazioni linguistiche B1 e B2

3.6.3. Quinto anno

Le attività di PCTO durante il quinto anno sono state ridimensionate e completate con i percorsi di orientamento universitario.

ORIENTAMENTO: conoscere le proprie inclinazioni e le offerte del territorio per articolare un proprio progetto di vita.

Partecipazione ad attività di orientamento organizzate da UNIFE o da altre Università o da altri Enti:

- "Unife Orienta" (16 e 17 febbraio);
- "Scegli con noi", orientamento presso l'Università di Padova (13 e 14 febbraio);
- Attività di orientamento in uscita (incontro con Facoltà di Ingegneria, Facoltà di Matematica, Facoltà di Studi Umanistici, Aeronautica militare);
- Incontro con ex studenti dell'Istituto.

Tutta la classe, inoltre, ha seguito un corso di 4 ore sulle procedure di primo soccorso nel quale sono state esaminate la rianimazione cardiopolmonare e una sequenza di azioni di supporto di base alle funzioni vitali: "Sicurezza Basic Life Support". **(Fase 1)**

Percorso C: "Società interculturale":

- Certificazioni linguistiche B2 e TOEFL;
- Mobilità studentesca internazionale.

SEZIONE 4 – INDICAZIONI PERCORSO ESAME DI STATO

4.1. Nodi Concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.

- Globalizzazione e sviluppo sostenibile;
- Tutela dei diritti;
- Cultura e identità europea;
- Solitudine e noia;
- Corporeità e affettività;
- La crisi delle certezze;
- Il ruolo della donna nella cultura, nella società, nella storia;
- La guerra e la cultura della pace;
- Crescita ed identità;
- Le nuove intelligenze;
- Informare e comunicare;
- Infanzia ed educazione;
- Infinito e tempo;
- Molteplicità del reale.

4.2. Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Sono state programmate le seguenti prove di simulazione dell'Esame di Stato:

- prova scritta di italiano (tre simulazioni, la prima il 13 marzo, la seconda il 3 aprile, la terza l'8 maggio);
- prova scritta di matematica (una simulazione il 9 maggio).

ELENCO DEI DOCENTI FIRMATARI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Firma
BELLOTTI DAVIDE	Matematica	
MUSUMECI SALVATRICE ANNA	Lingua e letteratura italiana	
MUSUMECI SALVATRICE ANNA	Lingua e cultura latina	
ZANELLATI FABIO	Fisica	
FERRETTI MARIA CHIARA	Lingua e cultura inglese	
VENTURINI MAURIZIO	Scienze naturali	
MANZOLI ROBERTO	Religione Cattolica	
ANDREATTI RODOLFO	Scienze motorie e sportive	
GRASSO MARIA CHIARA	Storia dell'arte	
VASSALLI ELISABETTA (Coordinatrice)	Storia e Filosofia	

APPENDICE

Schede Sintetiche dei Programmi svolti nell'a.s. 2022/2023

Programma svolto di Matematica

Anno scolastico: 2022-2023	
Docente: Davide Bellotti	
Materia: Matematica	
Classe: 5 A	Indirizzo: Liceo Scientifico

FINALITA'

Lo studio della matematica in questa fase della vita scolastica deve promuovere nei giovani:

- l'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori;
- l'attitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente quanto viene via via conosciuto ed appreso.

In particolare nella classe quinta la matematica deve potenziare e consolidare le attitudini dei giovani verso gli studi logico-deduttivi e deve far acquisire quella mentalità scientifica che consentirà loro di seguire con profitto e senza traumi gli studi con analogo carattere a livello universitario.

L'allievo deve dimostrare di:

- possedere le nozioni ed i procedimenti indicati e padroneggiare l'organizzazione complessiva, soprattutto sotto l'aspetto concettuale;
- avere assimilato il metodo deduttivo;
- avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali;
- avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze ed in particolare della fisica;
- sapere riconoscere il contributo dato dalla matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali.

Il percorso non regolare seguito nei due anni scolastici a seguito della pandemia e la lunga assenza per malattia del docente titolare nel corso del terzo anno, solo parzialmente e molto limitatamente sostituito, hanno determinato alcune lacune di contenuti che sono state solo in parte recuperate nel corso del quarto e quinto anno. Per questo si è resa necessaria una riprogrammazione allo scopo di conservare le finalità generali indicate e i tratti essenziali di competenze, senza però creare difficoltà eccessive e svantaggi agli studenti.

STRUMENTI

Per quanto riguarda gli strumenti, il libro di testo ha costituito un riferimento costante per gli allievi. Uno strumento fondamentale per la lezione è costituito dalla lim con tutte le sue applicazioni, che ha permesso non solo di conservare e divulgare le lezioni ma anche di arricchirle di contenuti reperibili in rete.

TESTO USATO		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
MASSIMO BERGAMINI GRAZIELLA BAROZZI ANNA TRIFONE	Manuale blu 2.0 di matematica Vol 5	Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI

<p>A) Utilizzare il linguaggio specifico in modo corretto e sintetico</p> <p>B) Applicare consapevolmente i metodi dell'indagine scientifica</p> <p>C) Analizzare e "modellizzare" semplici situazioni reali</p> <p>D) Affrontare, analizzare e risolvere problemi specifici.</p>

SCANSIONE DEI CONTENUTI

Modulo n. 1: Derivate
Contenuti: derivata di una funzione, derivate fondamentali, operazioni con le derivate, derivata di una funzione composta, derivata della funzione inversa, derivate di ordine superiore al primo, retta tangente, derivata e velocità di variazione, il differenziale di una funzione.
Competenza disciplinare: A, B, C, D.
Periodo di realizzazione: settembre, ottobre.
Tipologia di verifica: Verifica sommativa scritta, verifiche formative orali.
Raccordo con altri Assi: Tutti

Modulo n. 2: Derivabilità e Teoremi del calcolo differenziale.
Contenuti: Punti di non derivabilità, Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange, conseguenze del teorema di Lagrange, Teorema di Cauchy, Teorema di De L'Hospital.
Competenza disciplinare: A, B, C, D.
Periodo di realizzazione: novembre.
Tipologia di verifica: Verifica sommativa scritta, verifiche formative orali.
Raccordo con altri Assi: tutti

Modulo n. 3: Massimi, minimi e flessi
Contenuti: Definizioni, Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima, flessi e derivata seconda. Massimi, minimi, flessi e derivate successive. Problemi di massimo e di minimo.
Competenza disciplinare: A, B, C, D.
Periodo di realizzazione: dicembre, prima parte gennaio.
Tipologia di verifica: Verifica sommativa, verifiche formative orali.
Raccordo con altri Assi: tutti

Modulo n. 4: Studio di funzione
Contenuti: Studio di funzione (completamento), grafici di funzione e della sua derivata.

