

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PROGETTO SHAKESPEARIANO

**Adesione delle classi quarte del liceo all'iniziativa promossa da UNIFE in collaborazione con il Comune di Ferrara di cui alla convenzione, denominata "Shakespeare Dal testo alla Scena". L'opera selezionata da UNIFE per il corrente anno è quella sopra citata. Gli ambiti di riferimento sono intercultura e alternanza scuola-lavoro**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**L'obiettivo principale è quello di avvicinare gli alunni all'opera del grande drammaturgo attraverso lo studio di un'opera integrale. Inoltre si vuole valorizzare le competenze linguistiche interculturali e promuovere negli studenti le competenze nell'area della creatività utilizzando più di un linguaggio espressivo (comunicazione in lingua straniera, teatro, canto, danza). Ciò costituisce per gli studenti liceali una area di orientamento per futuri studi ed attività lavorative in ambito artistico-espressivo.**

### ❖ POTENZIAMENTO DI MATEMATICA-LABORATORI DI MATEMATICA (PIANO LAUREE SCIENTIFICHE) PER IL LICEO SCIENTIFICO

**Il Piano Lauree Scientifiche (PLS), istituito a partire dal 2004 su iniziativa del MIUR (Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca), della Conferenza dei Presidi di Scienze e Tecnologie e di Confindustria, rappresenta una iniziativa consolidata nella nostra scuola per preparare gli studenti al mondo dell'università e del lavoro. L'ambito di riferimento è l'integrazione dei curricula e il potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche.**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**Il Piano Lauree Scientifiche ha la finalità di favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di competenze scientifiche che rispondano alle attese del mondo del lavoro e alle esigenze della società contemporanea. Consiste in laboratori di matematica per studenti del triennio del liceo scientifico e ha come obiettivi l'approccio scientifico a problemi contestualizzati nel mondo reale e l'introduzione ad un uso corretto della modellizzazione e alle applicazioni della matematica. Un altro obiettivo è quello di attivare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti.**

### ❖ PROGETTO DI INDIRIZZO (SCIENZE UMANE) TITOLO DEL PERCORSO: SOCIETA' E FOLLIA – DALLA FOLLIA INDIVIDUALE ALLA LIBERAZIONE SOCIALE

**Il percorso di approfondimento si propone di affrontare lo studio del disagio mentale e del suo "contenimento sociale" anche oltre la Legge Basaglia per capire in che modo**

**si sia arrivati alla chiusura dei manicomi e da quali servizi questi ultimi siano stati sostituiti. Si tenterà di comprendere il passaggio storico – sociale che ha portato ad avere uno sguardo verso i pazienti per considerarli non più come una minaccia per la collettività (e quindi da rinchiudere e segregare). Si tratterà di costruire una dimensione di Comprensione e di Ascolto verso queste problematiche che possa diventare una possibilità sul cammino di una guarigione che da vaga utopia possa farsi concreta speranza di vita. L'ambito di riferimento è quello del potenziamento delle competenze espressive ed educazione alla salute.**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**Questo progetto porterà lo studente a riconoscere le diverse forme di discriminazione sociale messe in atto nei confronti dei soggetti con disagio mentale, comprendere le problematiche relative a disturbi del comportamento, conoscere l'evoluzione storica del concetto di devianza**

#### **❖ CONOSCI L'IMPRESA (PER CORSO AFM)**

**L'attività consiste nella partecipazione di classi o parti di classi a conferenze organizzate da associazioni ed enti di formazione, visite ad imprese locali e fuori dal territorio provinciale. Ambito di riferimento 5/6**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**Avvicinare gli alunni alle imprese, portando gli esperti delle imprese nelle aule e gli studenti a visitare le imprese.**

#### **❖ ENGLISH DAY AND FRIENDS**

**L'attività consiste, oltre all'incontro di progettazione e coordinamento con docenti dell'Istituto Comprensivo di Codigoro , in una mattinata dedicata ad attività in lingua inglese, spagnolo, tedesco e del francese, allestite nell'aula magna del Liceo con la partecipazione delle classi terze dell'Istituto Comprensivo. L'ambito di riferimento è intercultura, valorizzazione delle competenze linguistiche.**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**Fornire un'occasione formativa di utilizzo delle proprie competenze nella lingua inglese in un contesto più ampio rispetto alla classe e di sperimentare forme di peer-to-peer education insieme agli alunni della secondaria inferiore. Motivare e potenziare la capacità di collaborazione degli alunni ai fini dell'orientamento scolastico in entrata**

**I**

#### **❖ SPORTELLO DI CONSULENZA BES DSA**

**L'ambito di riferimento è quello dell'inclusività. Il progetto è quello di uno sportello a cui si possono rivolgere sia studenti BES o DSA sia docenti che necessitano di supporto per una didattica personalizzata.**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**L'obiettivo principale è quello di aiutare gli alunni a realizzare mappe concettuali o altri strumenti compensativi. Un altro obiettivo è quello di aiutare i docenti nella decodifica della Certificazione diagnostica e nella stesura del Piano Didattico Personalizzato;**

