



Piano Triennale Offerta Formativa

IS I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS I.T.C.G. G.MONACO
DI POMPOSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7234 del
23/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
18/12/2018 con delibera n. 44*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'IIS di Codigoro si propone come Polo di riferimento territoriale per l'istruzione secondaria di secondo grado offrendo all'utenza un'ampia gamma di indirizzi di studio: Liceo delle Scienze Umane, Liceo Scientifico e Liceo Linguistico; Istituto Tecnico, settori economico (AFM) e Tecnologico (CAT e IT) e dal 2019-2020 Meccanica con meccatronica. Le medie dimensioni dell'Istituto favoriscono il processo di integrazione scolastica e il benessere dei ragazzi che provengono da realtà eterogenee e che, in alcuni casi, presentano situazioni di svantaggio socio-economico (ESCS medio-basso), offrendo loro non solo stimoli culturali ed esperienze formative significativi, ma anche opportunità di promozione umana grazie al rapporto diretto con i docenti per la percentuale insegnanti-studenti più elevata rispetto ai riferimenti provinciali regionali, nazionali e alla collaborazione con le altre realtà formative e socio-assistenziali del territorio. Negli ultimi anni la rete di relazioni con il territorio si sta ampliando sia tramite iniziative specifiche, a ciò dedicate, sia attraverso le convenzioni istituite ai fini delle attività di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) e grazie alla partecipazione al Progetto Aree Interne del Basso Ferrarese che insiste sui settori istruzione, associazionismo e welfare e che darà la possibilità di ricevere risorse anche per promuovere progetti con riferimento ai 6 ambiti indicati nel PdM (Piano di Miglioramento) della scuola.

Territorio e capitale sociale

L'IIS Guido monaco di Pomposa risponde ad un contesto socio-economico poco dinamico su cui insistono realtà di svantaggio culturale, attuando strategie condivise con gli Enti Locali, le Istituzioni e le Associazioni del territorio, le quali offrono supporto per orientare e offrire percorsi formativi diversificati. Collaborazioni importanti sono state consolidate nel corso degli anni con la Fondazione S. Giuseppe

CFP di Cesta (a Codigoro dal 2013), CADF, UNIFE, Associazioni di categoria, il Parco del Delta, il Gal Delta 2000 e con il mondo del lavoro. Inoltre *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento* (ASL – Alternanza Scuola Lavoro) vengono proposti in tutti gli indirizzi affinché gli studenti possano partecipare a progetti culturali europei e internazionali, a convegni e stage universitari o in azienda e siano coinvolti in attività didattico-formative, culturali e di orientamento.

Risorse economiche e materiali

L'IIS di Codigoro è ubicato in un edificio risalente agli anni '70 e si sviluppa a pianterreno, favorendo il raggiungimento e lo spostamento all'interno dello stesso anche da parte delle persone con disabilità motorie. La dotazione tecnologica è all'avanguardia con LIM in tutte le aule, 8 laboratori di informatica (telecomunicazioni, hardware, laboratorio linguistico, laboratori mobili), un laboratorio con macchine matematiche, 2 laboratori di chimica e 1 di fisica, un laboratorio di disegno e topografia e un'aula audiovisivi. L'IIS dispone di rete wireless e offre un'ampia palestra, impianti sportivi all'aperto, una vasta area verde limitrofa e la possibilità di accedere alla piscina comunale. L'Istituto si impegna ad adattare la propria proposta formativa alle esigenze del territorio, concentrando la maggior parte dei progetti e le attività di ampliamento dell'offerta in orario scolastico per permettere a tutti gli studenti di partecipare al maggior numero di proposte. Le risorse economiche disponibili provengono pressoché esclusivamente dai finanziamenti dello Stato e in piccola parte dai contributi degli Enti Locali, di privati e delle famiglie. Recentemente la scuola ha beneficiato di finanziamenti del PON (Programma Operativo Nazionale) e del Programma Europeo Erasmus+.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IS I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FEIS004001

Indirizzo	VIALE RESISTENZA, 3 CODIGORO 44021 CODIGORO
Telefono	0533712164
Email	FEIS004001@istruzione.it
Pec	feis004001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.polocodigoro.gov.it

❖ LICEO SCIENT. T.LEVI CIVITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FEPS00401B
Indirizzo	VIA RESISTENZA, 3 CODIGORO 44021 CODIGORO

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni	412
---------------	-----

❖ I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	FETD004017
Indirizzo	VIA RESISTENZA, 3 CODIGORO 44021 CODIGORO

Indirizzi di Studio

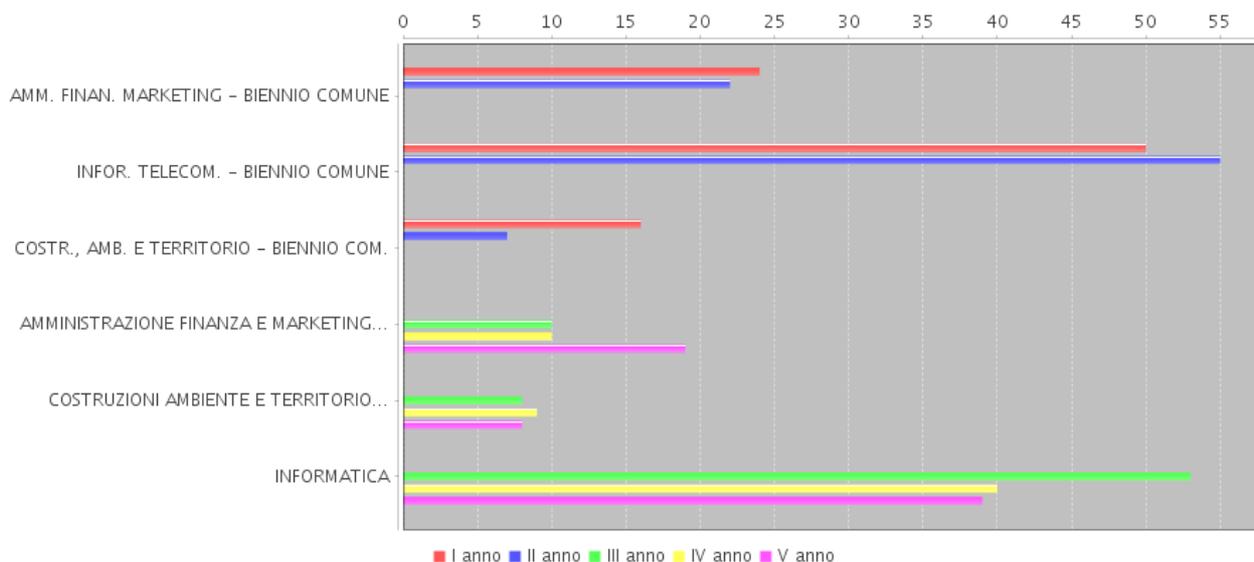
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -

TRIENNIO
• **INFORMATICA**

Totale Alunni

370

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

L'IIS Guido monaco di Pomposa ha celebrato i suoi 50 anni durante l'a.s. 2016-2017. Risale infatti al 1966 l'attivazione del liceo Scientifico e dell'Istituto tecnico commerciale e per geometri. Attualmente l'Istituto accoglie 6 indirizzi di studio, liceo Scientifico, liceo delle Scienze Umane ed il neo costituito liceo Linguistico (2016-2017), l'Istituto Tecnico Tecnologico "Costruzione Ambiente e Territorio", l'Istituto tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Marketing" e l'Istituto tecnico Tecnologico "Informatica e Telecomunicazioni", per un numero complessivo di circa 800 studenti. Dall'a.s. 2020-2021 verrà attivato il nuovo indirizzo di studi Meccanica con Meccatronica.

Il Dirigente attuale è il Dott. Fabio Muzi, il quale è stato nominato dal 01/09/2019.

Precedentemente l'Istituto è stato diretto per tre anni sempre da un dirigente reggente la Dott.ssa Genevieve Abbate.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Mostre espositive	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	Punto di ascolto	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	227

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
PC e notebook per conferenze/supporto studenti	10

Approfondimento

La presenza in Istituto di 11 laboratori, di cui ben 4 mobili connessi alla rete tramite il wi-fi (sottorete con filtri per gli studenti), 2 con notebook e 2 con netbook, consente di realizzare didattica innovativa in qualunque disciplina e per tutti gli indirizzi di studio.

Gli 8 computer a disposizione dei docenti nelle 2 sale insegnanti facilitano la predisposizione del materiale multimediale negli ambienti virtuali di apprendimento in uso nella scuola.

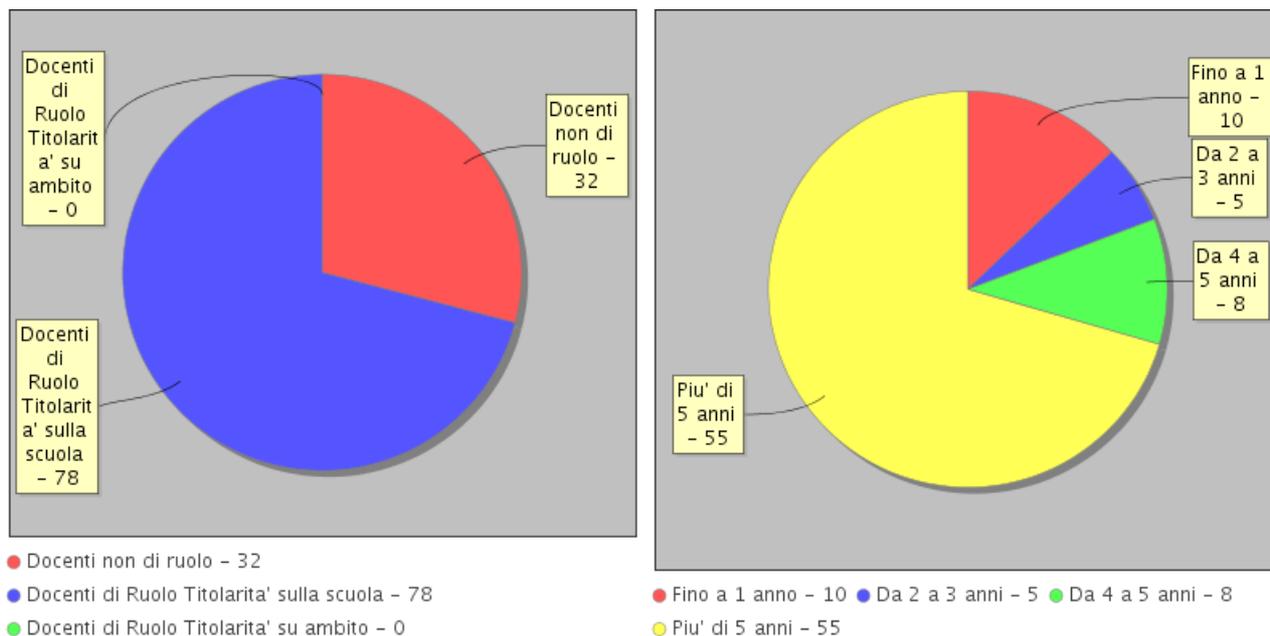
L'istituto nell'a.s. 2018/19 ha completato la dotazione di kit LIM in ogni aula didattica acquistando gli ultimi 5 kit. Sono stati rinnovati 2 laboratori informatici e un laboratorio linguistico multimediale.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	79
Personale ATA	23

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



Approfondimento

La maggior parte dei docenti dell'IIS Guido Monaco è di ruolo con titolarità sulla scuola da più di 5 anni garantendo una continuità didattica e favorendo una collaborazione fattiva tra docenti, tra i docenti gli studenti e le famiglie e tra tutti gli operatori della scuola e gli Enti e realtà territoriali che, negli anni, sono diventati veri punti di forza dell'Istituto.