Applicazioni dello studio di funzioni. Risoluzione approssimata di una equazione.
Competenza disciplinare: A, B, D.
Periodo di realizzazione: gennaio (seconda parte), febbraio.
Tipologia di verifica: Verifica sommativa scritta, verifiche formative orali.
Raccordo con altri Assi: tutti

Modulo n. 5: Integrali indefiniti
Contenuti: Integrale indefiniti immediati, integrazione per sostituzione, integrazione per parti, integrazione di funzioni razionali fratte.
Competenza disciplinare: A, C, D.
Periodo di realizzazione: marzo.
Tipologia di verifica: Verifica sommativa scritta, verifiche formative orali.
Raccordo con altri Assi: tutti

Modulo n. 6: Integrali definiti
Contenuti: Integrale indefinito, teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo delle aree. Calcolo dei volumi. Integrali impropri. Applicazione degli integrali.
Competenza disciplinare: A, B, C, D.
Periodo di realizzazione: aprile, metà maggio.
Tipologia di verifica: Verifica sommativa scritta, verifiche formative orali.
Raccordo con altri Assi: tutti

Modulo n. 7: Distribuzioni di probabilità (cenni)
Contenuti: variabili casuali discrete e distribuzione di probabilità, funzione di ripartizione, valor medio e deviazione standard. Distribuzioni di Gauss e di Bernoulli.
Competenza disciplinare: A, B, C, D.
Periodo di realizzazione: seconda parte di maggio.
Tipologia di verifica: Verifica sommativa scritta, verifiche formative orali.
Raccordo con altri Assi: tutti

Modulo n. 8: Equazioni differenziali
Contenuti: Equazioni differenziali di primo e secondo ordine
Competenza disciplinare: A, B, C, D.
Periodo di realizzazione: seconda parte di maggio.

Tipologia di verifica: Verifica sommativa scritta, verifiche formative orali.

Raccordo con altri Assi: tutti

PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA

MATERIA: FISICA

DOCENTE: FABIO ZANELLATI **CLASSE V SEZ. A** **A.S. 2022/23**

CORSO LICEO SCIENTIFICO

FINALITÀ

Lo studio della Fisica in questa fase della vita scolastica promuove nei giovani:

- Comprensione delle leggi fisiche trattate e, in alcuni casi emblematici, sensibilizzazione alle problematiche storiche ed epistemologiche connesse.
- Capacità di risolvere problemi di media difficoltà emergenti sia dagli argomenti teorici affrontati che dall'attività di laboratorio.
- Acquisire un'esposizione orale e scritta chiara, coerente, priva di divagazioni e di termini non appropriati.
- Capacità di esporre per iscritto le proprie conoscenze teoriche.

METODI DI LAVORO

Lo studio della Fisica è stato impostato in modo non nozionistico, ma seguendo i principi della scienza sperimentale; si cercherà di far arrivare i ragazzi alla comprensione dei fenomeni della natura attraverso un percorso logico comprendente:

- osservazione del fenomeno e formulazione di ipotesi sulla sua natura e sulle cause che lo hanno provocato;
- metodo sperimentale, praticato in laboratorio ove possibile oppure utilizzando materiali disponibili sul web;
- formulazione e comprensione della legge fisica che regola il fenomeno considerato;
- collegamento fra i fenomeni e le leggi in un discorso globale di spiegazione della natura.

Sono state effettuate almeno tre verifiche orali o scritte per quadrimestre. E' stato oggetto di valutazione positiva non solo l'apprendimento delle leggi che regolano i fenomeni, ma soprattutto la comprensione delle stesse, le riflessioni personali e i collegamenti tra le varie parti del programma e con materie affini.

La pandemia presente nel mondo negli ultimi due anni scolastici ha portato a ridisegnare il programma in relazione al raggiungimento degli obiettivi sopra indicati, conservando gli elementi fondamentali e la qualità del lavoro tradizionale. Derivano da ciò scelte necessarie in termini di argomenti trattati, in quanto il doveroso recupero dei capitoli sul magnetismo e sull'elettrostatica hanno portato ad una contrazione dei temi trattati nell'ultimo anno.

STRUMENTI

Per quanto riguarda gli strumenti, il libro di testo costituirà un riferimento costante per gli allievi, tuttavia, laddove si riterrà opportuno esso sarà integrato con appunti dettati in classe e/o dispense. Il laboratorio di fisica, supportato da pc con software per il calcolo e la simulazione di esperienze, servirà come ausilio per diversi argomenti.

TESTO USATO

AUTORE	TITOLO	EDITORE
FABBRI SERGIO MASINI MARA BACCAGLINI ENRICO	QUANTUM 3	SEI

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati oggetto di valutazione:

- a) la conoscenza dei fenomeni;
- b) la comprensione dei concetti;
- c) la chiarezza espositiva e la correttezza del linguaggio scientifico;
- d) la capacità di applicare le conoscenze alla risoluzione di problemi.

Nella valutazione complessiva dell'allievo sono inoltre stati considerati: la partecipazione all'attività didattica, l'impegno nello studio, la puntualità nelle scadenze, i progressi effettuati nell'apprendimento della materia nel corso dell'anno.

Il livello di sufficienza verrà raggiunto dallo studente che mostrerà di conoscere i fenomeni fondamentali trattati, di saperli esprimere in modo comprensibile e di saper applicare le proprie conoscenze alle situazioni più semplici (soluzioni di problemi e attività di laboratorio).

NUMERO DI VERIFICHE PER QUADRIMESTRE E RELATIVA TIPOLOGIA

Sono state effettuate almeno tre verifiche per quadrimestre scritte o orali.

Sono state svolte verifiche per valutare la capacità di risolvere problemi di Fisica in quanto tali temi dovrebbero essere proposti nella seconda prova d'esame.

Le verifiche orali hanno accertato il livello delle conoscenze nei vari argomenti trattati.

MODULO-PERCORSO N°01 L'ELETTROMAGNETISMO

CONTENUTI

- Fenomeni di magnetismo naturale
- Attrazione e repulsione tra poli magnetici
- Caratteristiche del campo magnetico
- L'esperienza di Oersted e le interazioni tra magneti e correnti
- L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da corrente
- La legge di Ampère
- La permeabilità magnetica del vuoto
- Definizione dell'ampère
- Intensità del campo magnetico e sua unità di misura nel SI
- Forza magnetica su un filo percorso da corrente
- La formula di BiotSavart
- Il campo magnetico di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide
- Momento torcente di una spira
- La forza di Lorentz

- Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme
- La determinazione della carica specifica dell'elettrone
- Lo spettrometro di massa
- Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss per il magnetismo
- Unità di misura del flusso magnetico nel SI
- La circuitazione del campo magnetico e il teorema di Ampère

MODULO-PERCORSO N°02 INDUZIONE MAGNETICA

CONTENUTI

- Correnti indotte.
- Flusso magnetico.
- Leggi di Faraday, Neumann, Lenz.
- Autoinduzione.
- Extracorrenti di apertura e di chiusura.
- Energia del Campo Magnetico.
- L'alternatore e la corrente alternata.
- Circuiti in Corrente Alternata R,L,C,RLC
- Il trasformatore statico.

