



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FEIS004001

IS I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

L'IIS di Codigoro si propone come Polo di riferimento territoriale per l'istruzione secondaria di secondo grado offrendo all'utenza un'ampia gamma di indirizzi di studi Liceo delle Scienze Umane, Liceo Scientifico e Liceo Linguistico; Istituto Tecnico, settori economico (AFM) e Tecnologico (CAT e IT); e dall'anno 2020-2021 meccanica-meccatronica.

Il contesto territoriale è ampio e disomogeneo e presenta: una bassa densità abitativa; livelli di istruzione della popolazione inferiori al resto della Regione; carenza di un significativo sviluppo industriale e manifatturiero; assenza di grandi reti infrastrutturali, viarie e ferroviarie. Tali carenze tuttavia sono compensate dal recente sviluppo di importanti attività nel settore agricolo e di trasformazione nonché dell'economia del mare e del turismo. Il territorio del Delta ferrarese rimane in posizione socio-economica più defilata nel confronto regionale così da essere inserito nella Strategia Nazionale Aree Interne (SNAI), che prevede interventi finanziari per rilanciare sviluppo e servizi e si coniuga con le altre politiche territoriali in atto nella Regione e in particolare con la strategia di sviluppo rurale. Conseguenza la difficoltà nella fruibilità degli stimoli culturali offerti dalle realtà urbane circostanti. Si rilevano, soprattutto al biennio del Tecnico, gruppi di studenti scarsamente motivati all'apprendimento, il cui obiettivo primario è unicamente l'adempimento dell'obbligo scolastico, che abbandonano la frequenza per dedicarsi ai lavori tradizionali o alla Formazione professionale in vista di un'entrata più immediata nel mondo del lavoro; si aggiungono casi di frequenza irregolare per dedicarsi ad attività lavorative stagionali.

I ragazzi provengono da realtà eterogenee e, in alcuni casi, presentano situazioni di svantaggio socio-economico (ESCS medio-basso). L'Istituto, di medie dimensioni, favorisce il processo di integrazione scolastica e il benessere emotivo dei ragazzi, offrendo loro non solo stimoli culturali ed esperienze formative significative, ma anche opportunità di promozione umana grazie al rapporto diretto con i docenti. Il rapporto insegnanti-studenti, infatti, è più elevato rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali e sono presenti altresì reti di collaborazione con le altre realtà formative e socio-assistenziali del territorio. Negli ultimi anni, la rete di relazioni con il territorio si è ampliata tramite iniziative specifiche a ciò dedicate e attraverso le convenzioni istituite ai fini delle attività di alternanza scuola-lavoro. Inoltre, la partecipazione al Progetto Aree Interne del Basso Ferrarese, che insiste sui settori istruzione, associazionismo e welfare, darà la possibilità di ricevere ulteriori risorse per promuovere progetti con riferimento ai 6 ambiti indicati nel PdM della scuola.

Territorio e capitale sociale

La lunga crisi economica ha colpito questo territorio in modo più grave che in altre parti della regione: Il calo demografico sembra conseguenza naturale. L'inserimento del territorio del Basso Ferrarese nella programmazione SNAI (2014-2020), che permette l'accesso a Fondi per il miglioramento del servizio scolastico, potrà consentire di migliorare l'attrattività del territorio. Tuttavia, a fronte di una realtà socio-economica in difficoltà e di un andamento demografico negativo, si può rilevare che EE.LL., Istituzioni private e Associazioni offrono supporto per le azioni di orientamento e riorientamento per il contrasto della dispersione scolastica; essenziale a questo riguardo risulta la collaborazione con la Fondazione S. Giuseppe CFP di Cesta con una sede a Codigoro dal 2013 e le esperienze di ASL proposte in tutti gli indirizzi. Il territorio, a vocazione essenzialmente agricola rispetto alla media regionale, presenta tuttavia notevoli risorse turistiche a Comacchio e di lavorazione di prodotti ittici a Goro, Comacchio e in parte a Mesola, dove sono presenti industrie di trasformazione. Codigoro presenta alcune importanti realtà industriali oltre che diversi centri ordinatori per i servizi territoriali. Fiscaglia, Lagosanto ed Ostellato gravitano invece attorno ad una importante area industriale (SIPRO) con oltre 1.000 addetti. Un miglioramento dell'attività turistica, il consolidamento e la specializzazione dell'agricoltura e della pesca, ma soprattutto alcuni importanti investimenti in area SIPRO e a Codigoro (Kastamonu) consentono al territorio di guardare con maggior ottimismo al proprio futuro. L'Istituto, inoltre, collabora con UNIFE, con gli EE.LL., le Associazioni di categoria, il Parco del Delta, il Gal Delta 2000 e con il mondo del lavoro affinché gli studenti possano partecipare a progetti culturali europei e internazionali, a convegni e stage universitari o in azienda e siano coinvolti in attività didattico-formative, culturali e di orientamento.