Tuttavia l'IIS Guido Monaco è caratterizzato da un importante turn over di docenti, soprattutto delle materie tecniche, vista la sua dislocazione.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION dell'IIS Guido monaco di Pomposa: cosa stiamo costruendo

- *una scuola su misura per rispondere ai bisogni e alle attitudini delle studentesse e degli studenti del nostro territorio favorendo l'acquisizione di conoscenze, competenze e di stili di comportamento al fine di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società;*
- *personalità equilibrate e aperte all'altro attraverso il confronto tra culture diverse;*
- *i futuri cittadini europei in grado di affrontare le sfide del mondo contemporaneo educando alla democrazia e alla libertà nel rispetto delle regole;*
- *le capacità critiche e di elaborazione del sapere dei nostri giovani.*

VISION dell' IIS Guido monaco di Pomposa: cosa vogliamo realizzare

Fare dell'Istituto un luogo di aggregazione culturale e relazionale per i giovani e le famiglie del territorio costruendo una comunità educante inclusiva per la formazione di cittadini europei, responsabili, consci dei propri diritti e doveri, nonché persone competenti, consapevoli delle criticità, delle opportunità e delle sfide che la società complessa in cui viviamo presenta, capaci di dialogare e cooperare per il bene comune, personale e sociale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

Traguardi

Diminuire il numero di non ammissioni del 15%.

Priorità

PRIORITA' non confermata

Traguardi

TRAGUARDO non confermato

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate.

Traguardi

Raggiungere i risultati di italiano e matematica delle scuole con lo stesso ESCS alla fine del primo biennio.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.

Traguardi

Ridurre i provvedimenti disciplinari (note e sospensioni) del 10%.

Priorità

PRIORITA' non confermata

Traguardi

TRAGUARDO non confermato

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'IIS Guido monaco di Pomposa si propone di realizzare una scuola su misura per rispondere alle attitudini e alle esigenze delle studentesse e degli studenti del nostro territorio, favorendo l'acquisizione di conoscenze, competenze e di stili di comportamento al fine di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società. Pertanto, attraverso la propria Offerta Formativa, l'Istituto intende educare alla democrazia e alla libertà nel rispetto delle regole e promuovere lo sviluppo di personalità equilibrate e aperte all'altro, attraverso il confronto tra culture diverse, in modo da formare futuri cittadini europei in grado di affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di



discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROGETTUALITÀ E PERSONALIZZAZIONE DELLE DIDATTICHE.

Descrizione Percorso

Percorso integrato che dalla base progettuale e organizzativa dell'attività didattica dei dipartimenti e dei consigli di classe prevede un approccio inclusivo e differenziato che permetta a tutti gli studenti di progredire e colmare gap là dove ci sono e sviluppare eccellenze. Si intendono trasformare in azione i valori inclusivi attraverso iniziative che accrescano la partecipazione di tutti all'insegnamento, all'apprendimento e alle relazioni legando l'aggiornamento dei docenti e la formazione degli studenti allo sviluppo della comunità e dell'ambiente, sul piano locale e globale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione didattica dei Dip. sui curricoli verticali per ogni indirizzo ed elaborazione di un curriculum con i profili delle competenze per disciplina e anno di corso

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

"Obiettivo:" Utilizzo prove comuni per classi parallele con criteri condivisi di correzione e valutazione in tutti gli indirizzi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Proseguimento del progetto di istituto per la realizzazione di didattiche innovative (implementazione uso TIC in tutti gli indirizzi).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Aggiornamento del Piano Annuale Inclusionione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.



» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

"Obiettivo:" Creazione di uno Sportello DSA di supporto a studenti e genitori

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Definizione competenze in entrata, anche in collaborazione con gli Istituti Comprensivi del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

"Obiettivo:" Creazione di un gruppo tecnico-operativo per la formazione delle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Strutturazione di percorsi formativi per docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

"Obiettivo:" Azioni di formazione e tutoraggio rivolte al personale docente precario e di nuova immissione in merito alla programmazione didattica e disciplinare secondo le esigenze emerse nei Dipartimenti e nei Consigli.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREVENZIONE DISAGIO GIOVANILE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docente collaboratore

Docenti dello staff

Docenti referenti educazione alla salute e cyberbullismo

Docenti

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza, miglioramento voti comportamento e diminuzione delle sanzioni disciplinari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO ITALIANO L2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Salvatrice Musumeci

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano L2 da parte degli studenti coinvolti fino al raggiungimento dell'autonomia linguistica livello B1 +/B2.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLI PER DSA/BES E PER DISCIPLINE CURRICOLARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Associazioni
	Genitori	

Responsabile

Prof.ssa Adriana Fraccon

Risultati Attesi

Miglioramento dell'autonomia di gestione delle problematiche degli studenti da parte dei docenti curricolari, fornendo loro strumenti metodologici efficaci;

acquisizione da parte degli alunni coinvolti di una maggior consapevolezza delle proprie potenzialità;

miglioramento dell'aspetto relazionale e psicologico delle famiglie coinvolte.

❖ INTERCULTURA E TERRITORIO

Descrizione Percorso

Trattasi di un percorso di miglioramento coerente con le finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che persegue i traguardi indicati dal RAV sviluppando sia aspetti didattici e formativi che di educazione alla cittadinanza e alla multiculturalità.



Le azioni previste coinvolgeranno tutti gli operatori della scuola, gli studenti, le famiglie e anche Enti, associazioni e istituzioni del territorio nonché scuole, insegnanti e studenti Europei nell'ambito di Progetti pluriennali come MAB Unesco, Erasmus +, CADF e Caput Gauri.

L'IIS Guido monaco vuole consolidare il proprio ruolo attivo nei processi di integrazione e nella creazione di una sensibilità interculturale, necessaria per affrontare le sfide dell'attuale società complessa, dove le diverse identità si salvaguardano e si sommano, formando nuove realtà positive rispettose della propria tradizione e del territorio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Proseguimento del progetto di istituto per la realizzazione di didattiche innovative (implementazione uso TIC in tutti gli indirizzi).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

PRIORITA' non confermata

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

PRIORITA' non confermata

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Consolidamento del Piano Annuale Inclusionione avviato in via progettuale nell'a.s. 2016-2017

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Disseminazione e condivisione della Mission dell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziamento e valorizzazione delle competenze comunicativo-relazionali con particolare riguardo alla lingua inglese dei docenti e degli allievi coinvolti nei progetti di mobilità internazionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIORITA' non confermata

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

PRIORITA' non confermata

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Sviluppo e consolidamento di una consapevolezza delle potenzialità del territorio nella sua caratterizzazione storica e in relazione ad un'operatività presente e futura.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIORITA' non confermata

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

PRIORITA' non confermata

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Prof.ssa Giacinta Fogli

Prof.ssa Maria Chiara Ferretti

Risultati Attesi

Per i docenti:

Diffusione della metodologia CLIL e approccio problem solving e cooperative learning;

Progettazione e attuazione Unità di Apprendimento CLIL delle discipline: scienze e biologia, chimica, informatica e storia con creazione di una banca di moduli CLIL riutilizzabili e condivisi con disseminazione sul territorio e con piattaforma eTwinning.

Per gli studenti:

Miglioramento delle competenze nella lingua inglese verificabile dal numero di studenti che raggiungeranno il B2, certificato sia con Certificazione Internazionale (Cambridge) che dal test di inglese di grado 13 dell'Invalsi;

Miglioramento delle competenze trasversali, di quelle di cittadinanza e digitali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLASS - ETWINNING E ERASMUS +

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Prof.ssa Giacinta Fogli

Risultati Attesi

L'attività, attraverso l'uso delle piattaforme Europee eTwinning e TwinSpace prevede l'integrazione di azioni volte alla formazione, al miglioramento e alla diffusione di pratiche metodologico didattiche innovative da parte dei docenti coinvolti nelle mobilità del progetto KA 1 CLASS dell'IIS Guido Monaco di Pomposa e di attività didattiche che coinvolgeranno alcuni studenti sia italiani che spagnoli della scuola IES Cabo de la Huerta di Alicante nostro partner nel progetto CLASS su eTwinning.

Ci si aspetta di sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e globale, le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, e quelle digitali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAB-UNESCO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Prof.ssa Simonetta Graziani

Risultati Attesi

Avviare percorsi di apprendimento sul paesaggio e biodiversità con il coinvolgimento, non solo degli studenti, ma anche di insegnanti, di tutto il corpo docente e anche gli ausiliari che lavorano nella scuola per sviluppare in tutti la consapevolezza di comportamenti sostenibili negli spazi della scuola e nel territorio del Delta in continuità con il Programma "Uomo e Biosfera" (MAB – Man and Biosphere) in convenzione con il GAL DELTA 2000 in attuazione della MISURA 19 (in particolare 19.2.02.09) del Piano di Sviluppo Rurale 2014-2020 della Regione Emilia-Romagna.

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva.

❖ **ESPRESSIVITÀ: SCOPERTE ED ESPERIENZE**

Descrizione Percorso

Questo percorso intende attivare le competenze trasversali, permettendo agli alunni di approfondire i concetti e i linguaggi delle diverse discipline curriculari e di integrarli con altri come il linguaggio della drammatizzazione, della musica, della fotografia etc. al fine di offrire una formazione integrale e percorsi che diano forma ai sentimenti e alle differenti propensioni dei ragazzi in modo da sviluppare la loro curiosità e l'interesse verso il mondo, il contatto tra il corpo e la psiche e la capacità di concentrazione.

La drammatizzazione, migliorando i rapporti interpersonali, facilita lo stare insieme, abitua all'ascolto attento dell'altro per il raggiungimento del risultato. Il canto, l'uso di semplici strumenti musicali, la produzione creativa (disegno-canto drammatizzazione), la danza, l'ascolto, la comprensione e la riflessione critica, favoriscono lo sviluppo dell'espressività che è in ciascuno; promuovono l'integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali della personalità; contribuiscono al benessere psico-fisico in una prospettiva di prevenzione del disagio, dando risposte ai bisogni degli adolescenti .