MODULO-PERCORSO N°03 LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

CONTENUTI

- Circuitazione del campo elettrico indotto.
- Il paradosso di Ampère e la corrente di spostamento.
- Le equazioni di Maxwell.
- Velocità delle onde elettromagnetiche.
- Le proprietà delle onde elettromagnetiche.
- Intensità dell'onda e pressione di radiazione.
- Intensità di energia trasportata dall'onda.
- Lo spettro elettromagnetico. Onde.

MODULO-PERCORSO n°04 LA RELATIVITA' RISTRETTA

CONTENUTI

- La fisica agli inizi del XX secolo.
- Inconciliabilità tra meccanica ed elettromagnetismo: ipotesi dell'etere.
- Esperimento di Michelson Morley.
- Analisi quantitativa dell'esperimento di Michelson Morley.
- Ultimi tentativi di salvare l'etere.
- I postulati della relatività ristretta.
- Le conferme della costanza della velocità della luce.
- Critica al concetto di simultaneità.

- La dilatazione dei tempi.
- Le conferme sperimentali della dilatazione dei tempi.
- La contrazione delle lunghezze (nella direzione del moto).
- Paradosso dei gemelli.
- I muoni.
- Trasformazioni di Lorentz.
- La composizione relativistica delle velocità.
- L'invariante spaziotemporale.
- Dinamica relativistica.
- Massa ed energia.
- Invariante energia quantità di moto.
- L'elettromagnetismo e la relatività.

MODULO-PERCORSO n°05 LA RELATIVITA' GENERALE

CONTENUTI

- Introduzione alla relatività generale.
- Principio di equivalenza debole: massa inerziale e gravitazionale.
- Principio di equivalenza forte: gravità e accelerazione.
- Principio di relatività generale: gravità ed elettromagnetismo.
- Le geometrie non euclidee.
- Geometria ellittica.
- Geometria iperbolica.
- Spazio-tempo curvo: gravitazione e inerzia come proprietà geometriche.
- Dilatazione gravitazionale del tempo.
- Conferme sperimentali della relatività generale.
- Verso il futuro.
- Buchi neri.
- Cosmologia.
- Unificazione delle forze.
- Onde gravitazionali.

SCHEMA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO NELL'A.S. 2022-23

MATERIA: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

PROF. MAURIZIO VENTURINI

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La V A LS è nata dalla fusione, avvenuta all'inizio del secondo biennio, delle classi II A e II B. E' una classe numerosa, eterogenea per il diverso temperamento e il diverso grado di partecipazione al dialogo educativo degli alunni, ma nel suo insieme corretta e collaborativa.

I risultati conseguiti in termini di profitto sono perciò positivi.

In particolare diversi studenti, sostenuti da una buona motivazione allo studio delle discipline scientifiche e da apprezzabili capacità logico-critiche ed espressive, hanno conseguito risultati buoni o ottimi.

Altri hanno acquisito con discreta sicurezza i nuclei concettuali fondamentali della disciplina e sono in grado di inserirli in un contesto generale.

I casi, sporadici per la verità, di studenti che non sempre hanno raggiunto la sufficienza nelle prove di verifica, si possono ricondurre più a una scarsa propensione per l'apprendimento della disciplina (studio di tipo non analitico, difficoltà nell'applicazione e rielaborazione dei contenuti, espressione imprecisa) che a una mancanza di impegno.

OBIETTIVI

In sede di programmazione iniziale era stata fissata, come finalità generale, l'acquisizione di una consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo delle conoscenze all'interno delle tematiche oggetto di studio e il contesto storico, filosofico e tecnologico, nonché dei nessi reciproci e con l'ambito scientifico più in generale.

Erano stati inoltre definiti i seguenti obiettivi disciplinari:

- a) Saper bilanciare e interpretare una reazione redox. Saper descrivere e interpretare i più comuni sistemi elettrochimici ed elettrolitici.
- b) Saper definire e rappresentare e conoscere le proprietà degli idrocarburi, utilizzando anche la lingua inglese (CLIL). Saper definire e rappresentare e conoscere le principali proprietà dei composti organici ossigenati e azotati.
- c) Conoscere alcuni sistemi del corpo umano e metterli in relazione tra loro.
- d) Conoscere il DNA sul piano chimico-funzionale.
- e) Conoscere i principi fondamentali su cui si basa l'ingegneria genetica e le ricadute nell'ambito agro-alimentare (educazione civica).

Le finalità e gli obiettivi disciplinari a, b, c (in parte), sono stati raggiunti a vario livello dai diversi componenti della classe.

Per quanto riguarda gli obiettivi d) ed e), si conta di riuscire a raggiungerli, almeno parzialmente, entro la fine dell'anno scolastico, dato che la trattazione delle tematiche corrispondenti è in corso al momento della stesura della presente relazione.

SINTESI DEL LAVORO SVOLTO

I contenuti effettivamente svolti finora sono stati suddivisi in moduli, secondo lo schema seguente:

Modulo 1. L'elettrochimica.

Le ossidoriduzioni. Le pile. L'elettrolisi.

Modulo 2. Chimica organica.

Gli idrocarburi: definizione, rappresentazione, proprietà. I composti organici ossigenati e azotati.

CLIL. Hydrocarbons: alkanes, alkenes, alkynes.

Modulo 3. Anatomia e fisiologia umana.

Il sistema nervoso.

Modulo 4. Biochimica.

Il DNA: struttura e funzioni.

Modulo 5. Biotecnologie.

Tecnologia del DNA ricombinante. Organismi geneticamente modificati e piante transgeniche.

Il modulo 4 è in corso di svolgimento. Il modulo 5 non è ancora stato svolto.

Il programma dettagliato, sottoscritto dai rappresentanti degli studenti, verrà consegnato in segreteria al termine delle lezioni.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Lezioni frontali

Lezioni dialogate

LIM

Video didattici, testi vari, modelli molecolari (CLIL)

Presentazioni powerpoint (chimica organica, classi di composti organici, il petrolio, il sistema nervoso, il DNA)

Libri di testo utilizzati:

Bagatti – Corradi – Desco – Ropa – CHIMICA. DALL'ALBA DELLA CHIMICA ALLE MOLECOLE DELLA VITA – Zanichelli

Curtis – Barnes – Schnek – Flores – INTRODUZIONE ALLA BIOLOGIA AZZURRO – Zanichelli

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno, per la valutazione del grado di preparazione degli studenti, si è fatto ricorso a verifiche scritte (quesiti a scelta multipla, esercizi, quesiti a risposta aperta) e interrogazioni orali.

Per valutare le prove di verifica si è tenuto conto di: pertinenza delle risposte; conoscenza dei contenuti e, ove possibile, rielaborazione personale; sintesi; chiarezza e precisione del linguaggio; capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.