Risorse economiche e materiali

Il territorio sul quale insiste l'IIS di Codigoro è assai vasto e nei Comuni di confine gli studenti si orientano verso Ravenna ed Adria. I trasporti pubblici offrono un numero di collegamenti spesso insufficienti per garantire il raggiungimento della sede scolastica, in particolare in orario pomeridiano, precludendo ad alcuni l'accesso a corsi di recupero, attività sportive, progetti e corsi, con ricadute negative sul profitto. L'istituzione scolastica deve adeguarsi agli orari fissati dagli enti erogatori perciò l'IIS di Codigoro si è impegnato ad adattare la propria proposta formativa alle esigenze di spostamento, concentrando i progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario scolastico, per rendere accessibile il maggior numero possibile di proposte didattiche.

L'edificio risale agli anni '70, si sviluppa tutto a pianterreno favorendo la totale fruibilità dei locali anche da parte di persone con disabilità motorie. Con un ingente investimento tecnologico, tutte le aule sono state recentemente dotate di LIM. Sono presenti inoltre sette laboratori di informatica, uno per le telecomunicazioni e hardware, un laboratorio linguistico e uno mobile di macchine matematiche, inoltre due laboratori di chimica e uno di fisica,

un laboratorio di disegno e topografia e un'aula audiovisivi. L'IIS dispone di rete wireless e offre un'ampia palestra, impianti sportivi all'aperto, una vasta area verde limitrofa e la possibilità di accedere alla piscina comunale che si trova accanto all'istituto stesso. Le risorse economiche disponibili provengono pressoché esclusivamente dai finanziamenti dello Stato e solo in piccola parte dai contributi degli EE.LL., di privati e delle famiglie. Recentemente la scuola ha beneficiato di finanziamenti PON.

Risorse professionali

L'Istituto insiste su un territorio assai vasto ed è distante dal capoluogo di provincia, pertanto il numero di insegnanti a tempo determinato che si alterna di anno in anno è più elevato rispetto a quello della provincia, della regione e addirittura più del doppio rispetto al valore nazionale. Ciò comporta un turn over significativo che mina la continuità didattica. La Dirigenza è stata a reggenza negli ultimi 6 anni.