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivazione di corsi sul metodo di studio e sviluppo delle competenze di base.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIORITA' non confermata

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

PRIORITA' non confermata

"Obiettivo:" Monitoraggio quadrimestrale dei Piani Personalizzati e Individualizzati per verificarne l'applicazione e l'efficacia.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIORITA' non confermata

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

PRIORITA' non confermata

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



"Obiettivo:" Creazione di un gruppo tecnico-operativo per la formazione delle classi (staff del DS)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

PRIORITA' non confermata

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

PRIORITA' non confermata

"Obiettivo:" Sviluppo di attività di riorientamento, particolarmente rivolta al primo biennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere l'autostima e la valorizzazione di sé, finalizzata a uno sviluppo armonico e progressivo dello studente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

PRIORITA' non confermata

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Potenziamento delle modalità di partecipazione e coinvolgimento delle Famiglie alla vita scolastica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

PRIORITA' non confermata

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VIVI LA MUSICA. GRUPPO DI POLOCODIGORO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Prof. Fabrizio Guirriani

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e dei risultati scolastici attraverso:

la promozione dello stare bene a scuola;

la possibilità di espressione individuale e di gruppo;

l'accettazione della propria individualità;

il miglioramento delle relazioni interpersonali tra pari e tra studenti e docenti;

lo sviluppo della capacità di sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso

momenti d'insieme.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI TEATRO E SPETTACOLI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Simonetta Graziani

Prof. Giacomo Battaglia

Risultati Attesi

Maggiore integrazione degli alunni con disagio (peer education) e accrescimento della consapevolezza del sé degli studenti attraverso l'accettazione della propria individualità, l'attivazione della creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno e la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme;

Acquisizione di competenze specifiche relative alla "grammatica" dell'arte del Teatro, la recitazione e la gestualità espressiva davanti al pubblico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONCORSI CREATIVI E VIAGGI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docenti e staff Dirigenza

Risultati Attesi

Incremento del numero di studenti che partecipano a concorsi e gare anche individualmente;

Pubblicazione dei prodotti artistico-letterari, scientifici, tecnologici anche con organizzazione e partecipazione a mostre ed eventi a scuola aperti alla cittadinanza (Rendicontazione Sociale, Erasmus+ KA1) per la disseminazione sul territorio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto opera per promuovere l'approccio innovativo didattico-disciplinare, con particolare riguardo alle aree linguistica e informatica, anche in riferimento al PNSD.

La convinzione basilare è che non vi siano vecchie o nuove didattiche, ma didattiche efficaci e modulabili a seconda del soggetto che impara: a questo proposito l'Istituto promuove la logica di un aggiornamento, non tanto al fine di una acritica discriminazione tra didattiche e metodologie, ma in vista di un approccio integrato e flessibile, soprattutto funzionale al raggiungimento di un obiettivo.



La progettualità di Istituto, da sempre caratterizzante l'offerta formativa, è strutturata in modo da integrarsi con le dinamiche scolastiche curricolari e inserirsi in maniera da non prevaricare o confliggere con l'aspetto didattico. Una progettualità così intesa è volta a favorire dinamiche integrative e di benessere, anche in ottica interculturale: in tal senso sono inquadrabili le attività sportive (finalità aggregatrice), di sportello (inclusione e supporto) e di mobilità (Erasmus +).

Innovativa, rispetto all'asse delle opportunità volte a colmare situazioni di svantaggio sociale, è la pratica che mira ad offrire opportunità di crescita linguistica e multiculturale al fine di permettere l'accesso alle risorse europee: si sottolinea come tale offerta riguardi tanto gli Alunni, quanto il personale docente.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Ad integrazione delle didattiche trasmissivo-frontali vengono strutturati workshop e situazioni laboratoriali in cui si pone attenzione anche all'aspetto multimediale e relazionale dell'insegnamento; sono altresì predisposti segmenti e progetti a classi aperte; vengono adeguatamente valorizzati momenti di educazione alla pari (peer to peer, flipped classroom) e percorsi di tipo multidisciplinare orientati al potenziamento delle abilità linguistiche e digitali (come, ad esempio, la metodologia CLIL, l'uso della piattaforma eTwinning*, il sistema BYOD).

Tale didattica integrata è utile a predisporre percorsi in cui le singole discipline siano percepite dal discente come un *unicum* in cui le aree umanistica, scientifica e tecnica si richiamino costantemente: ciò avviene anche promuovendo competenze trasversali e di cittadinanza.

L'impegno interdisciplinare si nutre della varietà metodologica, la quale è sempre strumentale allo sviluppo armonico, alla crescita equilibrata del soggetto che apprende. Ogni nuova metodologia, non esclude quelle che fanno largo impiego dei supporti tecnologici, deve sempre restare



orientata al potenziamento del pensiero critico e delle abilità comunicative, tramite una didattica che, attraverso processi di *problem solving*, sviluppi nell'alunno competenze chiave per orientarsi e garantirsi la possibilità di un apprendimento permanente.

Tutte le pratiche suddette costituiscono la messa in atto del Curriculum dell'IIS Guido monaco di Pomposa il quale fa riferimento alle linee programmatiche nazionali adattandole al contesto.

*vedasi esempio del Progetto CLASS su eTwinning allegato

ALLEGATI:

etw_certificate_174065_it.pdf

SVILUPPO PROFESSIONALE

Dall'a.s. 2017-2018, all'interno dell'IIS Guido monaco di Pomposa opera una commissione Erasmus+ che si occupa di elaborare un ampio e duraturo piano di sviluppo e modernizzazione dell'Istituto finalizzato a migliorare l'organizzazione scolastica e promuovere la qualità dell'offerta formativa in chiave europea e internazionale. Tale piano, si articola in due momenti: la partecipazione ai Programmi Erasmus+ KA2, che ha coinvolto gli studenti negli aa.ss. 2016-2017; 2017-2018 ed Erasmus+ KA1 Call 2018, che prevede invece azioni ad ampio spettro rivolte alla formazione del personale docente e non docente e che è previsto per gli anni scolastici 2018-2019 e 2019-2020.

Per garantire l'efficacia del progetto, la Commissione Erasmus+ ha individuato come prioritarie diverse attività di mobilità e cooperazione:

- corsi strutturati che permettono ai docenti di costruire nuovi ambienti di apprendimento, imparare strategie didattiche alternative e modalità di gestione del gruppo classe;
- attività di Job Shadowing, corsi di lingue e di metodologia CLIL per consentire ai docenti di avviare pratiche di scambio e trasferimento delle



conoscenze e del know-how acquisito;

Ognuna di queste attività è finalizzata a promuovere un rinnovamento degli approcci didattici, l'acquisizione o il consolidamento di precise competenze (linguistiche, digitali, relazionali), una maggiore duttilità nella pratica educativa, con particolare riguardo alle problematiche dell'integrazione e dello svantaggio sociale, ed una efficace organizzazione e gestione dei processi e della comunicazione.

- nell'ambito della formazione docente si prevedono **unità formative sull'aspetto relazionale e motivazionale come elemento fondamentale per un'azione educativa e didattica positiva per favorire il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza globale e degli obiettivi di apprendimento dei nostri studenti.**

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituzione scolastica da circa un triennio ha attivato degli Accordi di Rete sia con altri Istituti scolastici, sia con Associazioni del Territorio ed Aziende, al fine di:

- rinnovare la propria offerta didattica e formativa;
- condividere le Best Practices;
- disseminare i risultati delle attività progettuali anche internazionali;
- progettare e condividere percorsi di Alternanza scuola lavoro incardinati sul Territorio;
- garantire la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- promuovere la partecipazione di tutti gli stakeholders alla vita scolastica

L'IIS Guido Monaco ha dedicato una giornata alla Rendicontazione Sociale, ovvero il 19 dicembre 2019. Alla mattina c'è stata la rendicontazione interna, ovvero rivolta agli operatori della scuola (studenti, docenti, operatori vari - tecnici, amministrativi, collaboratori) e in particolare a tutti gli studenti del biennio e in serata il Bilancio Sociale esterno con apertura della scuola al territorio: famiglie, istituzioni e Associazioni. Vedasi volantino allegato.



ALLEGATI:

volantino_definitivo_lato_B.pdf

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

LICEO SCIENT. T.LEVI CIVITA

FEPS00401B

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera

almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA

FETD004017

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,

analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

C. INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare

adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

Da un triennio l'IIS "Guido monaco" sta attivando una serie di percorsi e curvature sul curriculum d'Istituto, attraverso i percorsi di Alternanza scuola lavoro ora indicati con PCTO, ovvero percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Ciò soprattutto attraverso Protocolli d'intesa con ditte e realtà economiche produttive del territorio; in tal modo si cerca di generare ed incrementare negli studenti competenze che siano rispondenti alle richieste del territorio e possano essere spendibili nel mondo del lavoro.

Inoltre il collegio dei docenti, il CTS (Comitato Tecnico Scientifico) e il Consiglio di Istituto hanno proposto per l'a.s. 2020-2021 un nuovo Indirizzo di studi: Meccanica e Meccatronica che ha trovato il supporto di tutte le realtà produttive del territorio.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IS I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La progettazione curricolare è una operazione complessa che coinvolge tutti i fattori connessi con il processo educativo, dai contenuti agli esiti formativi, dalla modalità di realizzazione ai condizionamenti dovuti alle situazioni socio-ambientali. Il processo di costruzione del curricolo non può prescindere da una riconsiderazione critica degli elementi essenziali del rapporto educativo. L'IIS Guido monaco di Pomposa, nell'ambito dell'Autonomia, osserva i seguenti criteri per l'elaborazione del proprio curricolo: a) gli obiettivi generali del processo formativo; b) gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni; c) le discipline e attività costituenti la quota nazionale dei curricula e il relativo monte ore annuale. Per quanto riguarda gli obiettivi generali, il richiamo centrale è dato dalla piena valorizzazione della persona umana, le cui capacità vanno potenziate in modo armonico ed integrale grazie all'apporto degli strumenti culturali propri della scuola e della qualità dell'esperienza che tale ambiente è chiamato a coltivare. Gli obiettivi specifici di apprendimento che la scuola persegue sono finalizzati allo sviluppo delle competenze che ogni Dipartimento Disciplinare ha scelto di perseguire a seconda dei vari indirizzi di studio e che, per il primo biennio, sono certificate in modo condiviso da ogni consiglio di classe e per il secondo biennio e il "monoennio" finale fanno proprie le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida Nazionali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ PROGETTO ALTERNANZA LICEO SCIENTIFICO

Descrizione:

La progettazione dell'attività di Alternanza Scuola lavoro per il percorso liceale scientifico ha come obiettivo la promozione e lo sviluppo della ricerca applicata attraverso la collaborazione tra mondo scientifico e scolastico. Nella classe terza inizia il percorso per le competenze trasversali, 90 ore previste per il secondo biennio e la classe quinta, suddivise in tre fasi: di formazione in aula, orientativo-osservativa, di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

Il progetto di Alternanza segue tre percorsi:

- 1) linguaggio matematico e mondo reale;
- 2) scienze e nuove tecnologie;
- 3) società interculturale.

Le attività consistono in incontri e laboratori organizzate in stretta collaborazione con UNIFE. Gli alunni partecipano a visite di orientamento universitario a saloni degli studenti organizzati da UNIFE e UNIBO ed eventualmente da altre Università.

La personalizzazione dei percorsi avverrà tenendo conto delle istanze e/o esigenze dello studente e della famiglia nella scelta delle aree di intervento.

Il progetto coinvolge le classi del triennio del Liceo Scientifico e ha una curvatura essenzialmente calibrata sul mondo universitario.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Griglie di valutazione per le competenze trasversali condivise con l'UST e le altre scuole della provincia, integrate con due criteri specifici per ogni indirizzo di studio.

❖ **PROGETTO DI ALTERNANZA LICEO SCIENZE UMANE (PROGETTO RELAZIONI DI AIUTO, PSICOLOGI DI EMERGENZA E COMUNICAZIONE AUMENTATIVA)**

Descrizione:

Il progetto per le competenze trasversali del Liceo delle Scienze Umane ha lo scopo di preparare gli alunni alle relazioni di aiuto sia per i bambini che per gli anziani che per le persone con disabilità, sviluppando le competenze psicologiche necessarie. Il Progetto è strutturato in modo tale da fornire alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo esperienze coerenti al piano di studi e alle opportunità offerte nel mondo del lavoro e sul Territorio. Pertanto, gli alunni partecipano ad incontri con esperti provenienti da associazioni locali, che forniscono informazioni e formazioni sull'ambito di riferimento; inoltre le attività di PCTO si realizzano in esperienze di praticantato e tirocinio presso uffici e scuole pubbliche, in riferimento all'ambito di competenza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Griglie di valutazione per le competenze trasversali condivise con l'UST e le altre scuole della provincia, integrate con due criteri specifici per ogni indirizzo di studio.