Le interrogazioni orali sono state svolte partendo da spunti (formule, schemi, tabelle) predisposti dal docente e proiettati alla LIM.

SCHEMA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO NELL'A.S. 2022-23

MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE

PROF.SSA MARIA CHIARA FERRETTI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Due terzi degli alunni hanno conseguito una certificazione linguistica: 9 studenti il livello B1, 11 il livello B2 e una sola alunna il livello C1 del test TOEFL. Questa stessa studentessa ha frequentato il quarto anno in Canada, dove intende tornare per intraprendere gli studi universitari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppo dell'abilità di analisi e confronto di testi letterari e della capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e fra discipline diverse.
- Sviluppo dell'abilità di comprendere, interpretare temi di attualità.
- Capacità di riferire a proposito di argomenti storico-letterari e di attualità, con proprie considerazioni personali, sia oralmente che in forma scritta, con particolare attenzione alla capacità di sintetizzare l'esposizione scritta in *paragraph* (in numero prefissato di circa 10 righe/ 150-200 parole).
- Conoscenza di contenuti culturali con riferimento a diversi contesti letterari, sociali e storici.

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

Le lezioni sono state svolte prevalentemente in lingua, anche per quanto riguarda gli interventi di apporto personale da parte degli alunni. Per l'insegnamento/apprendimento dei contenuti letterari l'approccio è stato quello comunicativo-funzionale. Il consolidamento della competenza comunicativa ha talvolta richiesto una riflessione sulla lingua realizzata su base comparativa con la L1.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- il libro di testo Spiazzi-Tavella, *PERFORMER HERITAGE*, voll.1,2, Zanichelli.
- materiale fotocopiato e la LIM per potenziare le lezioni con documenti reperiti in rete e per la visione in lingua originale di sequenze di film.

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

La classe così numerosa non ha permesso di effettuare più di due verifiche sommative per quadrimestre (una orale e una scritta), l'apprendimento è stato comunque verificato con attività di produzione scritta a casa (*paragraph*) e presentazioni orali di opere letterarie.

I criteri di valutazione sono stati i seguenti:

- conoscenza dei contenuti richiesti;
- comprensione e pertinenza di risposta alle richieste;
- coerenza e sintesi espositiva;
- correttezza nell'uso della lingua.

CONTENUTI TRATTATI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina non ha partecipato al percorso di Educazione Civica.

CONTENUTI DISCIPLINARI - MACROARGOMENTI

Module 1 – From the Age of Reason to the Age of Revolutions:

The Augustan Age - The Rise Of The Novel - Defoe

Module 2 - The Romantic Spirit: Nature, Science, Society:

Romantic Poetry – W. Blake – J. Keats – The Gothic Novel - Mary Shelley

Module 3 – The Victorian Age: a Double-Faced Reality in Society and Literature:

An Age Of Reform – The Victorian Novel – C. Dickens – Aestheticism – O. Wilde

Module 4 - The Modern Age in Britain and the Usa:

Modernism – The Modern Novel – The Suffragettes' Movement – V.Woolf -

The Jazz Age – F.S. Fitzgerald

Module 5 - The Present Age in Britain and the Usa:

P. Larkin - The Beat Generation

Al termine dell'anno scolastico verrà consegnato in segreteria il programma effettivamente svolto nel dettaglio.

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO NELL'A.S. 2022-23

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PROF.SSA SALVATRICE ANNA MUSUMECI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Monoennio (V anno)

Lingua

Nell'anno finale gli studenti hanno consolidato e sviluppato le proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni, adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e sulla flessibilità della lingua, considerata in una grande varietà di testi proposti allo studio.

L'affinamento delle competenze di comprensione e produzione sono state perseguite sistematicamente, in collaborazione con le altre discipline che utilizzano testi, sia per lo studio e la comprensione sia per la produzione (relazioni, verifiche scritte ecc.).

In questa prospettiva, si è avuto particolare riguardo al possesso dei lessici disciplinari, con particolare attenzione ai termini che passano dalle lingue speciali alla lingua comune o che sono dotati di diverse accezioni nei diversi ambiti di uso.

Gli studenti hanno analizzato i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, praticando la spiegazione letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica. Essi, pur restando al centro dell'attenzione, sono stati affiancati da testi di altro tipo, evidenziandone volta a volta i tratti peculiari; nella prosa saggistica si sono messe in evidenza le tecniche dell'argomentazione.

Nella prospettiva storica della lingua, già durante il secondo biennio, si sono messe in luce la decisiva codificazione cinquecentesca, la fortuna dell'italiano in Europa soprattutto in epoca rinascimentale, l'importanza della coscienza linguistica nelle generazioni del Risorgimento, la progressiva diffusione dell'italiano parlato nella comunità nazionale dall'Unità ad oggi. Sono state segnalate le tendenze evolutive più recenti per quanto riguarda la semplificazione delle strutture sintattiche, la coniazione di composti e derivati, l'accoglienza e il calco di dialettalismi e forestierismi.

Letteratura

In ragione delle risonanze novecentesche della sua opera e, insieme, della complessità della sua posizione nella letteratura europea del XIX secolo, Leopardi è stato studiato all'inizio dell'ultimo anno. Sempre facendo ricorso ad una reale programmazione multidisciplinare, il disegno storico, che è andato dall'Unità d'Italia ad oggi, ha previsto che gli studenti siano in grado di comprendere la relazione del sistema letterario (generi, temi, stili, rapporto con il pubblico, nuovi mezzi espressivi) da un lato con il corso degli eventi che hanno modificato via via l'assetto sociale e politico italiano e dall'altro lato con i fenomeni che contrassegnano più generalmente la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama sufficientemente ampio, europeo ed extraeuropeo.

Contenuti

Al centro del percorso della letteratura italiana vi sono stati gli autori e i testi che più hanno marcato l'innovazione profonda delle forme e dei generi, prodottasi nel passaggio cruciale fra Ottocento e Novecento, segnando le strade lungo le quali la poesia e la prosa ridefiniranno i propri statuti nel corso del XX secolo. Da questo profilo, le vicende della lirica, meno che mai riducibili ai confini nazionali, hanno sottolineato la ricezione italiana della stagione simbolista europea. L'incidenza lungo tutto il Novecento delle voci di Pascoli e d'Annunzio ne ha reso imprescindibile lo studio; così come, sul versante della narrativa, la rappresentazione del "vero" in Verga e la scomposizione delle forme del romanzo in Pirandello (lettura per intero del romanzo "Il fu Mattia Pascal") e Svevo (lettura per intero del romanzo "La coscienza di Zeno") hanno costituito altrettanti momenti non eludibili del costituirsi della "tradizione del Novecento", infine la scelta si è focalizzata su Italo Calvino ed il romanzo moderno (lettura per intero di "La giornata di uno scrutatore". Dentro il secolo XX e fino alle soglie dell'attuale, il percorso della poesia si è soffermato sulle esperienze decisive di Ungaretti, Quasimodo e Montale.