#### ❖ GRUPPO SPORTIVO

**L'attività consiste nel creare un gruppo sportivo per la partecipazione a campionati studenteschi**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**Gli obiettivi sono quelli di avviare alla pratica sportiva il maggior numero di studenti e alla partecipazione ai Campionati Studenteschi di Atletica Leggera, Corsa Campestre, Calcio a 5, Basket 3:3 e Pallavolo e ai tornei e gare interni di calcio a 5, pallavolo, pallacanestro, corsa campestre e atletica leggera.**

#### ❖ CORSO DI TEATRO

**Corso di teatro rivolto a studenti e docenti dell'istituto in collaborazione con l'associazione "GAD, Gruppo Amici Del teatro di Codigoro"**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**GLi obiettivi sono: favorire l'espressione individuale e di gruppo; incoraggiare l'accettazione della propria individualità; Attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno; Facilitare la crescita inter-relazionale e la consapevolezza personale; Sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme; Conoscere la "grammatica" dell'arte del Teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico nella gestualità espressiva**

#### ❖ VIVI LA MUSICA

**L'attività è volta all'addestramento alla pratica e alle dinamiche di gruppo tramite il linguaggio musicale. E' un progetto trasversale che coinvolge tutti gli studenti del Polo Scolastico di Codigoro che porteranno a spettacoli musicali e ad eventuale collaborazione con il progetto del corso di teatro. L'ambito di riferimento è il potenziamento delle competenze espressive ed educazione alla salute.**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**Le finalità educative e formative concorrenti alla crescita della persona sono l'addestramento alla pratica e alle dinamiche di gruppo tramite il linguaggio musicale; la condivisione e valorizzazione delle proprie competenze in vista di un aumento della capacità di relazione e comunicazione; la promozione di abilità sociali; lo sviluppo e la verifica della capacità degli alunni ad assumere e mantenere impegni, ad autoregolarsi e ad amministrarsi nell'attività intrapresa; il potenziamento dell'attitudine all'esecuzione di brani e al canto; l'ampliamento degli orizzonti musicali dei giovani (da**

**perseguire valorizzando e collocando la cultura di cui essi sono portatori nell'universo musicale); l'orientamento che può derivare dalla ricerca e dalla scoperta delle proprie capacità in ambito vocale o strumentale; la disponibilità al rispetto delle regole proprie dell'esecuzione di gruppo; la visibilità del gruppo musicale, soprattutto in occasione di un coinvolgimento e collaborazione con i progetti Teatrale e Shakespeariano.**

#### ❖ **WEBTROTTER**

**L'ambito di riferimento è quello della didattica digitale. L'attività consiste nella partecipazione al concorso con bando del MIUR, "Webtrotter - Il giro del mondo in 80 giorni"**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**L'obiettivo principale è lo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali.**

**Preparazione e partecipazione al concorso "Webtrotter - Il giro del mondo in 80 giorni", gara basata sulla ricerca intelligente di dati e informazioni in rete.**

#### ❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PET/FCE (LINGUA INGLESE)**

**Preparazione ai fini del superamento dell'esame per ottenere le certificazioni linguistiche PET/FCE di lingua inglese con svolgimento di test di ammissione e correzione; corsi preparatori in orario extracurricolare per PET e FCE (con correzione dei test e simulazione); assistenza agli alunni durante la prova orale PET. L'ambito di riferimento è intercultura (valorizzazione delle competenze linguistiche)**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**Gli obiettivi sono quelli di offrire agli studenti la possibilità di ottenere una certificazione delle proprie competenze linguistiche spendibile in ambito universitario e nel mondo del lavoro; potenziare le quattro abilità linguistiche in preparazione agli esami di certificazione.**

#### ❖ **GIOCHI MATEMATICI**

**Partecipazione alle seguenti gare o competizioni: • I giochi matematici dell'Università "Bocconi" di Milano, Pristem – Giochi d'Autunno. • Olimpiadi di Matematica 2018 - Giochi di Archimede. • Matematica senza frontiere. Progetto rivolto a tutte le classi dell'istituto** Ambito di riferimento: **Integrazione dei curricula e potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche.**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**Aumentare l'interesse e le competenze nelle materie scientifiche degli studenti, valorizzare le eccellenze, migliorare le abilità nell'applicare in un contesto reale le conoscenze disciplinari apprese, potenziare l'utilizzo del Problem Solving.**

## ❖ **PERCORSI DI ACCOGLIENZA E INSERIMENTO: ITALIANO L2**

**Interventi per l'insegnamento/apprendimento di ITALIANO L2 per alunni di recente immigrazione che esprimono bisogni di carattere linguistico.**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**L'obiettivo è quello di permettere ad alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà con la lingua italiana, di imparare la lingua in modo da poter potenziare le proprie competenze espressive e migliorare la propria integrazione nella scuola.**