❖ **CORSO I.T.: PROGETTO SIMULAZIONE IMPRESA E ESPERIENZA IN IMPRESE DEL TERRITORIO**

Descrizione:

Il progetto di alternanza scuola-lavoro dell'istituto tecnico settore tecnologico Informatica e Telecomunicazioni è indirizzato a tutti gli studenti delle classi del secondo biennio e del

quinto anno.

Il Progetto di PCTO dell'IT prevede una differenziazione di attività per gli studenti delle classi III e IV e per gli studenti delle classi V.

Difatti, gli alunni di terza e quarta realizzano all'interno della scuola esperienze di imprese simulate, di riparazione e assistenza tecnica sui personal computer; successivamente gli studenti affrontano esperienze in aziende del territorio.

Gli alunni delle classi quinte concludono le attività di alternanza con un'esperienza nelle imprese locali. Inoltre, gli studenti partecipano a visite aziendali e alle varie attività di orientamento, proposte dal mondo universitario.

Un numero limitato di i alunni realizza il progetto di PCTO in collaborazione con il CADF, in seguito ad un protocollo di intesa con l'azienda di durata Triennale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Griglie di valutazione per le competenze trasversali condivise con l'UST e le altre scuole della provincia, integrate con due criteri specifici per ogni indirizzo di studio.

❖ *PROGETTO ALTERNANZA CORSO AFM CONOSCI L'IMPRESA*

Descrizione:

Il progetto di alternanza scuola-lavoro dell'istituto tecnico settore economico Amministrazione Finanza e Marketing è indirizzato a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso.

Trattasi di Progetto innovativo di integrazione tra il sistema d'istruzione e il mondo del lavoro le cui caratteristiche sono previste dall'art. 2 comma 2 del D.D. 761/2014 della

Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione e si esplica in 150 ore minimo di attività sia didattica, di formazione e di tirocinio formativo suddivise nel corso dei 3 anni.

Nel corso AFM le attività di alternanza scuola lavoro si basano su una simulazione e creazione di imprese simulate, con incontri con esperti esterni: dall'idea imprenditoriale alla stesura del business plan, incontri con imprenditori locali, visite a musei industriali e a imprese locali, nazionali e straniere. Incontri di orientamento universitari, visite a saloni dello studente organizzate da UNIBO e UNIFE ed eventualmente di altre Università partecipazioni personali degli studenti ad open day. Esperienze in ufficio: in associazioni di categoria, enti pubblici, professionisti, imprese locali. Attività didattiche organizzate dai docenti dei consigli di classe e progettate per implementare le competenze trasversali.

Alcuni alunni partecipano ad un progetto trasversale in collaborazione con il CADF.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Griglie di valutazione per le competenze trasversali condivise con l'UST e le altre scuole della provincia, integrate con due criteri specifici per ogni indirizzo di studio.

❖ *PROGETTO ASL INDIRIZZO CAT*

Descrizione:

Il progetto di alternanza scuola-lavoro dell'istituto tecnico settore tecnologico Costruzione Ambiente e Territorio è indirizzato a tutti gli studenti delle classi del secondo biennio e del quinto anno

Si realizzerà una progettualità triennale di percorsi per lo sviluppo delle competenze del C.A.T. che, come previsto dalla normativa, coinvolgerà le classi terze, quarte e quinte, in

modo da costruire un percorso completo che integrerà le competenze sviluppate, nel corso di studi, con la conoscenza delle realtà produttive e di settore del territorio.

I percorsi sperimentali di alternanza delle classi quarte CAT dello scorso A.S. e i relativi esiti e feedback sia degli studenti coinvolti, che dei tutor interni e aziendali, hanno portato all'elaborazione di un progetto triennale di alternanza caratterizzato da una fase di formazione teorica all'interno dell'Istituto e una ulteriore fase di attività presso aziende ed enti con la collaborazione delle associazioni di categoria e di soggetti rappresentativi del mondo del lavoro: Collegio Geometri- USL uffici tecnici. Amministrazioni comunali - CADF Consorzio Acquedotto, Consorzio di Bonifica Basso Ferrarese etc.

Le tematiche affrontate riguarderanno:

- sicurezza negli ambienti di lavoro e l'attività di primo soccorso (i dati forniti dall'INAIL, relativi all'andamento infortunistico negli ultimi anni, indicano il settore delle costruzioni come quello che detiene la priorità di rischio nazionale).
- salvaguardia dell'ambiente (vedasi progetto Educazione Ambientale).
- esperienze in ufficio accolti negli studi tecnici di professionisti.

Nell'ambito dell'orientamento universitario tutti gli studenti partecipano ad open day universitari, a visite ai saloni degli studenti organizzati da UNIFE e UNIBO o da altre università.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Griglie di valutazione per le competenze trasversali condivise con l'UST e le altre scuole della provincia, integrate con due criteri specifici per ogni indirizzo di studio.

❖ *PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI LINGUISTICHE E L'ORIENTAMENTO*

Descrizione:

Il progetto di PCTO per il Liceo Linguistico è iniziato l'a.s. 2018-2019 con la prima classe terza dell'indirizzo.

E' stato pianificato un percorso triennale che prevede:

- uno stage all'estero (Dublino) per la classe terza e un'esperienza di una settimana per gli alunni che non partecipano allo stage all'estero. Tale esperienza si svolgerà preferibilmente in uffici e o attività che prevedano l'uso delle lingue straniere e/o il rapporto con il pubblico.
- Stage in azienda o ufficio, possibilmente all'estero (a.s. 2019-2020 Eppertshausen, comune gemellato con Codigoro).
- Collaborazioni e seminari/incontri con università per l'orientamento.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti Pubblici e imprese

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Griglie di valutazione per le competenze trasversali condivise con l'UST e le altre scuole della provincia, integrate con due criteri specifici per ogni indirizzo di studio.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ PROGETTO SHAKESPEARIANO**

Adesione delle classi quarte del liceo all'iniziativa promossa da UNIFE in collaborazione con il Comune di Ferrara di cui alla convenzione, denominata "Shakespeare Dal testo alla Scena". L'opera selezionata da UNIFE per il corrente anno è quella sopra citata. Gli ambiti di riferimento sono intercultura e alternanza scuola-lavoro

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale è quello di avvicinare gli alunni all'opera del grande drammaturgo attraverso lo studio di un'opera integrale. Inoltre si vuole valorizzare le competenze linguistiche interculturali e promuovere negli studenti le competenze nell'area della creatività utilizzando più di un linguaggio espressivo (comunicazione in lingua straniera, teatro, canto, danza). Ciò costituisce per gli studenti liceali una area di orientamento per futuri studi ed attività lavorative in ambito artistico-espressivo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ POTENZIAMENTO DI MATEMATICA-LABORATORI DI MATEMATICA (PIANO LAUREE SCIENTIFICHE) PER IL LICEO SCIENTIFICO

Il Piano Lauree Scientifiche (PLS), istituito a partire dal 2004 su iniziativa del MIUR (Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca), della Conferenza dei Presidi di Scienze e Tecnologie e di Confindustria, rappresenta una iniziativa consolidata nella nostra scuola per preparare gli studenti al mondo dell'università e del lavoro. L'ambito di riferimento è l'integrazione dei curricula e il potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Piano Lauree Scientifiche ha la finalità di favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di competenze scientifiche che rispondano alle attese del mondo del lavoro e alle esigenze della società contemporanea. Consiste in laboratori di matematica per studenti del triennio del liceo scientifico e ha come obiettivi l'approccio scientifico a problemi contestualizzati nel mondo reale e l'introduzione ad un uso corretto della modellizzazione e alle applicazioni della matematica. Un altro obiettivo è quello di attivare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO DI INDIRIZZO (SCIENZE UMANE) TITOLO DEL PERCORSO: SOCIETA' E FOLLIA – DALLA FOLLIA INDIVIDUALE ALLA LIBERAZIONE SOCIALE

Il percorso di approfondimento si propone di affrontare lo studio del disagio mentale e del suo “contenimento sociale” anche oltre la Legge Basaglia per capire in che modo si sia arrivati alla chiusura dei manicomi e da quali servizi questi ultimi siano stati sostituiti. Si tenterà di comprendere il passaggio storico – sociale che ha portato ad avere uno sguardo verso i pazienti per considerarli non più come una minaccia per la collettività (e quindi da rinchiudere e segregare). Si tratterà di costruire una dimensione di Comprensione e di Ascolto verso queste problematiche che possa diventare una possibilità sul cammino di una guarigione che da vaga utopia possa farsi concreta speranza di vita. L'ambito di riferimento è quello del potenziamento delle competenze espressive ed educazione alla salute.

Obiettivi formativi e competenze attese

Questo progetto porterà lo studente a riconoscere le diverse forme di discriminazione sociale messe in atto nei confronti dei soggetti con disagio mentale, comprendere le problematiche relative a disturbi del comportamento, conoscere l'evoluzione storica del concetto di devianza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ CONOSCI L'IMPRESA (PER CORSO AFM)

L'attività consiste nella partecipazione di classi o parti di classi a conferenze organizzate da associazioni ed enti di formazione, visite ad imprese locali e fuori dal territorio provinciale. Ambito di riferimento 5/6

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni alle imprese, portando gli esperti delle imprese nelle aule e gli studenti a visitare le imprese.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ ENGLISH DAY AND FRIENDS

L'attività consiste, oltre all'incontro di progettazione e coordinamento con docenti dell'Istituto Comprensivo di Codigoro, in una mattinata dedicata ad attività in lingua inglese, spagnolo, tedesco e del francese, allestite nell'aula magna del Liceo con la partecipazione delle classi terze dell'Istituto Comprensivo. L'ambito di riferimento è intercultura, valorizzazione delle competenze linguistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire un'occasione formativa di utilizzo delle proprie competenze nella lingua inglese in un contesto più ampio rispetto alla classe e di sperimentare forme di peer-to-peer education insieme agli alunni della secondaria inferiore. Motivare e potenziare la capacità di collaborazione degli alunni ai fini dell'orientamento scolastico in entrata

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ SPORTELLO DI CONSULENZA BES DSA

L'ambito di riferimento è quello dell'inclusività. Il progetto è quello di uno sportello a cui si possono rivolgere sia studenti BES o DSA sia docenti che necessitano di supporto per una didattica personalizzata.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale è quello di aiutare gli alunni a realizzare mappe concettuali o altri strumenti compensativi. Un altro obiettivo è quello di aiutare i docenti nella decodifica della Certificazione diagnostica e nella stesura del Piano Didattico Personalizzato;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ GRUPPO SPORTIVO

L'attività consiste nel creare un gruppo sportivo per la partecipazione a campionati

studenteschi

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono quelli di avviare alla pratica sportiva il maggior numero di studenti e alla partecipazione ai Campionati Studenteschi di Atletica Leggera, Corsa Campestre, Calcio a 5, Basket 3:3 e Pallavolo e ai tornei e gare interni di calcio a 5, pallavolo, pallacanestro, corsa campestre e atletica leggera.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **CORSO DI TEATRO**