Modulo n. 1: Dante - Paradiso

Struttura, contenuti, temi e stile del Paradiso, lettura ed analisi dei Canti I, III, VI, XI (vv. 55-75), XV (vv. 28-30; 88-111), XVII (vv. 1-78), XXXIII (vv.1-39).

Modulo n. 2: **Leopardi** Vita e opere

La riflessione sul Piacere e la Felicità; Gli *Idilli*; Le *Operette morali*; I *Canti*

Modulo n. 3: L'Età postunitaria

Società e cultura; storia della lingua e fenomeni letterari

La Scapigliatura

Scrittori europei nell'età del Naturalismo

Modulo n. 4: Verismo e **Verga**

Vita e opere

La novella verista; *Vita dei campi*; *I Malavoglia*; *Mastro don Gesualdo*

Modulo n. 5: Il Decadentismo

Società e cultura; storia della lingua e fenomeni letterari

Il romanzo decadente

Il tempo dell'Estetismo

D'Annunzio

Vita ed opere

Il superuomo dannunziano; *Il Piacere* e gli altri romanzi; *Le Laudi*

Pascoli

Vita ed opere

Le raccolte poetiche; La poetica del fanciullino

Modulo n. 6: Il primo Novecento

Società e cultura; storia della lingua e fenomeni letterari

La stagione delle Avanguardie

La lirica del primo Novecento

Svevo

Vita ed opere

L'inetto; *La coscienza di Zeno* (lettura per intero)

Pirandello

Vita ed opere

Le novelle; I romanzi; Il Teatro di Pirandello; *Il fu Mattia Pascal* (lettura per intero)

Modulo n. 7: Tra le due guerre

Società e cultura; storia della lingua e fenomeni letterari

La narrativa straniera del primo Novecento

La narrativa in Italia tra le due guerre

La lirica in Italia tra le due guerre

Ungaretti

Vita ed opere

Le raccolte poetiche

L'Ermetismo

Quasimodo

Vita e opere

Le raccolte poetiche

Montale

Vita e opere

Le raccolte poetiche

Modulo n. 8: Dal dopoguerra ai giorni nostri

Società e cultura; storia della lingua e fenomeni letterari

La narrativa del secondo dopoguerra

Calvino

Vita e opere

I romanzi

Argomenti in relazione all'insegnamento di Educazione Civica

Contenuti: Visita della Capitale italiana e di alcuni luoghi delle Istituzioni, della storia e dell'arte.

Abilità: Lavorare in gruppo. Leggere testi significativi di argomento artistico, storico e letterario.

Esporre argomenti studiati ai gruppi formati sia in classe sia nei luoghi visitati (Le guide siamo noi).

Conoscenze: Consolidare le conoscenze sulle caratteristiche dei testi. Conoscere elementi delle principali e diffuse tecniche di analisi del testo. Conoscere elementi delle principali e diffuse tecniche di esposizione. Conoscere elementi delle principali e diffuse tecniche di realizzazione di un documento multimediale.

Competenza disciplinare: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, storico e letterario

Riferimento alle competenze di cittadinanza: Imparare a imparare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Risolvere problemi , Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare le informazioni.

Periodo di realizzazione: Roma 26-29 ottobre 2022
Tipologia di verifica: Diario di bordo multimediale e reportage fotografico
Raccordo con altri/e Assi/Aree: aree: linguistica (Italiano e Inglese), artistica e storica

Metodi

Complessivamente i metodi utilizzati sono stati i seguenti: lezione partecipata e frontale, gruppi di studio, classe capovolta, presentazioni e stesura di schemi scritti di studio depositati su Classroom, video-audio lezioni a cura dell'insegnante condivise in asincrono con gli studenti sulla piattaforma Classroom tramite link che rimandano al canale youtube privato della docente.

Strumenti

Libri di testo (anche nelle espansioni multimediali), fotocopie, LIM, slides, presentazioni di vario tipo, posta elettronica, videolezioni asincrone, video, documentari, piattaforme digitali.

Prove di verifica

Le verifiche svolte sono state finalizzate ad accertare il conseguimento di uno o più obiettivi di apprendimento. Le prove di verifica sono state scritte e orali. Le prove scritte (svolte durante il primo e secondo quadrimestre) sono state: analisi del testo, saggi argomentativi e temi. Le prove orali sono state di tipo espositivo ed analitico con particolare riferimento all'analisi dei testi letterari studiati.

Strumenti e criteri di valutazione

Gli strumenti, criteri e griglie di valutazione Dipartimentali sono stati modulati sulla base delle diverse Prove di verifica svolte. I criteri per la valutazione sono stati misurati in considerazione dei seguenti elementi: grado di conoscenze dei contenuti acquisiti, competenze e capacità a livello di analisi, sintesi e rielaborazioni personali, impegno, interesse, partecipazione e progressione nell'apprendimento.

Nelle verifiche scritte si è tenuto conto dell' adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; dell' adeguatezza dei contenuti; dell' aderenza alla traccia, dell'efficacia e della pertinenza.

Per la valutazione di tutte le prove sono state prese in considerazione le griglie adottate dal Dipartimento di Disciplina con particolare riferimento alle griglie specifiche per la valutazione di determinate tipologia di lavori (saggio argomentativo, comprensione del testo, produzioni orali).

SCHEMA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO NELL'A.S. 2022-23

MATERIA: LINGUA E CULTURA LATINA

PROF.SSA SALVATRICE ANNA MUSUMECI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Monoennio (V anno)

Consapevolezza dell'influenza esercitata dalla letteratura e dalla cultura latina sulla civiltà italiana, e più in generale europea. Accesso diretto alla letteratura ed ai testi latini, collocati sia in una tradizione di forme letterarie, sia in un contesto storico- culturale più ampio. Capacità di analisi della lingua latina e di interpretazione dei testi, con potenziamento delle capacità espressive in lingua italiana attraverso la fase di ricodifica in italiano. Arricchimento delle abilità linguistiche in lingua italiana riconducendo il lessico e le strutture morfosintattiche della stessa ai loro fondamenti nella lingua latina. Il progetto formativo prevede che alla fine del triennio lo studente deve:

-possedere competenze linguistiche: saper interpretare i testi latini; ricodificare i testi latini in lingua italiana operando scelte in relazione alle potenzialità espressive e stilistiche della stessa; individuare nei testi le strutture morfologiche, lessicali, semantiche.

-possedere capacità di analisi e contestualizzazione del testo: contestualizzare il testo all'interno della produzione del singolo scrittore riconoscendone la personalità culturale e le peculiarità stilistiche; contestualizzare il testo sia negli sviluppi della lingua e letteratura latina sia nell'ambito storico- culturale; riconoscere nei testi le tipologie, le strutture retoriche, i generi, le tradizioni di modelli e di stile, i *topoi*; operare collegamenti con la letteratura italiana e le letterature straniere.

-conoscere il disegno storico della lingua latina e le opere più significative dei classici latini.

