**Istituto di Istruzione Superiore “GUIDO MONACO DI POMPOSA”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI  “Guido monaco di Pomposa” |  | LICEO SCIENTIFICO STATALE  “Tullio Levi - Civita” |
| Viale della Resistenza, 3 – 44021 Codigoro (FE)  Centralino tel. 0533712164 – Dirigente Scolastico tel. 0533712036 - Fax 0533712162 | | |
| Codice Fiscale 82004200380 – Codice meccanografico FEIS004001  E-Mail: [feis004001@istruzione.it](mailto:feis004001@istruzione.it) PEC: feis004001@pec.istruzione.it  Sito: http://www.polocodigoro.it | | |

### PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

#### ANNO SCOLASTICO

**Classe**

Ai sensi dell'art. 12, comma 5, della legge n. 104 del 1992, il profilo dinamico funzionale è atto successivo alla diagnosi funzionale e indica in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno in situazione di handicap dimostra di possedere nei tempi brevi (sei mesi) e nei tempi medi (due anni). Il profilo dinamico funzionale viene redatto dall'unità multidisciplinare, dai docenti curriculari e dagli insegnanti specializzati della scuola, che riferiscono sulla base della diretta osservazione ovvero in base all'esperienza maturata in situazioni analoghe, con la collaborazione dei familiari dell'alunno.

Il profilo dinamico funzionale, sulla base dei dati riportati nella diagnosi funzionale, descrive in modo analitico i possibili livelli di risposta dell'alunno in situazione di handicap riferiti alle relazioni in atto e a quelle programmabili. (Decreto Presidente della Repubblica, 24 febbraio 1994).

1. **DATI ANAGRAFICI**
2. **RIFERIMENTI ALLA CERTIFICAZIONE** (ai sensi art. 12-13 della Legge 104/92)

**Criticità emerse in seguito all’applicazione dei test clinici**

Area cognitiva:

Area degli apprendimenti: lettura/scrittura/calcolo:.

Area linguistico comunicativa:

Area motoria:

Area dell’autonomia personale e sociale:

1. **DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE SCOLASTICA**

Classe “Guido monaco di Pomposa”

Numero ore settimanali curricolari

Intervento del docente di sostegno: ore settimanali

1. **DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE PER ASSI**

**ASSE COGNITIVO**

OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLE CAPACITA’ POSSEDUTE

|  |
| --- |
|  |

OBIETTIVI

|  |
| --- |
|  |

STRUMENTI PROPOSTI PER POSSIBILITA’ DI SVILUPPO

|  |
| --- |
|  |

**ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE**

OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLE CAPACITA’ POSSEDUTE

|  |
| --- |
|  |

OBIETTIVI

|  |
| --- |
|  |

STRUMENTI PROPOSTI PER POSSIBILITA’ DI SVILUPPO

|  |
| --- |
|  |

**ASSE LINGUISTICO-COMUNICATIVO**

OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLE CAPACITA’ POSSEDUTE

|  |
| --- |
|  |

OBIETTIVI

|  |
| --- |
|  |

STRUMENTI PROPOSTI PER POSSIBILITA’ DI SVILUPPO

|  |
| --- |
|  |

**ASSE MOTORIO PRASSICO**

OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLE CAPACITA’ POSSEDUTE

|  |
| --- |
|  |

OBIETTIVI

|  |
| --- |
|  |

STRUMENTI PROPOSTI PER POSSIBILITA’ DI SVILUPPO

|  |
| --- |
|  |

**ASSE SENSORIALE PERCETTIVO**

OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLE CAPACITA’ POSSEDUTE

|  |
| --- |
|  |

OBIETTIVI

|  |
| --- |
|  |

STRUMENTI PROPOSTI PER POSSIBILITA’ DI SVILUPPO

|  |
| --- |
|  |

**ASSE DEGLI APPRENDIMENTI**

OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLE CAPACITA’ POSSEDUTE

|  |
| --- |
|  |

OBIETTIVI

|  |
| --- |
|  |

STRUMENTI PROPOSTI PER POSSIBILITA’ DI SVILUPPO

|  |
| --- |
|  |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLE CAPACITA’ POSSEDUTE

|  |
| --- |
|  |

OBIETTIVI

|  |
| --- |
|  |

STRUMENTI PROPOSTI PER POSSIBILITA’ DI SVILUPPO

|  |
| --- |
|  |