Corso di teatro rivolto a studenti e docenti dell'istituto in collaborazione con l'associazione "GAD, Gruppo Amici Del teatro di Codigoro"

Obiettivi formativi e competenze attese

GLI obiettivi sono: favorire l'espressione individuale e di gruppo; incoraggiare l'accettazione della propria individualità; Attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno; Facilitare la crescita inter-relazionale e la consapevolezza personale; Sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme; Conoscere la "grammatica" dell'arte del Teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico nella gestualità espressiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **VIVI LA MUSICA**

L'attività è volta all'addestramento alla pratica e alle dinamiche di gruppo tramite il linguaggio musicale. E' un progetto trasversale che coinvolge tutti gli studenti del Polo Scolastico di Codigoro che porteranno a spettacoli musicali e ad eventuale collaborazione con il progetto del corso di teatro. L'ambito di riferimento è il potenziamento delle competenze espressive ed educazione alla salute.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le finalità educative e formative concorrenti alla crescita della persona sono l'addestramento alla pratica e alle dinamiche di gruppo tramite il linguaggio musicale; la condivisione e valorizzazione delle proprie competenze in vista di un aumento della capacità di relazione e comunicazione; la promozione di abilità sociali; lo sviluppo e la verifica della capacità degli alunni ad assumere e mantenere impegni, ad autoregolarsi e ad amministrarsi nell'attività intrapresa; il potenziamento dell'attitudine all'esecuzione di brani e al canto; l'ampliamento degli orizzonti musicali dei giovani (da perseguire valorizzando e collocando la cultura di cui essi sono portatori nell'universo musicale); l'orientamento che può derivare dalla ricerca e dalla scoperta delle proprie capacità in ambito vocale o strumentale; la disponibilità al rispetto delle regole proprie dell'esecuzione di gruppo; la visibilità del gruppo musicale, soprattutto in occasione di un coinvolgimento e collaborazione con i progetti Teatrale e Shakespeariano.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **WEBTROTTER**

L'ambito di riferimento è quello della didattica digitale. L'attività consiste nella partecipazione al concorso con bando del MIUR, "Webtrotter - Il giro del mondo in 80 giorni"

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale è lo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali. Preparazione e partecipazione al concorso "Webtrotter - Il giro del mondo in 80 giorni", gara basata sulla ricerca intelligente di dati e informazioni in rete.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PET/FCE (LINGUA INGLESE)**

Preparazione ai fini del superamento dell'esame per ottenere le certificazioni linguistiche PET/FCE di lingua inglese con svolgimento di test di ammissione e correzione; corsi preparatori in orario extracurricolare per PET e FCE (con correzione dei test e simulazione); assistenza agli alunni durante la prova orale PET. L'ambito di riferimento è intercultura (valorizzazione delle competenze linguistiche)

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono quelli di offrire agli studenti la possibilità di ottenere una certificazione delle proprie competenze linguistiche spendibile in ambito universitario e nel mondo del lavoro; potenziare le quattro abilità linguistiche in preparazione agli esami di certificazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ GIOCHI MATEMATICI

Partecipazione alle seguenti gare o competizioni: • I giochi matematici dell'Università "Bocconi" di Milano, Pristem – Giochi d'Autunno. • Olimpiadi di Matematica 2018 - Giochi di Archimede. • Matematica senza frontiere. Progetto rivolto a tutte le classi dell'istituto
Ambito di riferimento: Integrazione dei curricula e potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare l'interesse e le competenze nelle materie scientifiche degli studenti, valorizzare le eccellenze, migliorare le abilità nell'applicare in un contesto reale le conoscenze disciplinari apprese, potenziare l'utilizzo del Problem Solving.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PERCORSI DI ACCOGLIENZA E INSERIMENTO: ITALIANO L2

Interventi per l'insegnamento/apprendimento di ITALIANO L2 per alunni di recente immigrazione che esprimono bisogni di carattere linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di permettere ad alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà con la lingua italiana, di imparare la lingua in modo da poter potenziare le proprie competenze espressive e migliorare la propria integrazione nella scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Sarà completata l'installazione di kit lim in tutte le aule, in modo che ogni docente di ogni disciplina possa avvalersi di risorse digitali per costruire con il gruppo classe un percorso di apprendimento e per implementare la flipped classroom e l'apprendimento collaborativo. Tale azione è rivolta a tutti gli studenti dell'istituto, con la finalità di ridurre la percentuale di studenti con debito formativo e di aumentare la percentuale di studenti che rientra nel livello di eccellenza.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Dopo la sperimentazione del biennio scolastico precedente, si intende estendere l'uso del dispositivo personale per fini didattici a tutti gli studenti del secondo biennio e del terzo anno che ne facciano richiesta. In tal modo si intende ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Tutti gli studenti dell'Istituto, sin dal primo anno, avranno il proprio account digitale istituzionale per poter usufruire della e-mail, del drive e dei servizi associati in modo da implementare

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

didattica collaborativa, peer tutoring e flipped classroom. Tale azione intende innalzare il livello medio di apprendimento in tutte le discipline.

- Un profilo digitale per ogni docente

La condivisione dell'utilizzo delle risorse digitali legate agli account di istituto da parte di tutti i docenti consente una progettazione curricolare verticale e per classi parallele, oltre a favorire didattica interdisciplinare. Tutti gli studenti della scuola beneficeranno di tali pratiche didattiche, con il risultato di una riduzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La gestione burocratica dei moduli e delle richieste da parte dei docenti e delle famiglie verrà sempre più implementata in digitale. Tale azione, che ha come destinatari l'intera comunità scolastica, intende favorire il dialogo scuola/famiglia, rendere più agevole la progettazione da curricolare ed extracurricolare da parte dei docenti, con il risultato di migliorare il clima scolastico e l'indiretta ricaduta di innalzare il livello medio di apprendimento degli studenti.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER)

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Gli studenti del secondo biennio e del quinto anno, soprattutto delle materie di indirizzo, sotto la guida dei docenti supervisori avranno a disposizione un triennio di sperimentazione per la creazione di risorse educative aperte. Il risultato di tale azione da un lato sarà la riduzione dei debiti formativi e dall'altro l'aumento della percentuale di eccellenze.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

La diffusione dell'account istituzionale a tutti gli studenti consentirà di far sviluppare a tutti le competenze digitali minime per il proseguimento degli studi universitari o per l'integrazione delle competenze digitali nel curriculum lavorativo.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Le competenze digitali saranno veicolo per progettare percorsi di apprendimento trasversali a più indirizzi, in modo da sviluppare siti e web app destinate a specifici utilizzi. I principali destinatari saranno gli studenti del quarto e del quinto anno di tutti gli indirizzi. Il risultato atteso è quello di ridurre la percentuale di non ammessi alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Ogni anno verranno attivati corsi sulla didattica digitale innovativa per tutti i docenti che vorranno parteciparvi. In tal modo le ricadute sugli apprendimenti degli studenti dovrebbero innalzare il livello medio degli esiti in tutte le discipline.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Tutti gli studenti del secondo biennio e del quinto anno potranno beneficiare dei materiali prodotti e pubblicati nell'apposita piattaforma di e-learning per poter ridurre il numero di studenti con debiti formativi.

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

Per innalzare le competenze digitali degli studenti si intende dare vita a un gruppo di interesse che coinvolge privati e attori istituzionali per poter sviluppare progetti didattici facenti uso del digitale che possano incrementare il numero di eccellenze tra gli studenti dell'istituto.

- Accordi territoriali

Nel triennio verranno rafforzati gli attuali accordi con realtà come Unife, Cadf e i comprensivi del territorio e create ulteriori partnership per poter progettare percorsi di apprendimento trasversali

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

che diano la possibilità agli studenti del secondo biennio e del quinto anno di innalzare il loro livello nelle soft skill e il livello medio di apprendimento in tutte le discipline.

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale gestendo gli account istituzionali, sia di G-suite sia Microsoft, fornisce a tutti gli appartenenti alla comunità scolastica gli strumenti necessari allo sviluppo delle competenze digitali. La formazione continua e il contatto con altre realtà consentono di sperimentare gli approcci innovativi più idonei al contesto della scuola. Tali azioni si riverberano sui livelli di apprendimento di tutti gli studenti riducendo il numero di studenti non ammessi alla classe successiva.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO SCIENT. T.LEVI CIVITA - FEPS00401B

I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA - FETD004017

Criteri di valutazione comuni:

Misurazione e Valutazione:

Nel misurare le prove si è tenuto conto degli elementi riportati nella griglia allegata, deliberata dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe:

ALLEGATI: Griglia_valutazione_delibera_collegio_docenti.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono stati proposti dal gruppo di lavoro del NIV, discussi e deliberati dal Collegio dei docenti. In allegato scheda di valutazione del comportamento.

ALLEGATI: condotta_definitiva_cdD_dicembre_2019.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si fa riferimento alla normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi. L'IIS Guido monaco di Pomposa fa riferimento alla normativa nazionale e adotta i criteri di ammissione previsti dal MIUR.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si fa riferimento alla normativa vigente.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola realizza attività strutturate che confluiscono nel P.A.I. e favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità e svantaggio. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie improntate ad una didattica inclusiva, anche coadiuvati da personale educativo assegnato dagli EE.LL. del territorio. Al fine di favorire il regolare monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP, nella stesura dei documenti i docenti utilizzano modulistica uniforme adottata collegialmente. Gli studenti con bisogni educativi speciali

sono oggetto di specifica progettazione da parte del c.d.c., all'inizio dell'anno scolastico vengono convocate le famiglie e ci si confronta sulla realizzazione di PEI e PDP e sulle strategie didattiche da attuare. In classe essi vengono inseriti in gruppi di lavoro per favorire l'interscambio e l'aiuto reciproco e gli sviluppi della conseguente attività didattica sono costantemente controllati. La scuola realizza specifici progetti volti all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali: per il terzo anno consecutivo, il progetto "Accompagnare la transizione scuola-lavoro" in collaborazione con il CFP Cesta, rivolto ad alunni diversamente abili con l'obiettivo di favorire l'autonomia degli alunni, per consentire il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro e, dall'anno scolastico 2018/2019, lo sportello di consulenza per BES e DSA, a cui possono rivolgersi gli studenti per acquisire adeguate strategie di studio, ma anche le famiglie e i colleghi per confrontarsi sulla recente normativa in materia o per la stesura della documentazione. Si realizzano percorsi di lingua italiana per studenti stranieri da poco in Italia che danno buoni risultati in termini di integrazione e acquisizione della lingua e apprendimento. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con la partecipazione a progetti sui diritti umani e dei disabili (Erasmus+ HUMREV).