Contenuti

Modulo n. 1:

Conoscere la morfologia di nome, aggettivo, pronome e verbo; la sintassi dei casi, del verbo e del periodo nelle sue strutture essenziali, presentate in parallelo alla morfologia.

Modulo n. 2:

Conoscere il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole.

Modulo n. 4:

Conoscere testi e autori esemplificativi della latinità (in lingua latina oppure in traduzione).

Quadri storici: dalla dinastia Giulio-Claudia alla caduta dell'Impero romano d'Occidente

Fedro: biografia, poetica, opere (antologia in traduzione da *Fabulae*)

Seneca: biografia, poetica, opere

classico latino: da *Epistulae ad Lucilium*

antologia in traduzione: da *Epistulae ad Lucilium*, da *De Ira*, da *De Clementia*, da *Fedra*, da *Medea*, da *Tieste*

Petronio: biografia, poetica, opere

antologia in traduzione: da *Satyricon*

Quintiliano: biografia, poetica, opere

antologia in traduzione: da *Institutio Oratoria*

Plinio il Vecchio biografia, poetica, opere

antologia in traduzione: da *Naturalis Historia*

Plinio il Giovane biografia, poetica, opere

antologia in traduzione: da *Epistulae*

Marziale: biografia, poetica, opere

antologia in traduzione: da *Epigramma*

Giovenale: biografia, poetica, opere

antologia in traduzione: da *Saturae*

Tacito: biografia, poetica, opere

classico latino: da *Annales*

antologia in traduzione: da *Agricola*, da *Germania*, da *Historiae*, da *Annales*

Apuleio: biografia, poetica, opere

antologia in traduzione: da *Metamorphoseon*

Sant'Agostino: biografia, poetica, opere

antologia in traduzione: da *Confessiones*

Metodi

La didattica è stata svolta tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento all'interno della classe, per favorire un percorso formativo il più possibile omogeneo. Questo ha implicato l'utilizzo di lavori in PowerPoint, slide con schemi, mappe concettuali, sintesi, momenti di approfondimento, utilizzo di saggi di civiltà latina e novelle da leggere orario extracurricolare, recupero di verifiche scritte e/o orali nel caso di assenze.

Strumenti

Manuale in adozione: Diotti, Dossi, Signoracci, Moenia Mundi 3, dalla prima età imperiale alla tarda antichità (anche nelle espansioni multimediali), fotocopie, LIM, slides, presentazioni di vario tipo, posta elettronica, videolezioni asincrone, video, documentari, piattaforme digitali.

Prove di verifica

Le verifiche svolte sono state finalizzate ad accertare il conseguimento di uno o più obiettivi di apprendimento. Le prove di verifica sono state scritte e orali. Le prove scritte (svolte durante il primo e secondo quadrimestre) sono state: analisi del testo latino in lingua e in traduzione, domande a risposte aperte sugli autori. Le prove orali sono state di tipo espositivo ed analitico con particolare riferimento all'analisi dei testi letterari studiati in lingua e in traduzione.

Strumenti e criteri di valutazione

Gli strumenti, criteri e griglie di valutazione Dipartimentali sono stati modulati sulla base delle diverse Prove di verifica svolte. I criteri per la valutazione sono stati misurati in considerazione dei seguenti elementi: grado di conoscenze dei contenuti acquisiti, competenze e capacità a livello di analisi, sintesi e rielaborazioni personali, impegno, interesse, partecipazione e progressione nell'apprendimento.

Nelle verifiche scritte si è tenuto conto dell' adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; dell' adeguatezza dei contenuti; dell' aderenza alla traccia, dell'efficacia e della pertinenza.

Per la valutazione di tutte le prove sono state prese in considerazione le griglie adottate dal Dipartimento di Disciplina con particolare riferimento alle griglie specifiche per la valutazione di determinate tipologia di lavori.

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO NELL'A.S. 2022-23

MATERIA: STORIA

PROF.SSA ELISABETTA VASSALLI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- 1) Conoscere gli eventi fondamentali e le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali del periodo storico considerato nel corso dell'anno scolastico.
- 2) Saper collocare nello spazio e nel tempo il fenomeno storico, sapendone fornire una spiegazione attenta alla complessità delle componenti.
- 3) Consolidare ed utilizzare consapevolmente il linguaggio specifico della disciplina e le categorie proprie della storiografia.
- 4) Esprimersi in forme corrette lessicalmente e coerenti logicamente ed essere capaci di parlare con disinvoltura e proprietà di fronte a tutta la classe.
- 5) Acquisire consapevolezza di continuità e discontinuità nello svolgimento dei fenomeni storici.
- 6) Saper cogliere le differenze rispetto al presente per sviluppare il senso della profondità e della varietà storica.
- 7) Saper utilizzare autonomamente gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, carte geo-storiche, fonti nella loro varietà.
- 8) Leggere e comprendere un documento storico o un testo storiografico ed operare su di esso attraverso opportune analisi, sintesi, mappe concettuali.
- 9) Organizzare coerentemente e criticamente le conoscenze acquisite, anche operando confronti tra prospettive e interpretazioni diverse.
- 10) Saper entrare in collaborazione con i compagni di classe e con l'insegnante ai fini di una costruzione attiva del sapere.
- 11) Saper individuare e soddisfare le richieste didattiche proposte dall'insegnante.
- 12) Utilizzare gli strumenti bibliografici ed informatici necessari per svolgere in autonomia i compiti assegnati.
- 13) Utilizzare le informazioni per realizzare una visione veramente interdisciplinare del periodo o dell'evento studiato.

CONTENUTI TRATTATI

- La Restaurazione e il congresso di Vienna.
- Le Rivoluzioni del 1848.
- L'Unità d'Italia.
- La Seconda rivoluzione industriale.
- L'imperialismo (cenni).
- La nascita della società di massa.
- L'Italia dall'Unità alla prima guerra mondiale.
- Prima guerra mondiale.
- Rivoluzioni russe (cenni).
- L'Italia tra le due guerre: il fascismo.

- La crisi del '29 e il New Deal.
- La Germania tra le due guerre: il nazismo.
- Seconda Guerra Mondiale.
- Il totalitarismo ed i suoi caratteri, Hannah Arendt.

CONTENUTI TRATTATI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

"La banalità del male" partendo dalla filosofia politica di H. Arendt.

Approfondimenti sulla Shoah.

Approfondimenti sulla Resistenza (visita ai luoghi della Resistenza: carceri di Codigoro, cella di Ludovico Ticchioni) e sulla Costituzione italiana: storia, lettura e commento dei primi 12 articoli.

METODI UTILIZZATI E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezioni frontali di tipo espositivo o euristico-socratico con collegamenti interdisciplinari e spunti di attualizzazione e dibattito.
- Lettura e commento di fonti storiche e storiografiche.
- Libro di testo in adozione (Gentile, Ronga, Rossi, *Millennium Focus 3. Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, La Scuola, 2017).
- Appunti, presentazioni in PowerPoint e testi forniti dal docente, filmati, film (*Torneranno i prati* di Ermanno Olmi) e documentari.