A fronte di un elevato numero di docenti a tempo determinato (37% rispetto 24% della provincia e 20% dell'Italia) bisogna rilevare che la presenza di docenti a tempo indeterminato stabili da oltre 10 anni risulta superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Il corpo docenti presenta un elevato numero di insegnanti a tempo determinato di età inferiore ai 35 anni, mentre risultano inferiori alla media provinciale quelli compresi tra i 45 e 54 anni. Ci sono diversi docenti a tempo indeterminato e stabili che, oltre ai titoli previsti dalla legge per l'insegnamento nella scuola secondaria di secondo grado, sono in possesso di certificazioni (linguistiche e/o informatiche) o le stanno conseguendo. C'è inoltre un gruppo significativo di docenti in possesso di competenze inerenti l'uso della LIM. Il PTOF dell'Istituto si caratterizza annualmente per una ricca progettualità interna ed internazionale (programma Erasmus +, Intercultura) e di progetti in rete con scuole del territorio (CLIL, Valutare per Migliorare, Sicurezza) grazie alla presenza di un gruppo di docenti a tempo indeterminato motivati, esperti ed attenti ai cambiamenti in atto e alle esigenze dell'utenza e del territorio.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Miglioramento degli esiti finali del Liceo delle Scienze Umane (votazioni esame di Stato).	Traguardo Innalzare gli esiti ai livelli dei valori di riferimento provinciali e nazionali (diminuzione del 30% delle differenze negative).
<p>Attività svolte</p> <p>a.s. 2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none">- "ALTERNATIVAMENTE" Progetto di Alternanza Scuola Lavoro classe IV C - Liceo Scienze Umane - preparazione all'attività e produzione di tutta la documentazione (una UdA per i bambini della scuola dell'infanzia) 20 ore; -stage nelle Istituzioni 60 ore; -per un totale di 80 ore con coinvolgimento di gran parte dei docenti del cdc.- partecipazione di diversi alunni della 3^C al progetto Erasmus+ KA2 HUMREV sui diritti umani con mobilità nei paesi partner (giugno 2016 Gorzow - Polonia).- nomina dei referenti di indirizzo e dei Dipartimenti di Indirizzo che si occupano in particolare degli aspetti progettuali e curriculari specifici nonché dei progetti di ASL e di monitorare apprendimenti ed esiti.- Progettazione didattica dei Dipartimenti sui curricula verticali.- Revisione in itinere della progettazione didattica dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.- Approvazione progetto triennale di educazione al digitale che si propone di sviluppare le competenze previste dal PNS <p>a.s. 2016-2017</p> <ul style="list-style-type: none">- Definizione e condivisione Mission e Vision dell'I.I.S. (collegio dei docenti 23/10/2016)- partecipazione degli alunni della 4^ C in continuità con l'a.s. precedente al progetto Erasmus+ KA2 HUMREV sui diritti umani con accoglienza a Codigoro (ottobre 2016) e mobilità nei paesi partner (Liminka Finlandia in febbraio 2017; Backnang-Germania in maggio 2017);- Progetto di indirizzo denominato "IL SE' E GLI ALTRI" – titolo del percorso sviluppato: SOCIETA' E FOLLIA – dalla follia individuale alla liberazione sociale che coinvolge Classi IV C e V C del Liceo S.U. <p>a.s. 2017-2018</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborazione di modelli di valutazione e certificazione delle competenze acquisite nell'ambito dell'ASL e loro condivisione collegiale e utilizzo;- Si ripropone il Progetto di Indirizzo e ASL: SOCIETA' E FOLLIA che coinvolge le Classi del secondo biennio e dell'ultimo anno del Liceo S.U.- Si conclude il progetto Erasmus+ KA2 HUMREV con mobilità ad Alicante - Spagna e le tematiche sui Diritti Umani <p>Risultati</p> <p>Gli esiti dell'Esame di Stato risultano in miglioramento e anche superiori al dato di riferimento nella fascia 90-100, così come si rileva un miglioramento nella fascia 100 e lode per il liceo delle scienze umane.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: esiti_liceo_scienze_umane_2015-2018.pdf</p></div>	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Le scelte formative che hanno definito il ruolo dell'IIS Guido monaco di Pomposa sono coerenti con la Vision e la mission della (2015-2016), entrambe perseguono l'obiettivo formativo prioritario in oggetto. Vision: "Fare dell'Istituto un luogo di aggregazione culturale e relazionale per i giovani e le famiglie del territorio costruendo una comunità educante inclusiva per la formazione di cittadini italo-europei, responsabili, consci dei propri diritti e doveri, nonché persone competenti, consapevoli delle criticità, delle opportunità e delle sfide che la società complessa in cui viviamo presenta, capaci di dialogare e cooperare per il bene comune, personale e sociale." La ragion d'essere dell'IIS ovvero la Mission in sintesi: "Realizzare una scuola su misura; Promuovere lo sviluppo di personalità equilibrate e aperte all'altro; Formare futuri cittadini europei in grado di affrontare le sfide del mondo contemporaneo educando alla democrazia e alla libertà nel rispetto delle regole; Sviluppare le capacità critiche e di elaborazione del sapere dei nostri giovani." In particolare l'ambito progettuale 6 "Rapporti con il Territorio" è stato caratterizzato da azioni che hanno permesso alla scuola di:

- nominare una FS per l'ASL (2015-2016);
- costituire una Commissione ASL(2016-2017);
- Nominare dei referenti per ogni indirizzo e istituire i relativi Dip.;
- riorganizzare e pianificare le attività dei tutor di indirizzo per l'alternanza scuola lavoro.
- partecipare a reti e collaborazioni con soggetti esterni e proporre stage e inserimenti lavorativi per gli studenti dell'Istituto Tecnico e per gli alunni del Liceo delle Scienze Umane.
- coinvolgere in attività di (ASL)PCTO alunni del secondo biennio e del monoennio collaborando con le famiglie e il territorio in modo sistematico;
- realizzare diverse iniziative finalizzate ad accompagnare gli studenti provenienti dalle classi terze degli I.C. del territorio ad una scelta consapevole e nell'individuazione dell'indirizzo di studio all'interno della proposta formativa dell'Istituto (laboratori didattici, open days, English and Friends Day).
- fornire informazioni sui percorsi universitari degli Atenei italiani e stranieri e sugli ITS agli studenti delle classi IV e V.
- avere rapporti con enti esterni e con il territorio per strutturare e ampliare l'offerta formativa,;
- formare gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio.
- nomina del Comitato tecnico-scientifico (2018-2019, stesura dei regolamenti e avvio delle attività).
- Effettuare non solo la rendicontazione prevista sulla piattaforma MIUR entro il 31 dicembre 2019 ma operare con un vero Bilancio sociale aperto al territorio. Giovedì 19 dicembre 2019 l'IIS Guido monaco di Pomposa ha dedicato una giornata alla rendicontazione sociale.

Risultati

Giovedì 19 dicembre 2019 l'IIS Guido monaco di Pomposa ha dedicato una giornata alla rendicontazione sociale. Nella mattinata e in serata dalle 18:00, i docenti hanno coinvolto studenti, genitori e stakeholder (rappresentanti delle Associazioni, Enti, Istituzioni pubbliche e imprese) del territorio. Il Dirigente Dott. Fabio Muzi, la FS per RAV, PTOF e Valutazione prof.ssa Giacinta Fogli e la DSGA Dott.ssa Cinzia Bigoloni hanno "reso conto" dell'utilizzo delle risorse e degli esiti raggiunti negli ultimi quattro anni. In particolare la DSGA Dott.ssa Cinzia Bigoloni ha mostrato il trend in crescita degli investimenti dell'Istituto e riportato il giudizio lusinghiero dei Revisori dei Conti che enfatizza la coerenza tra il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e l'impiego delle risorse finanziarie, tra le cui fonti risulta fondamentale il contributo delle famiglie. La rendicontazione è proseguita con la presentazione delle azioni e della progettualità relativa agli ambiti:

- dell'alternanza scuola lavoro (PCTO) con la Funzione Strumentale e i referenti di indirizzo per l'Alternanza scuola-lavoro;
 - dell'Internazionalizzazione con la Funzione Strumentale per l'intercultura;
 - del digitale con l'Animatore Digitale e la tecnica;
 - della progettualità PON e le attività espressive e sportive coinvolgendo anche alcuni studenti con momenti dedicati alla musica e alla lettura e il gruppo musicale dell'Istituto "Vivi la Musica".
- sia gli studenti, in particolare quelli del biennio coinvolti tutti nella mattina, sia le famiglie e i rappresentanti di istituzioni ed imprese hanno espresso pieno apprezzamento per l'iniziativa.

Evidenze

Documento allegato: volantino_rendicontazione_19_12_2019.docx