Recupero e potenziamento

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, in particolare alunni stranieri e/o svantaggiati, vengono organizzati corsi di recupero per gruppi di livello all'interno delle classi sia in orario curricolare sia pomeridiani (vedasi indicatore scuola 3.3.b) e interventi personalizzati. Sono state

organizzate attività a classi aperte per favorire gli apprendimenti e l'acquisizione delle competenze per alunni del primo biennio utilizzando i docenti di potenziamento. Dall'anno scolastico 2018/2019 è stato attivato uno Sportello di consulenza per BES e DSA, con l'intento di guidare gli alunni, che presentano difficoltà di apprendimento, ad acquisire un metodo di studio adeguato. Sono previsti con regolarità momenti di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà (Consigli di Classe). La scuola favorisce efficacemente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con attività per gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a gare o concorsi sia interni che esterni alla scuola e la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare (3.3.c). Nel lavoro d'aula, gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono di varia natura e consistono in personalizzazione dell'insegnamento, sportelli didattici e corsi di recupero in itinere e/o pomeridiani.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è predisposto per ogni alunno diversamente abile, è parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe. Il PEI va definito entro i tre mesi di scuola, dai docenti del Consiglio di Classe ed è frutto del confronto e della collaborazione con la famiglia ed il personale sanitario di riferimento. Per la redazione del PEI il Consiglio di Classe si avvarrà della documentazione prodotta nel percorso scolastico precedente, ricevuta dalla scuola o classe di provenienza, nonché della DF e del PDF. Nella scuola secondaria di secondo grado per gli studenti con disabilità sono previste due tipologie di programmazione: - una programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondente; - una programmazione differenziata. Il PEI viene realizzato attraverso le seguenti fasi: - Iniziale fase di osservazione da parte dei docenti del Consiglio di

Classe; - compilazione di schede di osservazione predisposte; - redazione del PEI da parte Consiglio di Classe con il contributo degli operatori AUSL e della famiglia; - Il Gruppo Operativo (Dirigente Scolastico, docenti del Consiglio di Classe, operatori AUSL e famiglia) sottoscrive il PEI come impegno per la realizzazione dello stesso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe, Dirigente scolastico, AUSL, famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia ricopre un ruolo fondamentale nella condivisione del progetto di vita dell'alunno e nella realizzazione dello stesso. La famiglia viene coinvolta in tutti i momenti significativi della progettazione, realizzazione e monitoraggio del progetto educativo, attraverso momenti di confronto e scambio che hanno luogo sia durante gli incontri istituzionali, che in ogni altro momento in cui ne emerga la necessità. Il dialogo con la famiglia è costante e si rivela di solito proficuo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Incontri con i docenti curricolari, di sostegno ed educatori

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Progetti. Rapporti con AUSL, educatori, Enti.
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti, rapporti con AUSL, educatori, enti
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione delle attività di inclusione si realizza mediante gli strumenti della valutazione d'istituto e attraverso momenti di confronto sia tra i docenti che operano per l'inclusione, che con le famiglie degli alunni coinvolti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per favorire un corretto orientamento scolastico degli studenti provenienti dalla secondaria di primo grado, l'istituto valorizza il confronto e lo scambio con le famiglie e i docenti degli alunni in ingresso, al fine di un proficuo inserimento. Per l'orientamento in uscita è previsto un progetto rivolto ad un gruppo di alunni diversamente abili ("Accompagnare la transizione scuola lavoro"); si realizzano, inoltre, percorsi individuali

mirati secondo le specifiche esigenze degli alunni,

Approfondimento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le strategie volte a favorire un esito positivo dell'orientamento in entrata, partono dalla formazione di un gruppo di lavoro che abbia carattere di stabilità, pur conservando apertura verso nuovi docenti desiderosi di collaborare. Nel contesto orientativo è inoltre proficua la partecipazione di studenti dell'Istituto, formati al fine di aiutare i ragazzi e le loro famiglie a compiere una scelta più consapevole dell'indirizzo di studio.

Viene data importanza alla collaborazione con le scuole secondarie di I grado del territorio: si organizzano incontri con i docenti referenti, si invia materiale illustrativo presso le diverse sedi scolastiche, si offre disponibilità a recarsi presso gli istituti comprensivi del bacino di riferimento.

Lo sforzo maggiore è dedicato alla realizzazione di laboratori orientativi di discipline caratterizzanti gli indirizzi, per tutti i giorni della settimana nei mesi di novembre e dicembre. In questo periodo gli studenti delle scuole secondarie di I grado sono invitati non solo a visitare le nostre strutture, ma anche a svolgere delle attività didattiche in ambiente laboratoriale, accompagnati da docenti e studenti.

Per aiutare le famiglie ad accompagnare i figli in questa scelta importante, si organizzano, tra novembre e gennaio, giornate di Scuola Aperta e trasmissioni radiofoniche con approfondimenti, sempre con la partecipazione di studenti e docenti.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	La Dirigenza è supportata da Due collaboratori: il collaboratore Vicario ricopre i seguenti incarichi: sostituzione del Dirigente scolastico; stesura dell'orario di Istituto e gestione dell'orario studenti/docenti; supervisione al controllo di assenze, giustificazioni e permessi degli studenti; organizzazione e supervisione dei corsi di recupero; gestione del Piano annuale delle Attività; rapporti scuola-famiglia; rapporti con enti esterni; il secondo collaboratore ricopre i seguenti incarichi: sostituzione del Dirigente scolastico in assenza dello stesso e del collaboratore Vicario; docente referente per il Tecnico; docente referente del progetto "Punto di Vista" Promeco; gestione rapporti Scuola-Famiglia; referente rapporti con il territorio.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I tre Docenti facenti parte dello Staff del D.S. ricoprono i seguenti incarichi: 1. sostituzione del Dirigente scolastico in assenza degli altri collaboratori, docente	3



	<p>referente per il Tecnico; stesura del piano delle supplenze; referente per il Liceo del progetto "Punto di vista" Promeco; gestione permessi alunni (ingressi posticipati e uscite anticipate; verbalizzazione Collegio dei Docenti. 2. sostituzione del Dirigente scolastico in assenza degli altri collaboratori, docente referente per il Liceo; stesura del piano delle supplenze; referente per il Tecnico del progetto "Punto di vista" Promeco; gestione permessi alunni (ingressi posticipati e uscite anticipate; verbalizzazione Collegio dei Docenti.</p>	
Funzione strumentale	<p>1. Alternanza Scuola-Lavoro: coordina la gestione dei progetti ASL e stage, coordina i rapporti con il mondo del lavoro, le aziende, gli Enti locali; aggiorna la modulistica e la documentazione relativa alla valutazione dell'ASL in collaborazione con il NIV; coordina le attività di orientamento in uscita. 2. PTOF e Autovalutazione: collabora con la Dirigenza per individuare criteri e strategie per progettare l'autovalutazione di Istituto; predispone il monitoraggio e la verifica finale della progettazione didattica; mette in atto le azioni necessarie per la predisposizione di PTOF, PdM e RAV; coordina le attività del NIV; supervisiona le attività INVALSI. 3. Lingue straniere ed Intercultura: promuove e coordina le attività curricolari ed extracurricolari di potenziamento delle competenze comunicative degli studenti; coordina i progetti di mobilità internazionale; progetta l'azione -chiave KA1 e il progetto</p>	4



	Erasmus+. 4. Orientamento in ingresso: organizza e coordina gli incontri con i docenti della scuola secondaria di I grado; organizza incontri individuali e collettivi con le famiglie; organizza i laboratori didattici delle attività di orientamento; organizza gli Open Days, organizza gli interventi dei docenti dell'Istituto c/o Istituti di I° grado.	
Capodipartimento	Referenti Dipartimenti disciplinari: coordinano le attività di dipartimento relativamente a: competenze chiave e di cittadinanza e proposte di UDA ad esse inerenti; nuclei portanti della programmazione quinquennale e proposte di UDA; prove comuni; griglie di valutazione; numero di prove di verifica; certificazione delle Competenze; prove Invalsi; progetti di Istituto.	13
Responsabile di laboratorio	Il responsabile di Laboratorio cura il corretto funzionamento di macchine ed attrezzature effettuando periodici controlli sulla correttezza dell'uso di ambienti, attrezzature e materiali assieme al personale tecnico di laboratorio; cura l'organizzazione delle attività di laboratorio; segnala al SPP e alla Dirigenza eventuali anomalie all'interno dei laboratori, collabora alla predisposizione e aggiornamento del regolamento di laboratorio.	10
Animatore digitale	Affianca il Dirigente DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Coordina le azioni nel PNSD e anche	1



	attraverso piani di formazione promuove la cultura della didattica laboratoriale, sull'uso delle nuove metodologie, sulle competenze di new media education, sui contenuti digitali per l'apprendimento.	
Coordinatore attività opzionali	Referenti: - gruppo Tutor/Neoassunti - BES - DSA - GLH-GLI - Referente Formazione - Educazione alla salute e Disagio giovanile - Cyberbullismo	6
Referenti di Indirizzo	Il referente di indirizzo coordina: le attività dei progetti di Indirizzo e di Istituto nell'ottica del curricolo verticale; coordina e promuove le attività di orientamento specifiche di ogni indirizzo, collabora con la Dirigenza nell'individuazione delle eventuali criticità a delle corrispondenti azioni migliorative.	6
Referenti di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)	Coordinano e supervisionano i percorsi di uno dei 6 indirizzi di studio del Guido monaco di Pomposa.	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progetto Archivio storico fotografico: collaborazione fra docente e team di alunni dell'Istituto per la realizzazione di un archivio fotografico e organizzazione e allestimento mostre periodiche del materiale prodotto.	1



	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Progetti di mobilità studentesca e mobilità docente Erasmus+ KA01. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Sostituzione docenti a progetti Indirizzo CAT. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Sostituzione docenti e progetti indirizzo AFM. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Sostituzione di colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Docente in aspettativa dal 1° settembre 2018. Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Sostituzione di colleghi assenti e progetto di orientamento in uscita: preparazione ai test di ammissione alle facoltà ad accesso programmato.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Direttore dei Servizi generali ed amministrativi: Art. 89 del CCNL sottoscritto il 29.11.2007 modificato dall'art. 3 della sequenza contrattuale per il personale ATA (art. 62 CCNL 2006-2009) Sovrintende ai servizi generali e amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, avendo il personale ata alle sue dirette dipendenze; - Organizza l'attività del personale ata nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente Scolastico. attribuisce al personale ata incarichi di natura organizzativa ed autorizza prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo; - svolge attività di istruzione predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; Esprime parere ferie ata; Formula una proposta di piano delle attività del personale ata e lo attua una volta adottato dal Dirigente Scolastico; - coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni organizzative ed amministrative; - Redige ed aggiorna le schede finanziarie - Predisporre la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione e ne indica l'utilizzo</p>
--	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>•Relaziona sulle entrate e sulle uscite per la verifica del programma annuale - Firma gli ordini contabili (reversali e mandati) insieme al Dirigente; Gestisce il fondo per minute spese - Predisporre il conto consuntivo - Tiene e cura l'inventario ed è consegnatario dei beni mobili; - Effettua il passaggio delle consegne in caso di cessazione dall'ufficio - Cura la ricognizione dei beni (ogni 5 anni) e rinnova l'inventario (ogni 10 anni) •Affida la custodia del materiale didattico ecc. a docenti individuati dal Dirigente •Sigla i documenti contabili; - Tiene la contabilità ed è responsabile degli adempimenti fiscali e contributivi. Tiene il verbale del Collegio dei Revisori. - Flessibilità: Adeguamento dell'orario di servizio alle esigenze connesse al ruolo. - Gestione emergenze: Assenze assistenti amministrativi e definizione piani di lavoro per garantire il servizio. - Assenze personale ATA. - Ogni altra situazione non prevista che comporti un piano d'intervento. - Attività di formazione e tutoraggio del personale neo assunto, supplente e assegnato a nuovi settori di servizio. -</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Il Protocollo è informatizzato, pertanto è gestito da ciascun ufficio, secondo gli ambiti di competenza, con la supervisione della DSGA.</p>
<p>Ufficio acquisti</p>	<p>Registro informatico fatture e contratti Gestione informatica inventario beni mobili, carico, scarico, rinnovo inventariale, passaggio di consegne e rapporti con i sub-consegnatari. Gestione Magazzino e registro facile consumo Assicurazione alunni e personale Viaggi istruzione (richieste preventivi agenzie, prospetti comparativi delle offerte, stipula contratti, conferma di preventivi, raccolta e controllo ricevute di pagamento, acquisizione richieste rimborsi quote allievi , Rapporti Polizia Stradale) Viaggi istruzione , visite guidate, uscite didattiche e scambi culturali (piano</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>viaggi, informativa alle famiglie, elenchi, nomina docenti accompagnatori, raccolta e controllo autorizzazioni) Richiesta interventi di manutenzione all’Ente locale proprietario dell’edificio. Richiesta arredi – Utilizzo Palestra - Riscaldamento. Convocazione Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva Convocazione R.S.U. Comunicazioni attinenti la gestione ed il funzionamento R.S.U. Gestione acquisti - richiesta preventivi, prospetti comparativi -MEPA (O.D.A.),libero mercato e convenzioni Consip – DURC –Documenti Tracciabilità flussi finanziari. Verifica documentale del materiale consegnato Verbali di collaudo Adempimenti A.N.A.C.(e ex AVCP)(CIG) Gestione Fattura elettronica Certificazione crediti e adempimenti connessi alla piattaforma Rendicontazione finanziaria corsi di recupero docenti interni ed esperti esterni . Contratti Esperti Esterni - Liquidazione compensi personale Esperto Esterno - Anagrafe esterni - Documentazione relativa ad Esperti Esterni. Adempimenti Privacy (D.L.g.vo 196/03) relativi alle pratiche di competenza Statistiche, monitoraggi e rilevazioni concernenti le materie di competenza Circolari relative alle pratiche di competenza Accesso agli atti e ricorsi inerenti le materie di competenza Informazioni all’utenza interna ed esterna attinenti alle pratiche di competenza Protocollo con software gecodoc in entrata ed in uscita delle pratiche di competenza; Trasmissione (anche tramite PEC) ed Archiviazione delle pratiche di competenza Ogni altro adempimento relativo alle pratiche di competenza</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Compilazione diplomi e certificazioni Registro carico e scarico diplomi Formazione classi Anagrafe Regionale e Nazionale Borse di studio Libri di testo Contributi Libri di testo Crediti formativi Gestione Statistiche – Rilevazioni Integrative Programmazioni iniziali e relazioni finali</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