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli alunni sono stati valutati mediante verifiche orali e verifiche scritte con domande aperte o chiuse (vero o falso) corrette mediante l'utilizzo delle griglie condivise dal dipartimento disciplinare.

La valutazione di ciascun allievo è stata effettuata sulla base delle conoscenze possedute e della padronanza disciplinare, tenendo conto dei diversi livelli di partenza, delle diverse capacità, dei diversi stili e ritmi di apprendimento, nonché del grado di attenzione, impegno, partecipazione all'attività scolastica.

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO NELL'A.S. 2022-23

MATERIA: FILOSOFIA

PROF.SSA ELISABETTA VASSALLI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- 1) Conoscere e contestualizzare gli autori, le linee di sviluppo e i sistemi filosofici fondamentali del pensiero dell'età contemporanea.
- 2) Riconoscere ed utilizzare in maniera sempre più sicura e consapevole il linguaggio specifico della disciplina.
- 3) Esprimersi in forme corrette lessicalmente e coerenti logicamente ed essere capaci di parlare con disinvoltura e proprietà di fronte a tutta la classe.
- 4) Acquisire capacità di analisi e di sintesi, impiegate nei contesti opportuni.
- 5) Organizzare coerentemente e criticamente le conoscenze acquisite, anche operando confronti tra prospettive e interpretazioni diverse.
- 6) Essere capaci di leggere e comprendere un testo filosofico, individuando contenuti e strategie argomentative di un autore.
- 7) Acquisire consapevolezza di continuità e discontinuità nello svolgimento dei fenomeni storici.
- 8) Saper entrare in collaborazione con i compagni di classe e con l'insegnante ai fini di una costruzione attiva del sapere.
- 9) Saper individuare e soddisfare le richieste didattiche proposte dall'insegnante.
- 10) Utilizzare gli strumenti bibliografici ed informatici necessari per svolgere in autonomia i compiti assegnati.
- 11) Avvalersi autonomamente delle conoscenze acquisite, facendo collegamenti interni ed esterni alla disciplina.

CONTENUTI TRATTATI

- Kant: *Per la pace perpetua*.
- L'idealismo tedesco: Hegel.
- La reazione all'hegelismo (I): Schopenhauer e Kierkegaard.
- La reazione all'hegelismo (II): Feuerbach e Marx.
- Scienza e filosofia: il positivismo ottocentesco.
- Lo Spiritualismo: Bergson.
- Il neoidealismo italiano: Gentile.
- La filosofia della crisi: Nietzsche.
- Freud e la nascita della psicoanalisi.
- La meditazione sull'agire politico: Arendt.

CONTENUTI TRATTATI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il lavoro nel sistema economico capitalistico: lettura de *Il Manifesto del partito comunista* e *Manoscritti economico filosofici del 1844* dei quali sono state realizzate dai ragazzi delle presentazioni utilizzando power point, Google presentazioni e Canva.

METODI UTILIZZATI E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezioni frontali di tipo espositivo o euristico-socratico con collegamenti interdisciplinari e spunti di attualizzazione e dibattito.
- Lettura e commento di fonti storiche e storiografiche.
- Libro di testo in adozione (N. Abbagnano, G. Fornero, *Percorsi di filosofia*, Paravia, volumi 3A e 3B).
- Appunti, presentazioni in PowerPoint e testi forniti dal docente, filmati e documentari.

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli alunni sono stati valutati mediante verifiche orali e verifiche scritte con domande aperte corrette mediante l'utilizzo delle griglie condivise dal dipartimento disciplinare.

La valutazione di ciascun allievo è stata effettuata sulla base delle conoscenze possedute e della padronanza disciplinare, tenendo conto dei diversi livelli di partenza, delle diverse capacità, dei diversi stili e ritmi di apprendimento, nonché del grado di attenzione, impegno, partecipazione all'attività scolastica.

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO NELL'A.S. 2022-23

MATERIA: RELIGIONE

PROF. ROBERTO MANZOLI

CONTENUTI TRATTATI

La coscienza, la Legge, la libertà; l'etica sociale: pace, giustizia, solidarietà; il lavoro.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Conoscenze: apprendere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra scienza, libertà e verità. Apprendere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà e conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa, il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. la Dottrina sociale della Chiesa rispetto alla tematica del lavoro.

Abilità: Costruire un'identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica. comprende l'importanza del lavoro sia nella realizzazione umana, relazionale e morale. Comprende l'importanza dell'etica del lavoro alla luce del messaggio evangelico e del Magistero della Chiesa

Competenze: Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. Prendere coscienza e stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, il bene comune, la promozione umana. l'importanza della dignità del lavoro e dell'utilità dello stesso in chiave di trasformazione della realtà; il valore del rispetto, del confronto, e del dialogo, nelle relazioni interpersonali.

METODOLOGIE E STRUMENTI: la metodologia utilizzata ha avuto come riferimento lo studente, i suoi bisogni e i suoi interessi. I processi dell'azione formativa ed educativa si sono sviluppati mediante la complessità delle relazioni e delle dinamiche interattive del gruppo classe.

TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE: per la valutazione sono stati utilizzati i seguenti criteri: partecipazione, interesse e conoscenza e rielaborazione dei contenuti.

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO NELL'A.S. 2022-23

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROF. RODOLFO ANDREATTI

Competenze disciplinari specifiche

CONOSCENZE:

- Comprendere e conoscere il linguaggio specifico dell'Educazione Fisica.
- Avere conoscenze teoriche di almeno due discipline individuali di Atletica leggera.
- Avere conoscenze teoriche di almeno due sport di squadra.
- Conoscere le finalità ed i criteri di esecuzione degli esercizi proposti.
- Conoscere le fasi di una lezione-tipo.
- Conoscere la metodologia di allenamento.

CAPACITA':

- Saper utilizzare le abilità psicomotorie per interagire in modo cooperativo e/o oppositivo.
- Saper intuire il progetto tecnico altrui e progettare il proprio contestualmente allo svolgersi dell'azione ludica.
- Saper eseguire le tattiche sportive codificate.
- Saper intuire e progettare tattiche nel contesto di un gioco codificato o non codificato (giochi di movimento).
- Saper esprimersi con il corpo ed il movimento in funzione di una comunicazione.
- Saper eseguire movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili.
- Saper svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedano la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.

COMPETENZE:

- Essere in grado di:
 - svolgere attività ed esercizi a carico naturale.
 - eseguire attività ed esercizi di resistenza ed opposizione.

- eseguire attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi svolte sia forma specifica che di riporto, che ludica.
- eseguire attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo segmentario ed intersegmentario e della respirazione.
- svolgere attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo o in situazioni spazio-temporali diversificate.
- eseguire attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse ed in volo.
- praticare attività sportive individuali: due specialità dell'atletica leggera.
- organizzare attività di arbitraggio.
- svolgere assistenza diretta ed indiretta relative all'attività proposta.

Livello medio di apprendimento raggiunto

I risultati raggiunti riguardo al livello degli obiettivi cognitivi e trasversali, possono considerarsi generalmente buoni.

Il grado di preparazione generale, l'impegno profuso verso la disciplina e la partecipazione si possono ritenere complessivamente buoni.

Metodologie e strategie didattiche

Per lo sviluppo delle capacità operative nei vari ambiti delle attività motorie sono state privilegiate le situazioni implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni e favorire il passaggio da un approccio globale ad una sempre maggiore precisione anche tecnica del movimento.

Un' adeguata utilizzazione delle diverse attività ha permesso di valorizzare la personalità dello studente, generando interessi e motivazioni specifiche utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno ha potuto sviluppare nell'ambito a lui più congeniale.

La pratica degli sport individuali, doveva realizzarsi in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti, anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Gli strumenti impiegati per la verifica formativa sono:

- Controllo dei lavori eseguiti dagli alunni individualmente;
- Verifica delle conoscenze specifiche riguardanti l'Educazione Fisica attraverso sia prove pratiche che prove orali.

Quelli impiegati per la verifica sommativa sono:

- Prove pratiche inerenti l'unità didattica.
- Test motori.

La griglia di valutazione considerata è la stessa concordata in sede di dipartimento disciplinare.

Interventi di recupero e/o approfondimento

Si è svolto recupero in itinere.

Materiali didattici:

Per la parte teorica è stato utilizzato il testo "Più Movimento" di G. Fiorini, S. Bocchi, E. Chiesa, S. Cretti, casa editrice Marietti Scuola e materiali forniti dal docente.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: Scienze motorie e sportive

UNITA'

ARGOMENTO TRATTATO

PRIMO QUADRIMESTRE

1^ U. D. Potenziamento fisiologico: resistenza aerobica generale e metodologia di allenamento con relativa valutazione (Test di Léger).

2^ U. D. Potenziamento capacità motorie coordinative attraverso l'uso di piccoli attrezzi, con relativa valutazione (Test coordinativo con funicella).

3^ U. D. Potenziamento capacità coordinative spazio temporali attraverso l'uso di piccoli attrezzi, con relativa valutazione (Test lanci e prese di precisione con Frisbee).

4^ U. D. Potenziamento forza arti superiori.

SECONDO QUADRIMESTRE

5^ U. D. Potenziamento capacità coordinative oculo manuali, attraverso l'uso di piccoli attrezzi, con relativa valutazione (Goback).

6^ U. D. Potenziamento capacità condizionali e coordinative, velocità e agilità, con relativa valutazione (Illinois Agility Test).

7^ U. D. Potenziamento forza esplosiva arti superiori e muscoli del tronco attraverso l'uso di piccoli sovraccarichi (palle zavorrate) con relativa valutazione.

SCHEMA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO NELL'A.S. 2022-23

MATERIA: STORIA DELL'ARTE

PROF.SSA MARIA CHIARA GRASSO

Obiettivi di apprendimento

Complessivamente gli alunni hanno acquisito una padronanza più che soddisfacente della disciplina impadronendosi delle conoscenze, abilità e competenze necessarie in modo da poter svolgere autonomamente la lettura di un'opera d'arte per quanto riguarda l'analisi compositiva, iconografica ed iconologica oltre che di saperla collocare correttamente nel periodo storico di riferimento.

Nello specifico gli obiettivi prefissati prevedevano:

- Saper leggere le opere artistiche e architettoniche per poterle apprezzare criticamente e saper distinguere i diversi linguaggi artistici e gli elementi compositivi usando una terminologia specifica e una sintassi descrittiva appropriata.
- Saper collocare un'opera d'arte nel suo contesto storico-culturale, riconoscerne tecniche e materiali impiegati, caratteri stilistici, significati e valori simbolici.
- Acquisire la consapevolezza del valore socio-culturale del patrimonio storico artistico nonché la consapevolezza dell'importanza della valorizzazione di esso.
- Saper mettere in connessione diverse opere d'arte attraverso individuazione di collegamenti relativi alla materia (tecnica, tematica, forma, soggetto) oppure facendo collegamenti esterni alla disciplina.

Contenuti disciplinari svolti

Il programma riguardava la produzione artistica europea tra il XIX secolo e il XX secolo, ossia dal Romanticismo alle principali avanguardie artistiche del Novecento.

Di seguito si riporta l'elenco sommario dei contenuti trattati:

- Romanticismo: Caspar David Friedrich, John Constable, William Turner, Théodore Géricault, Eugène Delacroix, Francesco Hayez
- Il Realismo francese (Gustave Courbet) e il fenomeno dei Macchiaioli
- Impressionismo: Edouard Manet, Claude Monet, Edgar Degas, Pierre Auguste Renoir
- Tendenze post impressioniste: Paul Cézanne, Georges Seurat, Paul Gauguin, Vincent van Gogh, Henri de Toulouse-Lautrec
- L'Art Nouveau: Gustav Klimt
- I Fauves e Henri Matisse
- L'Espressionismo e i suoi precursori: James Ensor, Edvard Munch, il gruppo Die Brücke
- Il Cubismo: Pablo Picasso
- Il Futurismo: Umberto Boccioni, Giacomo Balla, Fortunato Depero
- Il Dada: Man Ray, Marcel Duchamp
- Il Surrealismo: Max Ernst, Joan Mirò, René Magritte, Salvador Dalí, Frida Kahlo
- La Metafisica: Giorgio De Chirico
- Neue Sachlichkeit e l'Ecole de Paris (Chagall, Modigliani)
- L'Astrattismo: Kandinsky e Mondrian
- Cenni sulle tendenze architettoniche del Movimento moderno (Razionalismo, Architettura organica)

Metodologia e strumenti didattici

- Lezioni frontali con introduzione dell'artista e del contesto storico e analisi delle opere
- Lezioni dialogate per sollecitare le capacità critiche e di analisi degli studenti e per abituarli alla comunicazione e al confronto reciproco
- Utilizzo della LIM per la proiezione di opere d'arte e visite virtuali

Tipologie di verifiche

Prove scritte semi-strutturate con domande chiuse (vero/falso, completamento, associazione) relative alle conoscenze generali e domande aperte con analisi di singole opere e confronti tra due opere.

Visto l'elevato numero degli studenti e l'esigenza di dover recuperare parte del programma non svolto nell'anno scolastico precedente, si è data la priorità alle prove scritte e non si sono svolte verifiche orali.

Criteri di valutazione

I criteri adottati sono stati i seguenti: conoscenza e padronanza dei contenuti, qualità dell'esposizione e correttezza terminologica, capacità di rielaborazione, analisi e sintesi dei contenuti.

Oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi fissati, sono oggetto della valutazione la partecipazione, l'interesse, l'attenzione, l'impegno e i progressi dimostrati nel corso dell'anno.