(raccolta) Programmi scolastici Scrutini e tabelloni Registri e pagelle Sospensione del giudizio (calendari esami , acquisizione disponibilità , verifica composizione Consigli di Classe, sostituzione docenti assenti) Tenuta fascicoli documenti alunni Richieste e trasmissioni documenti alunni Verifiche dichiarazioni personali Libretti assenze Tasse scolastiche. Rimborso contributi scolastici Esonero tasse scolastiche Insegnamento, non insegnamento della Religione Cattolica. Alunni entrate posticipate e uscite anticipate Deleghe ed autorizzazioni accompagnatori allievi Iscrizioni alunni compresa assistenza iscrizione on line; Trasferimenti alunni Verifica obbligati Esami:di Stato, preliminari – integrativi – idoneità – suppletivi. e giudizio sospeso, rapporti con Commissioni Esami (piano presenze assistenza prove scritte, contatti con UST ecc) Organico Alunni Organico alunni diversamente abili Pratiche alunni diversamente abili e DSA Pratiche alunni in situazione di disagio Pratiche somministrazione farmaci alunni e misure di profilassi Alunni stranieri Gestione Scuola in Chiaro Infortuni alunni – registro infortuni. Elezioni Organi Collegiali (Consigli di Classe – Consiglio di Istituto Consulta Provinciale) adempimenti relativi in collaborazione con la Commissione elettorale. Nomine eletti Convocazione OO.CC. (escluso Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva) Convocazione Genitori e Alunni Consigli di Classe – Pratiche e comunicazioni attinenti la gestione ed il funzionamento degli OO.CC. (comprese le pratiche per la sostituzione dei docenti assenti agli scrutini) Raccolta e regolarizzazione dei verbali organi collegiali e Dipartimenti. Ricevimento genitori allievi Assemblee Studentesche Alternanza scuola-lavoro e e stage Corsi di recupero: elenchi, calendari, comunicazioni e gestione registri Attività sportiva (Circolari - Esoneri- Gruppo Sportivo- G.S.S. – permessi sportivi) Viaggi con finalità sportiva (informativa alle famiglie, circolari , elenchi,



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>nomine docenti accompagnatori, raccolta e controllo autorizzazioni) Registro elettronico id e password genitori Calendario scolastico Carta dello studente Circolari alunni per scioperi e assemblee sindacali Provvedimenti disciplinari alunni Orientamento in ingresso ed uscita Concorsi alunni , iniziative e manifestazioni didattiche varie (che non siano di competenza specifica dei colleghi Trasporti pubblici allievi Educazione Stradale – Educazione Ambientale Gestione caselle di posta ministeriale per scarico email e controllo spam Adempimenti Privacy (D.L.g.vo 196/03) relativi alle pratiche di competenza Corrispondenza con le famiglie relativa alle pratiche di competenza Statistiche, monitoraggi e rilevazioni concernenti le materie di competenza Circolari relative alle pratiche di competenza</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Gestione fascicoli personali – richiesta e trasmissione documenti Stipula contratti di lavoro a tempo indeterminato, determinato , ore eccedenti e part-time Decreti relativi ad ore eccedenti la cattedra Ore eccedenti in sostituzione degli assenti – attribuzione Tenuta ed aggiornamento Registro ore eccedenti Tenuta ed aggiornamento Registro permessi e recuperi Documenti di rito all’atto dell’assunzione Registro matricolare Assegnazione classi personale docente Gestione e Valutazione domande di supplenza Graduatorie docenti supplenti- convocazioni attribuzioni supplenze Dichiarazione dei servizi, documenti di rito all’atto dell’assunzione Assunzioni in servizio Comunicazioni Centro per l’impiego (identificazione, assunzioni, proroghe e cessazioni)/ docenti Certificati di servizio-e verifiche dichiarazioni personali Procedure di individuazione dei docenti per Corsi di Recupero da graduatorie di Istituto Ricostruzioni di carriera – pratiche pensioni – indennità di</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

buonuscita, ricongiunzione, riscatto e computo PA04-PR1 Fondo Espero Visite fiscali – aggiornamento assenze e presenze del personale docente - decreti relativi alle assenze – registro decreti –Rilevazione mensile assenze- Inserimento assenze Sidi e Mediasoft- Ferie Registro delle assenze e dei decreti Rapporti con Ragioneria Territoriale dello Stato – autorizzazione libere professioni e prestazioni occasionali – Comitato di valutazione. Periodo di prova – Formazione neo assunti – relazioni e decreti periodo di prova, Decreti passaggi di ruolo Autorizzazione esercizio libera professione Valorizzazione del merito (L. 107/2005) Corsi di aggiornamento docenti Comunicazione impegni docenti in comune con altri Istituti Impegni di servizio personale Docente Convenzioni con Università per tirocinio studenti universitari Pubblicazioni albo sindacale e albo di istituto pratiche di competenza Nomina Commissione Esami Esami abilitazione geometra -Domande Es1 esami di stato Trasferimenti, Assegnazioni , Utilizzazioni , Part-Time - Graduatorie Interne -Gestioni DOP Identificazione Polis Collaborazione con RSPP e referente sicurezza per adempimenti D.Lsg.81/08. Pratiche cause di servizio – anagrafe prestazioni personale docenti Gestione scioperi ed Assemblee Sindacali Comunicazioni scioperi -Ritenute scioperi Infortuni personale docente - Gestione pratiche di rivalsa assicurazioni e Avvocatura dello Stato. Elezioni R.S.U.- adempimenti relativi in collaborazione con la Commissione elettorale. DIRIGENTE SCOLASTICO Tenuta fascicolo personale, Operazione trasparenza – Adempimenti Privacy (D.L.g.vo 196/03) relativi alle pratiche di competenza Statistiche, monitoraggi e rilevazioni concernenti le materie di competenza Circolari relative alle pratiche di competenza Informazioni all'utenza interna ed esterna attinenti alle pratiche di competenza Accesso agli atti e ricorsi inerenti le materie di competenza. Protocollo



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>con software gecodoc in entrata ed in uscita delle pratiche di competenza Trasmissione (anche tramite PEC) ed Archiviazione delle pratiche di competenza Ogni altro adempimento relativo alle pratiche di competenza</p>
<p>Segreteria Amministrativa Gestione Contabile e del Personale (Ufficio n° 1)</p>	<p>PERSONALE DOCENTE Interno ed esterno – PERSONALE ATA Liquidazione competenze fondamentali al personale supplente; temporaneo (nuove modalità di scambio flussi informativi MEF/MIUR) Liquidazione compensi accessori Pratiche relative alla gestione cedolino unico Comunicazioni compensi accessori fuori sistema Adempimenti fiscali, erariali, previdenziali e contributivi Liquidazione compensi Esami di Stato Liquidazione rimborso spese di missione Certificazione Unica programma Argo – Mod. 770 – Dichiarazione Irap - Denuncia mensile integrata- F24 EP Trattamento di fine rapporto programma Mediasoft Pratiche relative alla liquidazione ferie non godute Comunicazioni Centro per l'impiego (identificazione, assunzioni, proroghe e cessazioni)/ata Monitoraggi, Rendiconti e rilevazioni delle spese PERSONALE A.T.A. Identificazione Polis Gestione e valutazione delle domande di supplenza Graduatorie supplenti, convocazione e attribuzione supplenze Trasmissione e richiesta documenti -gestione fascicoli personali Certificati di servizio e verifiche dichiarazioni personali Contratti di lavoro a tempo indeterminato, determinato - part-time Tenuta ed aggiornamento della posizione matricolare Rapporti con la Ragioneria territoriale dello Stato Dichiarazione dei servizi, documenti di rito all'atto dell'assunzione Assunzioni in servizio Decreti e relazioni periodo di prova, Ricostruzione carriera, pratiche pensioni, indennità di buonuscita, computo, riscatto e ricongiunzione Mod. PA04 e PR1. Fondo Espero Registri delle assenze e dei decreti Rilevazione mensile delle assenze Visite fiscali Decreti relativi alle</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>assenze- Registro decreti -Assenze e presenze personale - Ferie e recuperi Gestione orario di servizio tramite "l'orologio marcatempo" e redazione prospetto mensile con debiti e crediti Piano presenze periodi sospensione attività didattica Gestione Organico ATA (escluso prospetto utilizzo Laboratori per Assistenti Tecnici) Graduatorie Interne - Trasferimenti - Utilizzazioni - Assegnazioni Provvisorie e Part-Time Corsi di Aggiornamento ATA Pratiche cause di servizio - Anagrafe prestazioni personale ATA Pubblicazioni albo sindacale e albo di istituto pratiche di competenza Infortuni Personale ATA. - Gestione pratiche di rivalsa assicurazioni e Avvocatura dello Stato. Adempimenti Privacy (D.L.g.vo 196/03) relativi alle pratiche di competenza Statistiche, monitoraggi e rilevazioni concernenti le materie di competenza Circolari relative alle pratiche di competenza Accesso agli atti e ricorsi inerenti le materie di competenza Informazioni all'utenza interna ed esterna attinenti alle pratiche di competenza Protocollo con software gecodoc in entrata ed in uscita delle pratiche di competenza. Trasmissione (anche tramite PEC) ed Archiviazione delle pratiche di competenza Ogni altro adempimento relativo alle pratiche di competenza</p>
--	---

Servizi attivati per Registro online
la https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
dematerializzazione SITO WEB DELLA SCUOLA <https://www.polocodigoro.edu.it/>
dell'attività
amministrativa:

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ **PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA E ABBANDONO DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è nata con la finalità di contrastare l'abbandono precoce e la dispersione scolastica operando su tre versanti: preventivo, mettendo in atto misure efficaci di orientamento scolastico che possano supportare gli adolescenti verso scelte soddisfacenti, verso la crescita e l'inclusione sociale; di intervento, con l'obiettivo di affrontare assieme agli studenti le difficoltà al loro manifestarsi, migliorando la qualità dell'istruzione e offrendo un sostegno mirato attraverso percorsi anche personalizzati; misure di compensazione, attraverso collaborazioni con gli enti di formazione professionale.

❖ **ACCORDO DI RETE CADF PER ASL**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ ACCORDO DI RETE CADF PER ASL**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo con il Cadf ha validità triennale ed ha lo scopo di realizzare attività laboratoriali e didattiche attraverso esperienze curricolari ed extracurricolari. Riguarda in primis le attività di Alternanza Scuola-Lavoro, ma può realizzarsi anche attraverso momenti formativi e didattici legati alla sostenibilità ambientale e al tema interdisciplinare dell'acqua. L'obiettivo è quello di strutturare percorsi con dirette ricadute sul territorio per ricalibrare l'offerta formativa in base alle esigenze del mondo del lavoro.

❖ CONVENZIONE ECDL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali

❖ CONVENZIONE ECDL

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di Rete stipulato con L'Istituto "Remo Brindisi" prevede la collaborazione pluriennale per il conseguimento della certificazione ECDL da parte degli studenti e del personale, docente e non docente, dell'Istituto di Comacchio. Gli utenti delle due scuole godranno delle medesime agevolazioni per l'acquisto di skill cards ed esami e potranno essere previste ulteriori sessioni d'esame concordate, per agevolare gli spostamenti degli studenti del Remo Brindisi a Codigoro. Il "Guido monaco" metterà a disposizione il personale necessario allo svolgimento degli esami.

❖ COLLABORAZIONI I.C. OSTELLATO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Capofila rete di scopo



❖ COLLABORAZIONI I.C. OSTELLATO

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

La collaborazione con l'I.C. di Ostellato presenta come punto di unione il PNSD: il nostro Istituto si pone come centro formativo e orientativo per gli studenti dell'I.C. soprattutto per le attività e le iniziative relative all'informatica: vengono svolte nel nostro istituto attività per introdurre i concetti base dell'informatica sviluppando il pensiero computazionale attraverso la programmazione in ambienti di facile utilizzo. Presso l'atelier creativo dell'I.C. di Ostellato gli studenti delle IVe e Ve dell'indirizzo I.T., nell'ambito delle attività di ASL, svolgono attività tecniche e informative/formative per studenti e docenti.

❖ CONVENZIONI UNIFE E UNIBO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto stipula annualmente convenzioni con gli Atenei di Bologna e Ferrara per la realizzazione di tirocini formativi curricolari per studenti Universitari. Le convenzioni prevedono che lo studente tirocinante affianchi un docente Tutor interno per lo



svolgimento delle attività didattiche in aula e per quelle necessarie per lo svolgimento delle attività scolastiche. Per ogni studente viene elaborato, di concerto tra Università e Istituto Superiore, un Piano Formativo personalizzato, nel quale vengono esplicitate tipologie di interventi, modalità e tempistiche. Questa attività coinvolge prevalentemente ex studenti dell'Istituto che viene così a ricoprire il ruolo di ente formatore accreditato post-diploma.

❖ CONVENZIONE PLS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) rappresenta un'iniziativa consolidata finalizzata a favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di competenze scientifiche che rispondano alle attese del mondo del lavoro e alle esigenze della società contemporanea. E' rivolto agli studenti del corso Liceo scientifico, gli obiettivi sono la diffusione della cultura scientifica, l'incoraggiamento dei giovani ad intraprendere lo studio delle materie scientifiche ed il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative finalizzate al miglioramento della preparazione relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici.

**❖ RETE MEDICO COMPETENTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Visite mediche del personale per Sicurezza sul Luogo di lavoro
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete è finalizzata a garantire la presenza del medico competente con relative visite di controllo per ogni anno scolastico all'interno dell'Istituzione scolastica.

❖ CONVENZIONE CON COMUNE DI FERRARA ED ALTRI ENTI PER PROGETTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il progetto denominato "Shakespeare Dal testo alla scena" è finalizzato alla più ampia diffusione degli studi, delle ricerche e delle attività volte a valorizzare il teatro Shakesperiano, quale mezzo per indurre alla riflessione sulle grandi tematiche riguardanti i comportamenti e i sentimenti umani, presenti universalmente in ogni periodo storico. Si vuole creare l'occasione agli studenti di elaborare una propria personale interpretazione della situazione proposta, che verrà prodotta e condivisa con tutti i partecipanti al termine di ogni periodo scolastico, presumibilmente nel mese di maggio, in accordo con i propri insegnanti di indirizzo.

❖ PROTOCOLLO CON ANPAL SERVIZI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

In data 12 ottobre 2017, è stato sottoscritto da MIUR e ANPAL il protocollo d'Intesa per implementare le attività previste dalle riforme della scuola e del lavoro al fine di favorire i percorsi di transizione dei giovani studenti. Il protocollo prevede che le attività presso gli istituti scolastici siano realizzate da un "Tutor per l'alternanza scuola-lavoro" di Anpal Servizi, di seguito indicato come "Tutor" tra i cui compiti rientrano quelli di supportare le istituzioni scolastiche, individuate in attuazione di tale accordo: nello sviluppo di azioni volte a favorire l'attivazione dei percorsi dell'Alternanza Scuola-Lavoro, nel rispetto delle competenze del dirigente scolastico e



del tutor scolastico, nella gestione del rapporto con le Strutture ospitanti (Imprese, Enti Pubblici, Terzo settore); che l'Istituto scolastico rientra nell'elenco inviato dal MIUR.

❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE "PIÙ FELICI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione tra l'I.I.S."Guido Monaco di Pomposa" e l'Associazione di volontariato "Più Felici". L'Ente Pubblico, volendo garantire nell'ambito del proprio territorio le attività di integrazione scolastica complementari e non sostitutive dei servizi di propria competenza, attiva con l'organizzazione "Più Felici". Il progetto riportato in allegato, facente parte integrante della presente convenzione.

❖ PROCOLLO IN RETE " A SCUOLA DIGITALE CON TIM"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

❖ **PROCOLLO IN RETE " A SCUOLA DIGITALE CON TIM"**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

"A scuola digitale con TIM" è un percorso formativo realizzato anche con la collaborazione del Consorzio interuniversitario nazionale per l'informatica (CINI) e prevede lo svolgimento di incontri di formazione in aula e on line che permette. 1) sperimentare l'uso del coding e del pensiero computazionale, di nuovi strumenti digitali, dei social network e delle risorse web per educatori e studenti; 2) promuovere iniziative per l'individuazione di soluzioni digitali a supporto di metodologie didattiche innovative; 3) promuovere iniziative di informazione utili al potenziamento delle competenze relativamente ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica dei docenti formatori impegnati nelle iniziative citate.

❖ **CONVENZIONE A.S.L. CON UNICREDIT**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Unicredit metterà a disposizione dell'istituto Scolastico, nell'ambito dei PCTO, i contenuti del Programma Startup Your Life che si sviluppa attraverso attività di formazione e project work secondo l'approccio delle learning by doing. Il programma consentirà agli studenti di conoscere l'azienda bancaria ed i suoi principali prodotti e di acquisire un mindset imprenditoriale. Il programma fornirà contenuti per supportare l'orientamento professionale degli studenti.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON ASAFE PER PROCEDURA COORDINATA DI CONTROLLO PUNTEGGIO DEL PERSONALE ATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Protocollo tra le Istituzioni Scolastiche autonome della Provincia di Ferrara, membri dell'Asafe, di attuare una procedura coordinata di controllo del punteggio del personale ATA al primo incarico di supplenza a tempo determinato ai sensi dell'art.7 del DM 640 del 30/08/2017.

❖ **AREA DELLE COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO O DELLE "NUOVE COMPETENZE"**

- Competenze trasversali (pensiero critico, creatività, comunicazione e collaborazione)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Miglioramento degli esiti finali nel primo biennio. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppo delle competenze chiave (ambito competenze sociali e civiche) nel primo biennio dell'I.T.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA DELLE COMPETENZE DI SISTEMA**

- Workshops per implementare l'Autonomia didattica ed organizzativa con una gestione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto finalizzata a nuove modalità di lavoro d'équipe (diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe, aule laboratorio etc);
- Corsi per migliorare la comunicazione e la collaborazione tra gli operatori della scuola;
- Corso per consolidare modalità di Valutazione, Autovalutazione per il miglioramento;
- Progettazione internazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ INCLUSIVITÀ ED INDIVIDUALIZZAZIONE

- Corsi per l'Integrazione, lo sviluppo di competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; • Corsi di aggiornamento per Inclusione e disabilità; • Laboratori per sensibilizzare la prevenzione del disagio giovanile e implementare la coesione sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA SICUREZZA A SCUOLA

- Formazione Generale e Specifica per i neo-assunti o i docenti e ATA privi di documentazione (12 ore) • Aggiornamento periodico del personale docente e non docente ex. Art. 29, c.1 del CCNL (6 ore ogni 5 anni)



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FOCUS ON LANGUAGE SKILLS (COMPETENZE LINGUISTICHE): CORSO DI LINGUA INGLESE VERSO IL B2 E IL CLIL**

Corso di approfondimento di general English towards B2 Corso di metodologia CLIL con produzione di moduli CLIL e valutazione esperta

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

- Domicilio informatico - Prevenzione cyberbullismo - Gestione della privacy online - Aspetti giuridici dell'uso delle tecnologie a scuola, - Possibilità offerte dalla didattica digitale e le literacy connesse (ICT literacy, information literacy, media literacy).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICHE INNOVATIVE (PEER EDUCATION, ETWINNING, CLIL)**

Formazione in continuità con i percorsi del progetto CLASS Erasmus + KA 1: progettazione su eTwinning e TwinSpace; ricerca-azione con applicazione metodologie innovative con sperimentazioni in classi dei diversi indirizzi; compilazione e sperimentazione di pacchetti di moduli CLIL di diverse discipline

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

**❖ ASSISTENZA DI BASE E AUSILIO AGLI ALUNNI/STUDENTI DISABILI**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INFORMAZIONE E FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI IGIENE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA DIGITALIZZAZIONE DEI FLUSSI DOCUMENTALI - GESTIONE ED AGGIORNAMENTO AREA "SEGRETERIA DIGITALE" - SISTEMA DI GESTIONE DOCUMENTALE ARGO GECODOC

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale tecnico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"LA MAGIA DELLE PAROLE PER FACILITARE LA RELAZIONE"**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"MOVIMENTO COME BENESSERE FISICO E SICUREZZA IN SE' STESSI"**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola