



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IS I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA

FEIS004001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8896** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 45** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 60** Traguardi attesi in uscita
- 73** Insegnamenti e quadri orario
- 75** Curricolo di Istituto
- 77** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 138** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 142** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 149** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 160** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 161** Aspetti generali
- 164** Modello organizzativo
- 171** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 179** Reti e Convenzioni attivate
- 200** Piano di formazione del personale docente
- 206** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'IIS di Codigoro si propone come Polo di riferimento territoriale per l'istruzione secondaria di secondo grado offrendo all'utenza un'ampia gamma di indirizzi di studio: tre Licei (linguistico, scientifico e delle scienze umane) quattro indirizzi Tecnici: uno economico (AFM) e tre tecnologici (CAT, IT e MME).

Le medie dimensioni dell'Istituto favoriscono il processo di integrazione scolastica e il benessere dei ragazzi, offrendo loro stimoli culturali ed esperienze formative significativi e opportunità di promozione umana grazie al rapporto diretto con i docenti e il personale dell'Istituto e alla costituzione di reti di collaborazione con le altre realtà formative del territorio. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è caratterizzato da una prevalenza di studenti che vivono in famiglie di estrazione socioculturale media o medio-bassa, ma va notato che nonostante l'indice mediano ESCS risulti, in alcuni corsi, diminuito, la scelta dei percorsi di studio non ne ha risentito.

Gli studenti di cittadinanza non italiana sono numericamente inferiori alle altre realtà di riferimento, è in aumento il numero degli alunni non alfabetizzati in lingua italiana. Il numero di studenti certificati è superiore alle altre realtà di riferimento, in risposta alla costante attenzione per l'integrazione messa in atto nell'Istituto. Negli anni la rete di relazioni con il territorio si è continuamente ampliata anche tramite la fitta rete di convenzioni stipulate.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La realtà economica del Basso ferrarese, confrontata con quella delle altre province della regione, presenta ancora alcune difficoltà, anche se ridimensionate nell'ultimo triennio. Il territorio è caratterizzato da aree economiche diversificate, con un peso importante del settore agricolo nelle zone interne e nel settore turistico nelle zone costiere. Questi producono occupazione prevalentemente stagionale e/o a tempo determinato. Più stabili sono gli apporti economici dell'economia del mare, sviluppata nelle aree prossime al delta del Po e l'area industriale meccanica della fascia territoriale Codigoro-Ostellato, che producono occupazione stabile. Il Basso ferrarese ha affrontato la crisi economica degli ultimi anni grazie agli investimenti in atto destinati alle aree interne provenienti da Fondi europei dal PNNR. Alla luce



di queste risorse l'istituto ha risposto alla richiesta del territorio di nuova professionalità, sia introducendo nuovi corsi di studi (MME), sia rafforzando la collaborazione con le industrie, anche grazie ai percorsi di PCTO.

L'Istituto, inoltre, collabora con UNIFE e con gli Enti locali affinché gli studenti possano partecipare a progetti culturali europei e internazionali, a convegni e stage universitari e siano coinvolti in attività didattico-formative, culturali e di orientamento.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'IIS di Codigoro si è impegnato ad adattare la propria proposta formativa alle esigenze del territorio concentrando i progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario scolastico per permettere a tutti gli studenti di partecipare al maggior numero di proposte.

L'edificio risale agli anni '70, si sviluppa tutto a pianterreno favorendo il raggiungimento e lo spostamento all'interno dello stesso anche da parte delle persone con disabilità motorie. La dotazione tecnologica ha visto un grosso investimento negli ultimi anni con l'installazione di LIM in tutte le classi e nell'ultimo periodo con l'implementazione delle dotazioni dei laboratori con monitor interattivi da 85", con il completo cablaggio dell'Istituto e con la realizzazione del laboratorio di Meccanica e Meccatronica. Nell'Istituto ci sono undici tipi di laboratori (Informatica, Elettronica, Linguistico, Macchine matematiche, Chimica, Biologia, Fisica, Disegno, Meccanica e Meccatronica, Multimediale), la dotazione di Pc e tablet è nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

L'IIS dispone di rete wireless e offre un'ampia palestra, impianti sportivi all'aperto, una vasta area verde limitrofa e la possibilità di accedere alla piscina comunale che si trova accanto all'istituto stesso. Le risorse economiche disponibili provengono pressoché esclusivamente dai finanziamenti dello Stato ed europei (PON FESR), in piccola parte hanno contribuito EE.LL e privati.

RISORSE PROFESSIONALI

Il Dirigente scolastico dell'I.I.S. Guido Monaco è titolare di un incarico effettivo al terzo anno di servizio ed anche la DSGA ricopre un incarico effettivo, da più di cinque anni.

Più della metà dei Docenti ricopre un incarico a tempo determinato, ma buona parte di essi è in



servizio presso l'Istituto da più anni. La maggior parte dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta stabile da più di cinque anni. L'età media dei docenti risulta inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali ed alto è il numero dei docenti ogni anno che viene immesso in ruolo nell'Istituto.

Gli assistenti amministrativi a tempo indeterminato sono numericamente inferiori a quelli a tempo determinato, così come i collaboratori scolastici, mentre gli assistenti tecnici sono tutti in servizio nell'Istituto da più di cinque anni.

Nell'Istituto sono presenti 28 docenti di sostegno, alcuni dei quali stanno svolgendo il TFA, due sono i docenti di ruolo nell'Istituto da più anni, che svolgono anche attività di tutoring e coordinamento con i colleghi.

Il PTOF dell'Istituto si caratterizza per una ricca progettualità interna che ogni anno riesce ad aggregare risorse presenti e nuove dell'Istituto grazie alla presenza di un gruppo di docenti a tempo indeterminato motivati, esperti ed attenti ai cambiamenti in atto, alle esigenze dell'utenza e del territorio.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è caratterizzato da una prevalenza di studenti che vivono in famiglie di estrazione socio culturale medio - bassa con un indice di variabilità ESCS tra le classi più elevato della media nazionale nella maggior parte degli indirizzi. Presenta pertanto qualche complessità l'integrazione delle risorse della scuola con quelle delle famiglie sia dal punto di vista economico che da quello culturale.

La carenza di un significativo sviluppo industriale e manifatturiero nonché l'assenza di grandi reti infrastrutturali, viarie e ferroviarie mantengono il territorio del Delta ferrarese in posizione economica più defilata nel confronto regionale, ne deriva la non facile raggiungibilità e fruibilità degli stimoli culturali offerti dalle realtà urbane circostanti.

Territorio e capitale sociale

Il Delta Ferrarese è un'area caratterizzata da un andamento demografico negativo, una densità



di popolazione contenuta, uno sbilanciamento verso le classi di popolazione anziana. Nonostante i primi segnali positivi in alcuni settori, non si è ancora invertita la tendenza all'abbandono, da parte dei giovani, delle aree periferiche di provenienza, anche se il tasso di disoccupazione, negli ultimi anni, si è ridimensionato.

La quota di lavoro stagionale è ancora elevata e, nonostante l'alta specializzazione dei settori agricolo, turistico, del mare e meccanico e la presenza sul territorio di importanti gruppi industriali. L'accesso ai fondi europei, gli investimenti privati e pubblici, nazionali e internazionali, potranno consentire, nel medio periodo di migliorare l'attrattività del territorio.

Risorse economiche e materiali

Il territorio sul quale insiste l'IIS di Codigoro è assai vasto e la popolazione delle aree di confine risente dell'attrattiva di centri di maggiori dimensioni (Adria o Ravenna). Permangono problematiche relative alla mobilità soprattutto per gli studenti, i trasporti pubblici (corriere e treni) offrono un numero di collegamenti spesso insufficienti per garantire agevolmente a tutti gli studenti il raggiungimento della sede scolastica, in particolare in orario pomeridiano, precludendo ad alcuni l'accesso a corsi di recupero, attività sportive, progetti e corsi pomeridiani con ricadute negative anche sul successo scolastico. L'istituzione scolastica si è adeguata agli orari fissati dagli enti erogatori, per consentire agli studenti un tempo di percorrenza casa-scuola sostenibile e compatibile con le attività individuali di studio e alternative degli studenti.

Risorse professionali

L'Istituto insiste su un territorio assai vasto ed è distante dal capoluogo di provincia, pertanto il numero di insegnanti a tempo determinato che si alterna di anno in anno è elevato. Ciò comporta un turn over significativo che può minare la continuità didattica e che inevitabilmente prevede, ogni anno, nuovi innesti nella progettualità pluriennale.

Anche le risorse di segreteria vedono ogni anno nuovi avvicendamenti, per cui, in particolare all'inizio dell'anno scolastico, le operazioni non possono avvalersi di esperienze consolidate nello specifico dell'Istituto.

La dirigenza è diventata effettiva dall'anno scolastico 2020/2021; per l'anno scolastico 2022/23 il Dirigente scolastico ricopre anche un incarico di reggenza presso l'I.C. di Portomaggiore.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IIS di Codigoro si propone come Polo di riferimento territoriale per l'istruzione secondaria di secondo grado offrendo all'utenza un'ampia gamma di indirizzi di studio: tre Licei (linguistico, scientifico e delle scienze umane) e quattro indirizzi Tecnici: uno economico (AFM) e tre tecnologici (CAT, IT e MME). Le medie dimensioni dell'Istituto favoriscono il processo di integrazione scolastica e il benessere dei ragazzi, offrendo loro stimoli culturali ed esperienze formative significativi e opportunità di promozione umana grazie al rapporto diretto con i docenti e il personale dell'Istituto e alla costituzione di reti di collaborazione con le altre realtà formative del territorio. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è caratterizzato da una prevalenza di studenti che vivono in famiglie di estrazione socioculturale media o medio-bassa, ma va notato che nonostante l'indice mediano ESCS risulti, in alcuni corsi, diminuito, la scelta dei percorsi di studio non ne ha risentito. Gli studenti di cittadinanza non italiana sono numericamente inferiori alle altre realtà di riferimento; è in aumento il numero degli alunni non alfabetizzati in lingua italiana. Il numero di studenti certificati è superiore alle altre realtà di riferimento, in risposta alla costante attenzione per l'integrazione messa in atto nell'Istituto. Negli anni la rete di relazioni con il territorio si è continuamente ampliata anche tramite la fitta rete di convenzioni stipulate.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, dal punto di vista dei vincoli, è caratterizzato da una prevalenza di studenti che vivono in famiglie di estrazione socio culturale medio - bassa con un indice di variabilità ESCS tra le classi più elevato della media nazionale nella maggior parte degli indirizzi. Presenta pertanto qualche complessità l'integrazione delle risorse della scuola con quelle delle famiglie sia dal punto di vista economico che da quello culturale. La carenza di un significativo sviluppo industriale e manifatturiero nonché l'assenza di grandi reti infrastrutturali, viarie e ferroviarie mantengono il territorio del Delta ferrarese in posizione economica più defilata nel confronto regionale. Ne deriva la non facile raggiungibilità e fruibilità degli stimoli culturali offerti dalle realtà urbane circostanti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La realtà economica del Basso ferrarese, confrontata con quella delle altre province della regione, presenta ancora alcune difficoltà, anche se ridimensionate nell'ultimo triennio. Il territorio è caratterizzato da aree economiche diversificate, con un peso importante del settore agricolo nelle zone interne e del settore turistico nelle zone costiere. Questi producono occupazione



prevalentemente stagionale e/o a tempo determinato. Più stabili sono gli apporti economici dell'economia del mare, sviluppata nelle aree prossime al delta del Po e l'area industriale meccanica della fascia territoriale Codigoro-Ostellato, che producono occupazione stabile. Il Basso ferrarese ha affrontato la crisi economica degli ultimi anni grazie agli investimenti in atto destinati alle aree interne provenienti da Fondi europei PNNR. Alla luce di queste risorse l'istituto ha risposto alla richiesta del territorio di nuove professionalità, sia introducendo nuovi corsi di studi (MME), sia rafforzando la collaborazione con le industrie, anche grazie ai percorsi di PCTO. L'Istituto, inoltre, collabora con UNIFE e con gli Enti locali affinché gli studenti possano partecipare a progetti culturali europei e internazionali, a convegni e stage universitari e siano coinvolti in attività didattico-formative, culturali e di orientamento.

Vincoli:

Il Delta Ferrarese è un'area caratterizzata da un andamento demografico negativo, una densità di popolazione contenuta, uno sbilanciamento verso le classi di popolazione anziana. Nonostante i primi segnali positivi in alcuni settori, non si è ancora invertita la tendenza all'abbandono, da parte dei giovani, delle aree periferiche di provenienza, anche se il tasso di disoccupazione, negli ultimi anni, si è ridimensionato. La quota di lavoro stagionale è ancora elevata nonostante l'alta specializzazione dei settori agricolo, turistico, del mare e meccanico e la presenza sul territorio di importanti gruppi industriali. L'accesso ai fondi europei, gli investimenti privati e pubblici, nazionali e internazionali, potranno consentire, nel medio periodo, di migliorare l'attrattività del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'IIS di Codigoro si è impegnato ad adattare la propria proposta formativa alle esigenze del territorio concentrando i progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario scolastico per permettere a tutti gli studenti di partecipare al maggior numero di proposte. L'edificio risale agli anni '70, si sviluppa tutto a pianterreno favorendo il raggiungimento e lo spostamento all'interno dello stesso anche da parte delle persone con disabilità motorie. La dotazione tecnologica ha visto un grosso investimento negli ultimi anni con l'installazione di LIM in tutte le classi e nell'ultimo periodo con l'implementazione delle dotazioni dei laboratori con monitor interattivi da 85", con il completo cablaggio dell'Istituto e con la realizzazione del laboratorio di Meccanica e Meccatronica. Nell'Istituto ci sono undici tipi di laboratori (Informatica, Elettronica, Linguistico, Macchine matematiche, Chimica, Biologia, Fisica, Disegno, Meccanica e Meccatronica, Multimediale), la dotazione di Pc e tablet è nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. L'IIS dispone di rete wireless e offre un'ampia palestra, impianti sportivi all'aperto, una vasta area verde limitrofa e la possibilità di accedere alla piscina comunale che si trova accanto all'istituto stesso. Le risorse economiche disponibili provengono pressoché esclusivamente dai finanziamenti dello Stato ed europei (PON



FESR, PNRR), in piccola parte hanno contribuito EE.LL e privati.

Vincoli:

Il territorio sul quale insiste l'IIS di Codigoro e' assai vasto e la popolazione delle aree di confine risente dell'attrattiva di centri di maggiori dimensioni (Ferrara, Adria o Ravenna). Permangono problematiche relative alla mobilita' soprattutto per gli studenti. I trasporti pubblici (corriere e treni) offrono un numero di collegamenti spesso insufficienti per garantire agevolmente a tutti gli studenti il raggiungimento della sede scolastica, in particolare in orario pomeridiano, precludendo ad alcuni l'accesso a corsi di recupero, attivita' sportive, progetti e corsi pomeridiani con ricadute negative anche sul successo scolastico. L'istituzione scolastica si e' adeguata agli orari fissati dagli enti erogatori, per consentire agli studenti un tempo di percorrenza casa-scuola sostenibile e compatibile con le attivita' individuali di studio e alternative degli studenti.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente scolastico dell'I.I.S. Guido Monaco e' titolare di un incarico effettivo al terzo anno di servizio ed anche la DSGA ricopre un incarico effettivo, da piu' di cinque anni. Piu' della meta' dei Docenti ricopre un incarico a tempo determinato, ma buona parte di essi e' in servizio presso l'Istituto da piu' anni. La maggior parte dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta stabile da piu' di cinque anni. L'eta' media dei docenti risulta inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali ed alto e' il numero dei docenti che ogni anno viene immesso in ruolo nell'Istituto. Gli assistenti amministrativi a tempo indeterminato sono numericamente inferiori a quelli a tempo determinato, cosi' come i collaboratori scolastici, mentre gli assistenti tecnici sono tutti in servizio nell'Istituto da piu' di cinque anni. Nell'Istituto sono presenti 28 docenti di sostegno, alcuni dei quali stanno svolgendo il TFA, due sono i docenti di ruolo nell'Istituto da più anni, che svolgono anche attività di tutoring e coordinamento con i colleghi. Il PTOF dell'Istituto si caratterizza per una ricca progettualita' interna che ogni anno riesce ad aggregare risorse presenti e nuove dell'Istituto grazie alla presenza di un gruppo di docenti a tempo indeterminato motivati, esperti ed attenti ai cambiamenti in atto, alle esigenze dell'utenza e del territorio.

Vincoli:

L'Istituto insiste su un territorio assai vasto ed e' distante dal capoluogo di provincia, pertanto il numero di insegnanti a tempo determinato che si alterna di anno in anno e' elevato. Cio' comporta un turn over significativo che puo' minare la continuita' didattica e che inevitabilmente prevede, ogni anno, nuovi innesti nella progettualita' pluriennale. Anche le risorse di segreteria vedono ogni anno nuovi avvicendamenti, per cui, in particolare all'inizio dell'anno scolastico, le operazioni non possono avvalersi di esperienze consolidate nello specifico dell'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FEIS004001
Indirizzo	VIALE RESISTENZA, 3 CODIGORO 44021 CODIGORO
Telefono	0533712164
Email	FEIS004001@istruzione.it
Pec	feis004001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.polocodigoro.edu.it

Plessi

LICEO SCIENT. T.LEVI CIVITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FEPS00401B
Indirizzo	VIA RESISTENZA, 3 CODIGORO 44021 CODIGORO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	440



I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	FETD004017
Indirizzo	VIA RESISTENZA, 3 CODIGORO 44021 CODIGORO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	405

Approfondimento

L'IIS Guido monaco di Pomposa ha celebrato i suoi 50 anni durante l'a.s. 2016-2017. Risale infatti al 1966 l'attivazione del liceo Scientifico e dell'Istituto tecnico commerciale e per geometri. Attualmente l'Istituto accoglie **7 indirizzi** di studio: liceo Scientifico, liceo delle Scienze Umane, liceo Linguistico, l'Istituto Tecnico Tecnologico "Costruzione Ambiente e Territorio", "Informatica e Telecomunicazioni", **Meccanica Meccatronica ed Energia con articolazione Meccatronica Meccatronica**, l'Istituto tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Marketing".

L'Istituto negli ultimi anni è stato assegnato in reggenza. Dall'a.s. 2020/21 è Dirigente di ruolo il Prof. Carmine Iannicelli.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Mostre espositive	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	Punto di ascolto	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	227
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e notebook per	10



conferenze/supporto studenti

Approfondimento

La presenza in Istituto di 16 laboratori, alcuni dei quali mobili connessi alla rete tramite il wi-fi (sottorete con filtri per gli studenti), 2 con notebook e 2 con netbook, consente di realizzare didattica innovativa in qualunque disciplina e per tutti gli indirizzi di studio.

Le aule docenti sono dotate di computer e stampanti a disposizione degli insegnanti per le attività redazionali e di programmazione.

L'istituto è dotato di kit LIM in ogni aula didattica. Sono stati rinnovati 2 laboratori informatici e un laboratorio linguistico multimediale. E' in via di ultimazione un laboratorio dedicato all'articolazione Meccanica Meccatronica.



Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	24

Approfondimento

La maggior parte dei docenti dell'IIS Guido monaco è di ruolo con titolarità sulla scuola da più di 5 anni garantendo una continuità didattica e favorendo una collaborazione fattiva tra docenti, tra i docenti gli studenti e le famiglie e tra tutti gli operatori della scuola e gli Enti e realtà territoriali che, negli anni, sono diventati veri punti di forza dell'Istituto.

Tuttavia l'IIS Guido monaco è caratterizzato da un importante turn over di docenti, soprattutto delle materie tecniche, dovuto alla posizione geografica dell'Istituto, dislocato rispetto al capoluogo di provincia.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Fatti salvi aspetti generali della mission (una scuola su misura per rispondere ai bisogni e alle attitudini delle studentesse e degli studenti del nostro territorio favorendo l'acquisizione di conoscenze, competenze e di stili di comportamento al fine di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società; personalità equilibrate e aperte all'altro attraverso il confronto tra culture diverse; i futuri cittadini europei in grado di affrontare le sfide del mondo contemporaneo educando alla democrazia e alla libertà nel rispetto delle regole; le capacità critiche e di elaborazione del sapere dei nostri giovani) e della vision del PTOF triennale 2019-22 (Fare dell'Istituto un luogo di aggregazione culturale e relazionale per i giovani e le famiglie del territorio costruendo una comunità educante inclusiva per la formazione di cittadini europei, responsabili, consci dei propri diritti e doveri, nonché persone competenti, consapevoli delle criticità, delle opportunità e delle sfide che la società complessa in cui viviamo presenta, capaci di dialogare e cooperare per il bene comune, personale e sociale), si terrà conto nella progettazione curricolare ed extracurricolare del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità e senso critico.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti, prevedendo e attuando forme di individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Fondamentali il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il



benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, machiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Obiettivi generali

Il presente Piano è orientato al perseguimento dei sottoelencati obiettivi generali:

1. affermare il ruolo centrale della scuola nella società e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;
2. garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;
3. perseguire la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica;
4. assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti attraverso un modello di scuola aperta, vero e proprio "laboratorio permanente, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica" in grado di formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli e responsabili;
5. ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti, anche a classi aperte a livello orizzontale e verticale, per il potenziamento di attività motorie, musicali e artistico teatrali;
6. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di



classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni – affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni;

7. valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Grande attenzione andrà data al lavoro tra scuole, al lavoro di rete, con particolare riguardo alle reti territoriali tra scuole e tra scuola ed Ente locale;

8. migliorare la qualità dei processi formativi individuando gli aspetti essenziali del servizio e i relativi standard, esercitando l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;

9. individuare forme e predisporre modelli per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati, individuando gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà d'insegnamento;

10. Potenziare l'impianto dei PCTO in forma organica e ossequiente alle Linee Guida ministeriali.

Tale Piano non può prescindere, in ottemperanza al D.Lgs. 165/2001 e successive modificazioni, da taluni obiettivi connessi all'incarico dirigenziale e all'[Atto di indirizzo](#) come aggiornato per l'as. 2022-23 e delineato per il triennio 2022-25, quali migliorare l'efficienza e l'efficacia delle attività dell'Istituzione Scolastica; rafforzare l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'Istituzione Scolastica; promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti attraverso percorsi di formazione permanente (Lifelong learning).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti finali nell'ultimo anno.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (valutazione 60-70) , perche' superiore ai riferimenti nazionali. Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) perche' inferiore ai riferimenti nazionali.

Priorità

Uniformare la variabilità delle classi relativamente alle sospensioni del giudizio

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con sospensione del giudizio

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare, nel biennio, i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre, nel biennio, il numero di alunni con valutazione bassa (liv.1) ed aumentare il numero di alunni con valutazione alta (liv. 5)

Priorità



Migliorare, nell'ultimo anno, i livelli di apprendimento di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate

Traguardo

Portare al livello regionale le medie in uscita relative ai livelli di apprendimento di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate (per i corsi che si attestano alla media nazionale)

● Competenze chiave europee

Priorità

Promozione della competenza "personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e di cittadinanza, al fine di agire sulla correlazione scarsa motivazione/ risultati scolastici modesti e migliorare l'organizzazione del proprio apprendimento e la pianificazione delle proprie scelte personali

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti con modesta motivazione ad apprendere e scarsa autoefficacia nella risoluzione di problemi/organizzazione della propria attività di studio e nella gestione delle strategie di apprendimento e delle proprie scelte personali



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progettualità e personalizzazione delle didattiche**

Percorso integrato che dalla base progettuale e organizzativa dell'attività didattica dei dipartimenti e dei consigli di classe prevede un approccio inclusivo e differenziato che permetta a tutti gli studenti di progredire e colmare gap là dove ci sono e sviluppare eccellenze. Si intendono trasformare in azione i valori inclusivi attraverso iniziative che accrescano la partecipazione di tutti all'insegnamento, all'apprendimento e alle relazioni legando l'aggiornamento dei docenti e la formazione degli studenti allo sviluppo della comunità e dell'ambiente, sul piano locale e globale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti finali nell'ultimo anno.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (valutazione 60-70) , perche' superiore ai riferimenti nazionali. Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) perche' inferiore ai riferimenti nazionali.

Priorità

Uniformare la variabilità delle classi relativamente alle sospensioni del giudizio



Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con sospensione del giudizio

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzo prove comuni per classi parallele con criteri condivisi di correzione e valutazione (di ingresso I biennio, di livello ed esperte per il II biennio e l'ultimo anno)

Potenziare interventi di recupero delle carenze in italiano e matematica, privilegiando, nella programmazione di attività extracurricolari all'interno del PTOF, progettualità coerenti

Potenziare ed estendere a tutte le classi una progettazione interdisciplinare, basata prevalentemente su UDA

Potenziare l'utilizzo di prove esperte e di compiti autentici per la verifica delle competenze

Promuovere l'utilizzo di strategie attive: peer tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione; Utilizzare strategie attive per classi parallele



Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari, con particolare attenzione ai bisogni dei singoli alunni

Progettazione di azioni di recupero e sostegno nei confronti di alunni con fragilità e/o a rischio di fragilità attraverso i fondi della linea di investimento 1.4 del PNRR

Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente

○ **Ambiente di apprendimento**

Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative.

Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline

Favorire metodologie didattiche e organizzative (flessibilità di spazi e tempi) che privilegino modalità di insegnamento apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo

○ **Inclusione e differenziazione**



Realizzare interventi di recupero a sostegno dello sviluppo delle competenze trasversali e metacognitive degli alunni con più difficoltà

Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano pienamente le loro potenzialità

○ **Continuità' e orientamento**

Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare esperienze significative durante il percorso scolastico, anche attraverso i PCTO

Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare ad imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e in uscita

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire una organizzazione oraria per discipline parallele per classi, per consentire il massimo ricorso alla metodologia delle classi aperte e del lavoro per gruppi di livello.

Favorire l'ampliamento dell'Offerta formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale, di promozione



delle potenzialità espressive degli alunni

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica e nei nuovi approcci pedagogici

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di apprendimenti innovativi

Attività prevista nel percorso: Prevenzione dispersione, disagio giovanile, bullismo e cyberbullismo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	ATA Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Prof. Marco Zagni (Prevenzione dispersione) Prof.ssa Daniela



Risultati attesi	Rapisarda (bullismo e cyberbullismo) Psicologi di Istituto Miglioramento delle competenze di cittadinanza, miglioramento voti comportamento e diminuzione delle sanzioni disciplinari.
------------------	---

Attività prevista nel percorso: Progetto Italiano L2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Salvatrice Musumeci
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano L2 da parte degli studenti coinvolti fino al raggiungimento dell'autonomia linguistica livello B1 +/B2

Attività prevista nel percorso: Sportelli per DSA/BES e per discipline curricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Adriana Fraccon
Risultati attesi	Miglioramento dell'autonomia di gestione delle problematiche degli studenti da parte dei docenti curricolari, fornendo loro strumenti metodologici efficaci; acquisizione da parte degli alunni coinvolti di una maggior consapevolezza delle proprie potenzialità; miglioramento dell'aspetto relazionale e psicologico delle famiglie coinvolte.

● Percorso n° 2: Intercultura e Territorio

Trattasi di un percorso di miglioramento coerente con le finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che persegue i traguardi indicati dal RAV sviluppando sia aspetti didattici e formativi che di educazione alla cittadinanza e alla multiculturalità. Le azioni previste coinvolgeranno tutti gli operatori della scuola, gli studenti, le famiglie e anche Enti, associazioni e istituzioni del territorio nonché scuole, insegnanti e studenti Europei nell'ambito di Progetti pluriennali come MAB Unesco, Erasmus +, CADF e Caput Gauri.

L'IIS Guido monaco vuole consolidare il proprio ruolo attivo nei processi di integrazione e nella creazione di una sensibilità interculturale, necessaria per affrontare le sfide dell'attuale società complessa, dove le diverse identità si salvaguardano e si sommano, formando nuove realtà positive rispettose della propria tradizione e del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare, nel biennio, i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre, nel biennio, il numero di alunni con valutazione bassa (liv.1) ed aumentare il



numero di alunni con valutazione alta (liv. 5)

Priorità

Migliorare, nell'ultimo anno, i livelli di apprendimento di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate

Traguardo

Portare al livello regionale le medie in uscita relative ai livelli di apprendimento di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate (per i corsi che si attestano alla media nazionale)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare interventi di recupero delle carenze in italiano e matematica, privilegiando, nella programmazione di attività extracurricolari all'interno del PTOF, progettualità coerenti

Potenziare l'utilizzo di prove esperte e di compiti autentici per la verifica delle competenze

Promuovere l'utilizzo di strategie attive: peer tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione; Utilizzare strategie attive per classi parallele



Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari, con particolare attenzione ai bisogni dei singoli alunni

Progettazione di azioni di recupero e sostegno nei confronti di alunni con fragilità e/o a rischio di fragilità attraverso i fondi della linea di investimento 1.4 del PNRR

Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente

○ **Ambiente di apprendimento**

Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative.

Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline

Favorire metodologie didattiche e organizzative (flessibilità di spazi e tempi) che privilegino modalità di insegnamento apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo

○ **Inclusione e differenziazione**



Realizzare interventi di recupero a sostegno dello sviluppo delle competenze trasversali e metacognitive degli alunni con più difficoltà

Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano pienamente le loro potenzialità

○ **Continuità' e orientamento**

Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare esperienze significative durante il percorso scolastico, anche attraverso i PCTO

Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare ad imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e in uscita

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire una organizzazione oraria per discipline parallele per classi, per consentire il massimo ricorso alla metodologia delle classi aperte e del lavoro per gruppi di livello.

Favorire l'ampliamento dell'Offerta formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale, di promozione



delle potenzialità espressive degli alunni

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica e nei nuovi approcci pedagogici

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di apprendimenti innovativi

Attività prevista nel percorso: MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Ferretti
Risultati attesi	L'istituto incoraggia e supporta, nelle varie fasi, la



partecipazione degli studenti del quarto anno alla mobilità annuale/semestrale/trimestrale in un paese straniero europeo o extraeuropeo (vedi Nota MIUR 843/10 aprile 2013).
L'associazione Lions Club di Codigoro offre ogni anno l'opportunità a un/a alunno/a meritevole di vincere un viaggio-premio in un paese europeo a scelta. L'indirizzo Liceo linguistico aderisce ad una proposta di scambio con una scuola tedesca di Fulda, città della regione dell'Assia. La mobilità internazionale si inserisce nell'ambito interculturale per la valorizzazione delle competenze linguistiche e della competenza interculturale. L'istituto si propone di rilanciare l'internazionalizzazione della scuola e sviluppare il dialogo interculturale mediante la mobilità studentesca.

Attività prevista nel percorso: CLIL (Content and Language Integrated Learning) negli indirizzi tecnici e liceali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Prof.ssa Ferretti
Risultati attesi	Insegnamento di almeno una disciplina di indirizzo in lingua straniera che si inserisce nell'ambito interculturale per la valorizzazione delle competenze linguistiche. Si prevedono moduli di economia aziendale in inglese (indirizzo AFM); di storia in inglese e di matematica in spagnolo (indirizzo Liceo Linguistico); di scienze naturali in inglese (indirizzo Liceo Scientifico). Miglioramento delle competenze nella lingua inglese e in altre lingue studiate; delle competenze trasversali e di cittadinanza.



Attività prevista nel percorso: CORSI DI LINGUA STRANIERA- TEATRO IN LINGUA STRANIERA- HISTORY WALK e CALLEJEANDO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Ferretti
Risultati attesi	<p>CORSI DI LINGUA STRANIERA Offerta di corsi in orario pomeridiano con partecipazione volontaria. I corsi di tedesco e spagnolo sono rivolti agli studenti di tutti gli indirizzi fatta eccezione per chi frequenta il liceo linguistico; il corso di francese non è rivolto agli studenti del corso AFM. Ambito interculturale per la valorizzazione delle competenze linguistiche Risultati attesi: Avviare gli studenti allo studio degli elementi di base delle lingue spagnola e tedesca; potenziare lo studio della lingua francese studiata alla scuola media</p> <p>TEATRO IN LINGUA STRANIERA Agli studenti del Liceo Linguistico viene offerta l'opportunità di assistere, in istituto, a spettacoli teatrali in lingua spagnola e in lingua tedesca in orario curricolare. Il progetto fa riferimento all'ambito interculturale per la valorizzazione delle competenze linguistiche ed espressive. Risultati attesi: Rinforzare le capacità espressive degli studenti, sia quelle di ascolto che di produzione orale. Gli studenti hanno inoltre la possibilità di conoscere elementi della tradizione storico-culturale dei paesi di cui studiano la lingua. HISTORY</p>



WALK e CALLEJEANDO. L'attività prevede una visita guidata tematica in lingua inglese e/o spagnola in una città a scelta, quali per esempio Ferrara, Padova, Verona. Il progetto fa riferimento all'ambito interculturale per la valorizzazione delle competenze linguistiche. Risultati attesi: Rinforzare le competenze linguistiche, in particolar modo la comprensione orale.

● **Percorso n° 3: Espressività: scoperte ed esperienze**

Questo percorso intende attivare le competenze trasversali, permettendo agli alunni di approfondire i concetti e i linguaggi delle diverse discipline curriculari e di integrarli con altri come il linguaggio della drammatizzazione, della musica, della fotografia etc. al fine di offrire una formazione integrale e percorsi che diano forma ai sentimenti e alle differenti propensioni dei ragazzi in modo da sviluppare la loro curiosità e l'interesse verso il mondo, il contatto tra il corpo e la psiche e la capacità di concentrazione.

La drammatizzazione, migliorando i rapporti interpersonali, facilita lo stare insieme, abitua all'ascolto attento dell'altro per il raggiungimento del risultato. Il canto, l'uso di semplici strumenti musicali, la produzione creativa (disegno-canto drammatizzazione), la danza, l'ascolto, la comprensione e la riflessione critica, favoriscono lo sviluppo dell'espressività che è in ciascuno; promuovono l'integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivosociali della personalità; contribuiscono al benessere psico-fisico in una prospettiva di prevenzione del disagio, dando risposte ai bisogni degli adolescenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promozione della competenza "personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e di cittadinanza, al fine di agire sulla correlazione scarsa motivazione/ risultati scolastici modesti e migliorare l'organizzazione del proprio apprendimento



e la pianificazione delle proprie scelte personali

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti con modesta motivazione ad apprendere e scarsa autoefficacia nella risoluzione di problemi/organizzazione della propria attivita' di studio e nella gestione delle strategie di apprendimento e delle proprie scelte personali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzo prove comuni per classi parallele con criteri condivisi di correzione e valutazione (di ingresso I biennio, di livello ed esperte per il II biennio e l'ultimo anno)

Potenziare interventi di recupero delle carenze in italiano e matematica, privilegiando, nella programmazione di attivita' extracurricolari all'interno del PTOF, progettualita' coerenti

Potenziare ed estendere a tutte le classi una progettazione interdisciplinare, basata prevalentemente su UDA

Potenziare l'utilizzo di prove esperte e di compiti autentici per la verifica delle competenze



Promuovere l'utilizzo di strategie attive: peer tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione; Utilizzare strategie attive per classi parallele

Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari, con particolare attenzione ai bisogni dei singoli alunni

Progettazione di azioni di recupero e sostegno nei confronti di alunni con fragilità e/o a rischio di fragilità attraverso i fondi della linea di investimento 1.4 del PNRR

Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente

○ **Ambiente di apprendimento**

Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative.

Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline

Favorire metodologie didattiche e organizzative (flessibilità di spazi e tempi) che privilegino modalità di insegnamento apprendimento laboratoriali, potenziando



l'utilizzo

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare interventi di recupero a sostegno dello sviluppo delle competenze trasversali e metacognitive degli alunni con più difficoltà

Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano pienamente le loro potenzialità

○ **Continuità' e orientamento**

Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare esperienze significative durante il percorso scolastico, anche attraverso i PCTO

Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare ad imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e in uscita

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire una organizzazione oraria per discipline parallele per classi, per consentire il massimo ricorso alla metodologia delle classi aperte e del lavoro per gruppi di livello.



Favorire l'ampliamento dell'Offerta formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale, di promozione delle potenzialità espressive degli alunni

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica e nei nuovi approcci pedagogici

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di apprendimenti innovativi

Attività prevista nel percorso: Vivi la musica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Prof. Fabrizio Guirriani
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e dei risultati scolastici attraverso: la promozione dello stare bene a



scuola; la possibilità di espressione individuale e di gruppo; l'accettazione della propria individualità; il miglioramento delle relazioni interpersonali tra pari e tra studenti e docenti; lo sviluppo della capacità di sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme.

Attività prevista nel percorso: Corso di teatro e spettacoli

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Salvatrice Anna Musumeci

Risultati attesi

Maggiore integrazione degli alunni con disagio (peer education) e accrescimento della consapevolezza del sé degli studenti attraverso l'accettazione della propria individualità, l'attivazione della creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno e la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme; Acquisizione di competenze specifiche relative alla "grammatica" dell'arte del Teatro, la recitazione e la gestualità espressiva davanti al pubblico.

Attività prevista nel percorso: Concorsi creativi e viaggi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Commissione mobilità: Prof.ssa Ferretti Prof. ssa Gallo Prof.ssa Fogli Anna
Risultati attesi	Incremento del numero di studenti che partecipano a concorsi e gare anche individualmente; Pubblicazione dei prodotti artistico-letterari, scientifici, tecnologici anche con organizzazione e partecipazione a mostre ed eventi a scuola aperti alla cittadinanza per la disseminazione sul territorio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il prossimo triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità e senso critico.

La scuola rileva che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno, individuando percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti, prevedendo e attuando forme di individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento.

I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Le principali caratteristiche innovative, indicate nell'Atto di indirizzo del dirigente, sono le seguenti:

Il presente Piano è orientato al perseguimento dei sottoelencati obiettivi generali:

1. affermare il ruolo centrale della scuola nella società e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo



2. garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale
3. perseguire la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica
4. assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti attraverso un modello di scuola aperta, vero e proprio "laboratorio permanente, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica" in grado di formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli e responsabili
5. ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti, anche a classi aperte a livello orizzontale e verticale, per il potenziamento di attività motorie, musicali e artistico teatrali
6. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni – affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni
7. valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Grande attenzione andrà data al lavoro tra scuole, al lavoro di rete, con particolare riguardo alle reti territoriali tra scuole e tra scuola ed Ente locale
8. migliorare la qualità dei processi formativi individuando gli aspetti essenziali del servizio e i relativi standard, esercitando l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico
9. individuare forme e predisporre modelli per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati, individuando gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento
10. potenziare l'impianto dei PCTO in forma organica e ossequiente alle Linee Guida ministeriali.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Ad integrazione delle didattiche trasmissivo-frontali vengono strutturati workshop e situazioni laboratoriali in cui si pone attenzione anche all'aspetto multimediale e relazionale dell'insegnamento; sono altresì predisposti segmenti e progetti a classi aperte; vengono adeguatamente valorizzati momenti di educazione alla pari (peer to peer, flipped classroom) e percorsi di tipo multidisciplinare orientati al potenziamento delle abilità linguistiche e digitali.

Tale didattica integrata è utile a predisporre percorsi in cui le singole discipline siano percepite dal discente come un unicum in cui le aree umanistica, scientifica e tecnica si richiamino costantemente: ciò avviene anche promuovendo competenze trasversali e di cittadinanza.

L'impegno interdisciplinare si nutre della varietà metodologica, la quale è sempre strumentale allo sviluppo armonico, alla crescita equilibrata del soggetto che apprende. Ogni nuova metodologia, non esclude quelle che fanno largo impiego dei supporti tecnologici, deve sempre resta reorientata al potenziamento del pensiero critico e delle abilità comunicative, tramite una didattica che, attraverso processi di *problem solving*, sviluppi nell'alunno competenze chiave per orientarsi e garantirsi la possibilità di un apprendimento permanente.

Tutte le pratiche suddette costituiscono la messa in atto del Curriculum dell'IIS "Guido monaco di Pomposa" il quale fa riferimento alle linee programmatiche nazionali adattandole al contesto.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Dall'a.s. 2017-2018, all'interno dell'IIS Guido Monaco di Pomposa opera una commissione Erasmus+ che si occupa di elaborare un ampio e duraturo piano di sviluppo e modernizzazione dell'Istituto finalizzato a migliorare l'organizzazione scolastica e promuovere la qualità dell'offerta formativa in chiave europea e internazionale. Tale piano, si articola in due momenti: la partecipazione ai Programmi Erasmus+ KA2, che ha coinvolto gli studenti negli aa.ss. 2016-2017; 2017-2018 ed Erasmus+ KA1 Call 2018, che prevede invece azioni ad ampio spettro rivolte alla formazione del personale docente e non docente e che è previsto per gli anni scolastici 2018-2019 e 2019-2020.

Per garantire l'efficacia del progetto, la Commissione Erasmus+ ha individuato come prioritarie diverse attività di mobilità e cooperazione:

- corsi strutturati che permettono ai docenti di costruire nuovi ambienti di apprendimento, imparare strategie didattiche alternative e modalità di gestione del gruppo classe;
- attività di Job Shadowing, corsi di lingue e di metodologia CLIL per consentire ai docenti di avviare pratiche di scambio e trasferimento delle conoscenze e del know-how acquisito;

Ognuna di queste attività è finalizzata a promuovere un rinnovamento degli approcci didattici, l'acquisizione o il consolidamento di precise competenze (linguistiche, digitali, relazionali), una maggiore duttilità nella pratica educativa, con particolare riguardo alle problematiche dell'integrazione e dello svantaggio sociale, ed una efficace organizzazione e gestione dei processi e della comunicazione;

- nell'ambito della formazione docente si prevedono **unità formative sull'aspetto relazionale e motivazionale come elemento fondamentale per un'azione educativa e didattica positiva per favorire il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza globale e degli obiettivi di apprendimento dei nostri studenti.**



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituzione scolastica da circa un triennio ha attivato degli Accordi di Rete sia con altri Istituti scolastici, sia con Associazioni del Territorio ed Aziende, al fine di:

- rinnovare la propria offerta didattica e formativa;
- condividere le Best Practices;
- disseminare i risultati delle attività progettuali anche internazionali;
- progettare e condividere percorsi di PCTO incardinati sul Territorio;
- garantire la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- promuovere la partecipazione di tutti gli stakeholders alla vita scolastica

L'IIS Guido Monaco ha dedicato una giornata alla Rendicontazione Sociale, ovvero il 19 dicembre 2019. Alla mattina c'è stata la rendicontazione interna, ovvero rivolta agli operatori della scuola (studenti, docenti, operatori vari - tecnici, amministrativi, collaboratori) e in particolare a tutti gli studenti del biennio e in serata il Bilancio Sociale esterno con apertura della scuola al territorio: famiglie, istituzioni e Associazioni.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

L'investimento 1.4, dunque, intende ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, counselling e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nella acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti.

A questo scopo le iniziative mirano a:

- a. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- b. nel secondo ciclo contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva "capacitazione" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;
- e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Sono state trasmesse, rispetto al precedente cronoprogramma del Ministero, le Istruzioni operative per l'attuazione delle azioni previste nella linea di investimento M4C1 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR, prot. n. 107624 del 21 dicembre 2022. E' stata modificata la tempistica relativa all'attuazione delle misure.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

1.L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il prossimo triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

2.Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità e senso critico.

3.Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti, prevedendo e attuando forme di individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento.

4.La scuola, inoltre, dovrà garantire l'unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Il presente Piano è orientato al perseguimento dei sottoelencati obiettivi generali, cui deve aderire la programmazione complessiva dell'offerta formativa, secondo le indicazioni dell'Atto di indirizzo del Dirigente:

1. affermare il ruolo centrale della scuola nella società e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;

2. garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed



efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;

3. perseguire la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica;

4. assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti attraverso un modello di scuola aperta, vero e proprio "laboratorio permanente, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica" in grado di formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli e responsabili; 5. ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti, anche a classi aperte a livello orizzontale e verticale, per il potenziamento di attività motorie, musicali e artistico teatrali;

6. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni – affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni;

7. valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Grande attenzione andrà data al lavoro tra scuole, al lavoro di rete, con particolare riguardo alle reti territoriali tra scuole e tra scuola ed Ente locale;

8. migliorare la qualità dei processi formativi individuando gli aspetti essenziali del servizio e i relativi standard, esercitando l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;

9. individuare forme e predisporre modelli per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati, individuando gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà d'insegnamento;

10. potenziare l'impianto dei PCTO in forma organica e ossequiente alle Linee Guida ministeriali.

LICEI

SCIENTIFICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla



vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;



- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni



interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

TECNICI

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - BIENNIO

- - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- - utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- - utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- - utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- - confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- - individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- - analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico



- - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- - osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- - utilizzare e produrre testi multimediali
- - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO, INFORMATICA, MECCANICA MECCATRONICA-BIENNIO

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo



- - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- -utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- -utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- -comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- -collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- -riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- -utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- -confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- -individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- -analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- -osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- -analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- -essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

INFORMATICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (articolazione MECCANICA MECCATRONICA) - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti a cui vengono sottoposti;



- leggere e creare disegni meccanici con l'utilizzo di programmi e sistemi informatici (CAM-CAD);
- utilizzare strumenti specifici per misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche di componenti e complessivi meccanici;
- individuare i cicli di lavoro necessari per eseguire lavorazioni su macchine utensili e per il loro successivo montaggio;
- progettare, costruire e assemblare elementi e gruppi meccanici ed elettromeccanici;
- dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- collaborare alle fasi di controllo e collaudo di impianti, macchinari, materiali, semilavorati e prodotti finiti ed intervenire nella relativa manutenzione;
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto;
- operare seguendo le procedure del sistema qualità e nel rispetto della normativa in materia di sicurezza.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENT. T.LEVI CIVITA

FEPS00401B

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA	FETD004017



Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● INFORMATICA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti



produttivi,
le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e
alla relativa organizzazione del lavoro.

Approfondimento

Da un triennio l'IIS "Guido Monaco" sta attivando una serie di percorsi e curvature sul curriculum d'Istituto, attraverso i percorsi di PCTO scuola lavoro, ovvero i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza Scuola-Lavoro). Ciò soprattutto attraverso Protocolli d'intesa con aziende e realtà economico-produttive del territorio e agenzie formative. In tal modo si cerca di generare ed incrementare negli studenti competenze che siano rispondenti alle richieste del territorio e possano essere spendibili nel mondo del lavoro.

Inoltre, su proposta del collegio dei docenti, del CTS (Comitato Tecnico Scientifico) e del Consiglio di Istituto è stato attivato dall'a.s. 2020-2021 un nuovo Indirizzo di studi: Meccanica, Meccatronica ed Energia, che ha trovato il supporto di tutte le realtà produttive del territorio.



Insegnamenti e quadri orario

IS I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto si è dotato di una Programmazione del curricolo di educazione civica, che i Consigli di classe sono chiamati a declinare per un totale di almeno 33 ore annuali.

Allegati:

Programmazione_curricolo_Istituto_educazione_civica_Polo_a.s._2020-21_signed.pdf

Approfondimento

L'educazione civica, secondo l'art. 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri e sviluppa (art. 2) nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'Istituto si è dotata di una Programmazione del curricolo di educazione civica, che i Consigli di classe sono chiamati a declinare per un totale di almeno 33 ore annuali.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa



riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

-COSTITUZIONE

-SVILUPPO SOSTENIBILE

-CITTADINANZA DIGITALE.



Curricolo di Istituto

IS I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La progettazione curricolare è una operazione complessa che coinvolge tutti i fattori connessi con il processo educativo, dai contenuti agli esiti formativi, dalla modalità di realizzazione ai condizionamenti dovuti alle situazioni socio-ambientali. Il processo di costruzione del curricolo non può prescindere da una riconsiderazione critica degli elementi essenziali del rapporto educativo. L'IIS Guido monaco di Pomposa, nell'ambito dell'Autonomia, osserva i seguenti criteri per l'elaborazione del proprio curricolo: a) gli obiettivi generali del processo formativo; b) gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni; c) le discipline e attività costituenti la quota nazionale dei curricoli e il relativo monte ore annuale. Per quanto riguarda gli obiettivi generali, il richiamo centrale è dato dalla piena valorizzazione della persona umana, le cui capacità vanno potenziate in modo armonico ed integrale grazie all'apporto degli strumenti culturali propri della scuola e della qualità dell'esperienza che tale ambiente è chiamato a coltivare. Gli obiettivi specifici di apprendimento che la scuola persegue sono finalizzati allo sviluppo delle competenze che ogni Dipartimento Disciplinare ha scelto di perseguire a seconda dei vari indirizzi di studio e che, per il primo biennio, sono certificate in modo condiviso da ogni consiglio di classe e per il secondo biennio e il "monoennio" finale fanno proprie le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida Nazionali.

Approfondimento

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione



educativa.

Ogni Scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del secondo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● LICEO SCIENTIFICO

La progettazione delle attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per gli alunni del secondo biennio e del quinto anno del Liceo Scientifico, per un totale di 90 ore, ha come scopo la promozione e lo sviluppo della ricerca applicata.

Dopo un periodo di formazione obbligatoria sulla sicurezza nel mondo del lavoro, le attività si articolano in tre percorsi:

- 1) Linguaggio matematico e mondo reale
- 2) Scienze e nuove tecnologie
- 3) Società interculturale

I primi due percorsi si riferiscono al concetto di "scienza" che si è affermato soprattutto a partire dalla Rivoluzione scientifica, quando sia la matematica che la tecnologia sono state riconosciute come strumenti indispensabili per comprendere il mondo reale e per interagire con esso. Il mondo reale non viene inteso solo come natura, ma anche come società. In quest'ottica si inserisce il terzo percorso, teso ad accompagnare alle competenze logico-matematiche e tecnologiche dei primi due percorsi competenze di carattere relazionale e comunicativo, veicolate anche dalla lingua inglese.

Gli alunni partecipano ad incontri ed attività laboratoriali organizzati in stretta collaborazione con il mondo universitario, a corsi tenuti da esperti, ad attività specifiche su piattaforme on-line, ad attività di orientamento in uscita, visitano laboratori scientifici e partecipano a viaggi d'istruzione, a Roma per visitare i palazzi istituzionali della capitale, in Sicilia per visitare i teatri antichi e per assistere agli spettacoli presso il Teatro greco di Siracusa (Festival dell'INDA).

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione interna ad opera dei Consigli di classe ed esterna ad opera del Tutor aziendale.

● LICEO SCIENZE UMANE

Il progetto introduce i discenti al mondo del lavoro, cercando di far acquisire loro maggior consapevolezza in merito all'esistenza e alla rilevanza delle competenze trasversali.

L'attività è destinata alle classi del Liceo delle Scienze Umane, che hanno intrapreso un percorso didattico incentrato sullo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali nell'ambito della relazione educativa; permettendo loro di riscontrare, approfondire e sviluppare tali aspetti nell'attività pratica.

Nondimeno il progetto rappresenta per i partecipanti un'occasione per attivare contatti



e sviluppare rapporti esterni alla scuola attraverso nelle Istituzioni di riferimento.

SEGMENTO DEL PERCORSO	classi 3	classi 4	classi 5
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	4	8	
DIMENSIONE ESPERIENZIALE (FORMAZIONE, STAGE, ETC.)	Formazione in vista dell'attività di stage esterna	Attività di stage esterna 40 ore	Attività di stage esterna 20 ore
Monte-Ore Singola Annualità:	20 ore	40 ore	30 ore
Monte-Ore Totale nel Triennio:		90 ore	

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione interna ad opera dei Consigli di classe ed esterna ad opera del Tutor aziendale.

● I.T.

Il progetto di PCTO dell'istituto tecnico settore tecnologico Informatica e Telecomunicazioni è indirizzato a tutti gli studenti delle classi del secondo biennio e del quinto anno, prevedendo una differenziazione di attività per gli studenti delle classi III e per gli studenti delle classi IV e V.

Difatti, gli alunni di terza realizzano all'interno della scuola esperienze di "Impresa in Azione", così come definita nelle Linee Guida PCTO 2019 del MIUR ("Attraverso le iniziative di Impresa in Azione gli studenti gestiscono delle vere e proprie imprese, realizzando un prodotto o un servizio, compiendo tutte le attività che portano dall'idea all'azione. La preparazione è fatta con la collaborazione e sotto la supervisione di esperti aziendali che coinvolgono gli studenti in attività dinamiche, lavori di gruppo, project-work, simulazioni, giochi di ruolo, attraverso supporti visivi quali poster, slide, video-lezioni, carte gioco, schede e quiz, con l'obiettivo di far sviluppare un'idea imprenditoriale attraverso la quale dare origine a un prodotto, sia esso un bene o un servizio, che assolve alle necessità reali di potenziali consumatori."). Lo sviluppo dell'idea imprenditoriale è affidato ai gruppi di lavoro realizzati dagli studenti

Il progetto si caratterizza nella relazione educativa, per:

- l'interdisciplinarietà che prevede un pieno coinvolgimento del corpo docente;
- lo sviluppo delle competenze;
- il ruolo attivo dello studente nelle diverse fasi: ideazione, valutazione, realizzazione;
- l'impegno a promuovere processi di trasformazione personali e sociali nella dimensione curricolare.

Gli alunni delle classi quarte e quinte svolgeranno le attività di PCTO con un'esperienza nelle imprese locali. Inoltre, gli studenti delle classi quinte parteciperanno a visite aziendali e alle varie attività di orientamento,



proposte dal mondo universitario.

Un numero limitato di alunni realizza il progetto di PCTO in collaborazione con il CADF, in seguito ad un protocollo di intesa con l'azienda

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Sulla base delle attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri e le griglie di valutazioni deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF.



● AFM

Il progetto di PCTO dell'Istituto tecnico settore economico Amministrazione Finanza e Marketing è indirizzato a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso.

Trattasi di Progetto innovativo di integrazione tra il sistema d'istruzione e il mondo del lavoro le cui caratteristiche sono previste dall'art. 2 comma 2 del D.D. 761/2014 della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione e si esplica in 150 ore minimo di attività sia didattica, di formazione e di tirocinio formativo suddivise nel corso dei 3 anni.

Nel corso AFM le attività di PCTO si basano su una simulazione e creazione di impresa, con incontri con esperti esterni: dall'idea imprenditoriale alla stesura del business plan, incontri con imprenditori locali, visite a musei industriali e a imprese locali, nazionali e straniere. Incontri di orientamento universitari, visite a saloni dello studente organizzate da UNIBO e UNIFE ed eventualmente di altre Università partecipazioni personali degli studenti ad open day. Esperienze in ufficio: in associazioni di categoria, enti pubblici, professionisti, imprese locali. Attività didattiche organizzate dai docenti dei consigli di classe e progettate per implementare le competenze trasversali.

MODALITÀ

- Simulazione di ricerca di fonti di finanziamento e di forme di investimento per le piccole imprese. Approfondimenti sulla logistica delle imprese con analisi dei principali contratti e simulazione della contabilità di magazzino, con attenzione ai problemi connessi alla gestione del magazzino. Approfondimento degli strumenti di pagamento e delle operazioni bancarie. Simulazione di un piano di marketing riguardante un servizio/prodotto/impresa.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione per le competenze trasversali condivise con l'UST e le altre scuole della provincia, integrate con due criteri specifici per ogni indirizzo di studio.

● CAT

Il progetto dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento dell'istituto tecnico settore tecnologico Costruzione Ambiente e Territorio è indirizzato a tutti gli studenti delle classi del secondo biennio e del quinto anno. Si realizzerà una progettualità triennale di percorsi per lo sviluppo delle competenze del C.A.T. che, come previsto dalla normativa, coinvolgerà le classi terze, quarte e quinte, in modo da costruire un percorso completo che integrerà le competenze sviluppate, nel corso di studi, con la conoscenza delle realtà produttive e di settore del territorio. I percorsi sperimentali di PCTO delle classi terze e quarte CAT dello scorso A.S. e i relativi esiti e feedback sia degli studenti coinvolti, che dei tutor interni e aziendali, hanno portato all'elaborazione di un progetto triennale di alternanza caratterizzato da una fase di formazione teorica all'interno dell'Istituto con simulazione di studi professionali e una ulteriore fase di attività presso aziende ed enti con la collaborazione delle associazioni di categoria e di soggetti rappresentativi del mondo del lavoro: Collegio Geometri- USL uffici tecnici. Amministrazioni comunali, Associazioni culturali - CADF Consorzio Acquedotto, Consorzio di Bonifica Basso Ferrarese etc.

Le tematiche affrontate riguarderanno:

- sicurezza negli ambienti di lavoro e l'attività di primo soccorso (i dati forniti dall'INAIL, relativi all'andamento infortunistico negli ultimi anni, indicano il settore delle costruzioni come quello che detiene la priorità di rischio nazionale).



- salvaguardia dell'ambiente, energie rinnovabili e risparmio energetico.
- esperienze in ufficio accolti negli studi tecnici di professionisti ed Enti.

Nell'ambito dell'orientamento universitario tutti gli studenti partecipano ad open day universitari, a visite ai saloni degli studenti organizzati da UNIFE e UNIBO o da altre università.

MODALITÀ

- PCTO con simulazione studio professionale e PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione per le competenze trasversali condivise con l'UST e le altre scuole della provincia, integrate con due criteri specifici per ogni indirizzo di studio

● Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali



linguistiche e l'Orientamento

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, quindi, facendosi arbitro del proprio destino, è tanto più importante di fronte alla velocità delle trasformazioni tecnologiche considerato il progressivo acuirsi dello sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle professionalità, con un sostanziale disallineamento di competenze. Con riferimento ai PCTO, a seconda degli indirizzi di studio, dei bisogni formativi dell'utenza e delle caratteristiche del contesto socio-economico di riferimento, le scelte progettuali dell'istituzione scolastica autonome potranno essere diverse.

La scuola si faccia promotrice di un raccordo integrato, attraverso il coinvolgimento attivo di molteplici soggetti, a vario titolo interessati e impegnati nella promozione della funzione orientativa della formazione, al fine di costruire una "comunità orientativa educante".

Il nuovo impianto dei PCTO è stato approvato nel Collegio dei docenti del 22/12/2021.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Enti Pubblici e imprese

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione per le competenze trasversali condivise con l'UST e le altre scuole della provincia, integrate con due criteri specifici per ogni indirizzo di studio.

● LICEO LINGUISTICO

Il progetto di PCTO per l'indirizzo liceo linguistico si articola in un percorso triennale che prevede:

- v classe III - uno stage linguistico di una settimana all'estero a febbraio/marzo e, in alternativa per gli alunni che non partecipano all'esperienza all'estero, una settimana di stage lavorativo preferibilmente presso gli Istituti Comprensivi del territorio (scuola secondaria di I grado) - progetto Giovani Ciceroni in collaborazione con il Comune di Codigoro;
- v classe IV - uno stage lavorativo direttamente in azienda o ufficio in ambito turistico;
- v classi del triennio - uno stage lavorativo ad Eppertshausen, città tedesca



dell'Assia gemellata con il Comune di Codigoro;

- v classi IV e V - collaborazioni e seminari/incontri con l'università per l'orientamento - laboratori e incontri per l'orientamento nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e/o aziende private

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione interna ad opera dei Consigli di classe ed esterna ad opera del Tutor aziendale.

● Corso potenziato sulla sicurezza

Corso potenziato sulla sicurezza di ore 12, lezioni realizzate all'interno dell'istituto inerenti alla storia del lavoro in Italia, il colloquio di lavoro, la realizzazione di una domanda di lavoro, curriculum vitae, etc..le competenze di



cittadinanza sviluppate saranno: Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze Sociali e Civiche (agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare), Spirito di iniziativa e intraprendenza.

Il C.d.C., in continuità con quanto fatto nello scorso anno scolastico, effettuerà attività laboratoriali di simulazione di studi professionali con redazione di progetti integrati ed interdisciplinari; le discipline coinvolte sono: Italiano, Progettazione, costruzione e impianti; Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro; Laboratorio tecnologico meccanico. La Fase di formazione sarà di 24 ore, gli studenti dovranno seguire moduli formativi riguardanti la sicurezza nei luoghi di lavoro, gli aspetti comunicativi e relazionali, i fondamenti di meccanica e mecatronica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine dell'attività gli studenti dovranno produrre una relazione finale. Relazione scritta valida come verifica sommativa e verifiche disciplinari predisposte e somministrate dagli insegnanti delle diverse discipline



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● INCLUSIVITA'. Sportello di consulenza BES DSA *

L'ambito di riferimento è quello dell'inclusività. Il progetto è quello di uno sportello a cui si possono rivolgere sia studenti BES o DSA sia docenti che necessitano di supporto per una didattica personalizzata con strumenti compensativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di aiutare gli alunni a realizzare mappe concettuali o altri strumenti compensativi. Un altro obiettivo è quello di aiutare i docenti nella decodifica della Certificazione diagnostica e nella stesura del Piano Didattico Personalizzato;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● INTERCULTURA. Certificazioni linguistiche. B1 Preliminary/B2 First (lingua inglese) *

Corsi preparatori in orario extracurricolare ai fini del superamento degli esami per ottenere le certificazioni linguistiche di livello B1-B2-C1 di lingua inglese (Cambridge), di lingua spagnola (Dele), di lingua tedesca (Goethe Zertifikat). L'ambito di riferimento è intercultura: valorizzazione delle competenze linguistiche. Preparazione ai fini del superamento dell'esame per ottenere le certificazioni con svolgimento di test di ammissione e correzione; corsi preparatori in orario extracurricolare per B1 Preliminary/B2 First (con correzione dei test e simulazione); assistenza agli alunni durante la prova orale B1 Preliminary. Collaborazione con Inlingua School di Ferrara per le iscrizioni agli esami di certificazione e l'organizzazione degli esami scritti presso il nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli di offrire agli studenti la possibilità di ottenere una certificazione delle proprie competenze linguistiche spendibile in ambito universitario e nel mondo del lavoro; potenziare le quattro abilità linguistiche in preparazione agli esami di certificazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● INCLUSIVITA' ED INTEGRAZIONE DEI CURRICOLA. Italiano L2 per alunni N.A.I. *

Interventi per l'insegnamento/apprendimento di Italiano L2 per alunni di recente immigrazione che esprimono bisogni di carattere linguistico. Attività d'insegnamento mattutino, con realizzazione di un PDP da parte del CdC. Ambiti 4 e 5.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di permettere ad alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà con la lingua italiana, di imparare la lingua in modo da poter potenziare le proprie competenze espressive, migliorare la propria integrazione nella scuola e favorire l'apprendimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● INTEGRAZIONE DEI CURRICOLA. Progetti per l'utilizzo di DOCFA e PREGEO *

Il corso prevede l'illustrazione delle caratteristiche inventariali dell'unità immobiliare, sia al N.C.T. come particella, che al C.F., come uu.ii.; tratterà i compiti istituzionali e tecnici del AdE -



Territorio, la sua struttura e l'utilizzo e aggiornamento della propria banca dati anagrafica – censuaria. In tal senso, verrà eseguito un preventivo rilevamento topografico, sia con stazione celerimetrica che attraverso quella satellitare, evidenziando potenzialità e criticità dell'una e l'altra metodologia; le operazioni di campagna, saranno eseguite secondo la normativa catastale vigente, attraverso l'ausilio di punti fiduciali, collimando stazioni e vertici di inquadramento, nel rispetto dei limiti e tolleranze di prassi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conclusa la campagna di misure, si predisporrà l'atto di aggiornamento, cartografico-catastale, mediante procedura PREGEO, al fine di poterlo poi "depositare", presso il competente Ente. Rappresentato l'immobile, sulla mappa Nuovo Catasto Terreni, lo si deve ora censire dal Catasto Fabbricati, mediante l'Utilizzo del Programma DOCFA; in tal senso, si tratteranno le caratteristiche delle diverse tipologie di unità immobiliari, il loro classamento con particolare riguardo a quello delle ordinarie. Infatti, come è noto il valore catastale di un immobile, rappresenta quello fiscale da attribuirsi all'unità, utilizzato nel calcolo di imposte comunali, regionali e nazionali. Durante il Corso, se autorizzati, gli allievi verranno portati in visita sia all'Ufficio Cartografico Provinciale, che all'Ufficio Provinciale dell'Agenzia delle Entrate – Territorio di Ferrara (ex Catasto), chiudendo così il percorso formativo proprio presso quegli Enti che nella Libera Professione diverranno di riferimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● INTEGRAZIONE DEI CURRICOLA. Rilievo integrato con GPS e Drone *

Il percorso formativo che si vuole proporre, costituisce, dal punto di vista topografico, quanto di più innovativo è tutt'ora esistente nelle metodologie di rilevamento, ovvero il Drone, applicandolo, per quanto possibile agli argomenti svolti dagli allievi, nelle materie professionali di riferimento, nell'arco del quinquennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Metodologie di aggiornamento cartografico -Elaborazione dei dati -Accesso banca dati catastale informatica

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● DIDATTICA DIGITALE. Bebras dell'informatica *

Preparazione degli studenti relativamente alla piattaforma di gara. Promuovere gli aspetti scientifici dell'informatica, attraverso aspetti non strettamente associati alla programmazione.



(Aree1 e 5)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze legate all'area digitale, in particolare relativamente alla logica e ai processi algoritmici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● INTERCULTURA. Corsi di Francese, Tedesco e Spagnolo *

Valorizzazione delle competenze linguistiche. Corsi di Francese (1[^] livello), Tedesco (1[^] livello) e Spagnolo (1[^] livello) Alunni interessati dalla 1^a alla 5^a dell'Istituto (esclusi: gli studenti del Liceo Linguistico per lo spagnolo e il tedesco e gli alunni del corso AFM per il francese). Gruppi di min.10 alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

- Avviare gli studenti allo studio degli elementi di base delle lingue spagnola e tedesca. - Potenziamento dello studio della lingua francese (studiato alla scuola media)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● INTERCULTURA. Mobilità studentesca *

INTERCULTURA: VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE e RAPPORTI CON IL TERRITORIO a-Disseminare l'esperienza degli alunni rientrati dalla mobilità annuale b-Offrire l'opportunità di usufruire di un viaggio-premio in un paese europeo a scelta, offerto dall'associazione Lions Club di Codigoro a un/a alunno/a meritevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

a-classi seconde: evento di disseminazione : tre studentesse rientrate dalla mobilità in Canada e USA parlano della loro esperienza alle classi seconde nello spazio conferenze. b-tutti gli alunni delle classi quarte dell'Istituto (Lions): selezione candidati; contatti con responsabili Lions del



progetto; assistenza all'alunno/a prima e dopo il viaggio; disseminazione esperienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

In rete con altre scuole ed enti vari

Associazione Lions Club Codigoro

● INTERCULTURA. Certificazioni linguistiche. DELE B1/B2 - GOETHE ZERTIFIKAT B1/B2 *

- Fornire agli studenti la possibilità di ottenere una certificazione delle proprie competenze linguistiche spendibile in ambito universitario e nel mondo del lavoro -Potenziare le quattro abilità linguistiche in preparazione agli esami di certificazione. Collaborazione con Inlingua School di Ferrara (per spagnolo) e il Goethe Institut di Bologna (tedesco) per le iscrizioni agli esami di certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

INTERCULTURA CERTIFICAZIONI DELE B1/B2 - GOETHE ZERTIFIKAT B1/B2

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● INTERCULTURA. History Walk e CALLEJEANDO*

Intercultura: valorizzazione delle competenze linguistiche. L'attività prevede una visita guidata tematica in lingua inglese e/o spagnola in una città a scelta. La destinazione potrebbe essere la città di Ferrara, ma non è ancora stata definita. La durata prevista è di una giornata o mezza giornata (oltre alle attività in preparazione della visita e alle attività post-visita)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto, rivolto alla classe 2[^]ALL, mira al rinforzo delle competenze linguistiche in lingua inglese e/o spagnola, in particolar modo la comprensione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● INTERCULTURA. CLIL (Content and Language Integrated Learning) negli indirizzi tecnici e liceali *

Garantire l'insegnamento CLIL di almeno una disciplina di indirizzo. Indirizzato a classi intere AFM:4A – Liceo Linguistico:4A, 5A, 5B – Liceo Scientifico: 5A, 3A, 4A, 4B. AFM - insegnamento di



un modulo di economia aziendale in inglese. Liceo Linguistico- insegnamento di un modulo di religione in inglese; di scienze naturali in inglese (due classi). Liceo Scientifico - insegnamento di un modulo di scienze naturali in inglese; di storia in inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La metodologia CLIL (Content and Language integrated Learning) è una pratica didattica che promuove lo sviluppo di competenze interdisciplinari, linguistiche, disciplinari e trasversali che, mediante l'utilizzo di contesti autentici, riescono a coinvolgere anche emotivamente gli studenti in modo tale da consentire di acquisire competenze chiave che possano poi essere mobilitate nei diversi contesti e facilmente spendibili nel mondo del lavoro anche a livello internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● INTERCULTURA. "Shakespeare – Dal testo alla scena- The Merchant of Venice" *

INTERCULTURA: VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE e PCTO Adesione all'iniziativa promossa da UNIFE in collaborazione con il Comune di Ferrara di cui alla Convenzione denominata "Shakespeare dal testo alla Scena". Consiste nell'avvicinare gli alunni all'opera del drammaturgo e più generalmente al Teatro, attraverso lo studio/rielaborazione di un'opera integrale. L'opera selezionata da UNIFE per il corrente anno è quella sopra citata. Il progetto è rivolto a tutte le classi quarte dei corsi liceali: 4ALS, 4BLS, 4ALL, 4CLSU, 4DLSU per un totale di 82 studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di avvicinare gli alunni all'opera del grande drammaturgo attraverso lo studio di un'opera integrale. Inoltre, si intende valorizzare le competenze linguistiche interculturali e promuovere negli studenti le competenze nell'area della creatività utilizzando più di un linguaggio espressivo (comunicazione in lingua straniera, teatro, canto, danza). Ciò può costituire per gli studenti liceali un'area di orientamento per futuri studi ed attività lavorative in ambito artistico-espressivo. In orario curricolare i docenti di inglese cureranno particolarmente l'insegnamento/apprendimento delle caratteristiche dell'opera teatrale *The Merchant of Venice* con lettura integrale e insieme agli allievi seguiranno lezioni specifiche da parte di esperti esterni al fine di poter elaborare una interpretazione originale che colleghi tematiche, motivi, espedienti letterari con altre opere appartenenti a culture diverse da quella anglosassone. Per l'indirizzo Liceo Linguistico il progetto sarà valido ai fini del PCTO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Attività ed iniziative previste:



- **Lezione con esperto esterno:** Prof.ssa Paola Spinozzi, Coordinator of the Innovative PhD Programme in Environmental Sustainability and Wellbeing Co-coordinator of Routes towards Sustainability

Pro-Vice-Chancellor for the Internationalisation of PhD programmes UNIFE.

Martedì 15/11/2022 e martedì 13/01/2023 presso Sala Estense a Ferrara, durata 3 ore + 3 ore.

- **Lezione con esperto esterno:** Proff. Domenico Lipani e Daniele Seragnoli, rispettivamente Direttore ed ex-Direttore – Professore emerito - del Centro Teatrale Universitario (CTU) UNIFE. Lezione da tenersi presso il nostro Istituto, data da concordare, durata 2 ore. Su richiesta del Comune di Ferrara, la lezione sarà filmata ed inviata poi a tutti gli altri istituti aderenti al progetto.

- **Progettazione e realizzazione di interventi multimediali** (brevi video) che costituiscono il “prodotto finale” della riflessione sull’opera, sulla sua attualità e sul collegamento con opere significative che sono espressione di altre culture europee.

- **Incontro finale** di tutti gli istituti per presentazione delle attività svolte, data e luogo da destinarsi (Maggio 2023).

● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE. Concorso d'Istituto di scrittura creativa (V edizione) *

Concorso nato in occasione del 50esimo anniversario dell'Istituto "Guido monaco di Pomposa" da parte del Gruppo "Amici del Polo". L'intento è quello di offrire agli studenti la possibilità di cimentarsi con la scrittura espressiva e creativa attraverso la realizzazione di elaborati e lavori da parte degli studenti. Gli elaborati presentati saranno giudicati da una commissione formata da membri interni e da membri del Gruppo sponsorizzatore e sostenitore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Realizzazione di elaborati di scrittura creativa in lingua italiana e/o in una delle lingue europee studiate in Istituto nei diversi Indirizzi e partecipazione al concorso che avrà una fase di premiazione (per i primi cinque elaborati classificati) durante lo spettacolo di fine anno scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE.**

Corso di teatro e realizzazione di uno spettacolo teatrale di fine anno scolastico *

Il corso di teatro si rivolge a studenti e docenti dell'Istituto in collaborazione, a titolo gratuito, con l'esperto esterno, sig. Ruggero Pimpinati, membro dell'associazione "GAD, Gruppo Amici Del teatro di Codigoro". La realizzazione dello spettacolo teatrale sarà il momento conclusivo del progetto, ad esso parteciperanno gli studenti che hanno aderito al corso e che svolgeranno le attività di attori in scena e di tecnici dietro le quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-Stimolare la creatività degli studenti -Promuovere le capacità di lavorare in gruppo -Sviluppare ed arricchire le competenze culturali dei partecipanti -Incentivare le abilità di interpretare e rappresentare un testo

Destinatari

Altro

● POTENZIAMENTO COMPETENZE ESPRESSIVE. Vivi la musica d'insieme*

Potenziare le competenze espressivo-musicali e creative e favorire la socializzazione. Ambito 3

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

In rete con altri progetti di Istituto: "Suonare la chitarra e il basso", "Suonare le tastiere" e partecipazione ad un eventuale concerto di Istituto di fine anno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE.

Emozioni, affettività, corporeità *

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE. EMOZIONI, AFFETTIVITA' E CORPOREITA'
(Ambito 3)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Aiutare i ragazzi a prendere coscienza delle proprie, emozioni specie nell'ambito scolastico -far acquisire consapevolezza del valore del proprio corpo -imparare cosa si intende per innamoramento ed amore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE.

Attività in ambiente naturale: Rafting *

Potenziamento competenze espressive: ambito 3. Conoscenza di alcune discipline da svolgersi



in ambienti naturali montani. Progetto rivolto a gruppi trasversali di tutte le classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attività motoria in ambiente naturale dedicata alle discipline del Trekking, Rafting, Biking e Canoa in una zona montana delle nostre Dolomiti. Viaggio d'Istituto di 3 giorni e 2 notti da svolgersi entro la prima settimana di Maggio 2022.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE.

Attività in ambiente montano: Sci *

Potenziamento competenze espressive: ambito 3. Conoscenza di discipline come lo sci e lo snowboard da svolgersi in ambienti naturali montani, rivolto a gruppi trasversali di tutte le classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Scuola di sci e snowboard obbligatoria per tutti gli studenti. Viaggio d'Istituto di 5 giorni e 4 notti in una località montana dolomitica o appenninica da svolgersi la terza o quarta settimana di Febbraio 2023.

Risorse professionali

Interno

● INCLUSIVITA' ED INTEGRAZIONE DEI CURRICOLA: Italiano L2 (corso avanzato) *

Interventi per l'insegnamento/apprendimento di Italiano L2 per alunni da più di un anno in Italia (Libelli A2-B1) che esprimono bisogni di approfondimento e perfezionamento di carattere linguistico. Attività d'insegnamento con corso pomeridiano. (Ambiti 4. Inclusività e 5. integrazione dei curricula)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Offrire lezioni dedicate di lingua italiana per favorirne l'apprendimento con "approccio comunicativo".

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● INTEGRAZIONE DEI CURRICULA. Gruppo sportivo- Centro sportivo scolastico- Campionati studenteschi *

Potenziamento competenze espressive: ambito 3. Avviare alla pratica sportiva il maggior numero di studenti e promuovere la partecipazione a gare e tornei sportivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avviare alla pratica sportiva il maggior numero di studenti e partecipazione ai Campionati Studenteschi di Atletica Leggera e Corsa Campestre, Calcio a 5, Basket, Pallavolo, Tennis tavolo, Badminton.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● RAPPORTI CON IL TERRITORIO. Cultura imprenditoriale e legalità fiscale *

Educazione alla legalità fiscale, alla cultura imprenditoriale, creazione di impresa, educazione



all'economia circolare, allo sviluppo economico sostenibile, alla cultura finanziaria, alla finanza etica (Area 6)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Lo scopo è di trasmettere agli alunni competenze imprenditoriali, approfondire le conoscenze fiscali, dell'economia circolare e di cultura finanziaria nel rispetto della legge. Lo sviluppo economico e sostenibile nel rispetto dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **RAPPORTI CON IL TERRITORIO. Visite aziendali e a Musei industriali ***

Organizzazione e svolgimento di visite ad Aziende e a Musei industriali. (Area 6).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far conoscere agli alunni le realtà imprenditoriali nazionali ed internazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **RAPPORTI CON IL TERRITORIO. Orientamento scolastico in ingresso ***

- INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE PER LA PROGETTAZIONE, ELABORAZIONE E REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA, SIA NELL'ISTITUTO CHE PRESSO GLI ISTITUTI DI 1° GRADO DEL TERRITORIO - INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE CON DOCENTI REFERENTI DEGLI ISTITUTI DI 1°GRADO DEL TERRITORIO -INCONTRI DI "SCUOLA



APERTA" IN PRESENZA E/O ONLINE CON LE FAMIGLIE (OPEN DAY) - EVENTUALI LABORATORI DIDATTICI ORIENTATIVI RIVOLTI ALLE CLASSI TERZE - EVENTUALI INCONTRI PRESSO ISTITUTI DI 1° GRADO DEL TERRITORIO - EVENTUALI INCONTRI IN COLLABORAZIONE CON ENTI LOCALI - ORGANIZZAZIONE DELLA DISTRIBUZIONE DEL MATERIALE INFORMATIVO CARTACEO (DEPLIANTS) A TUTTE LE FAMIGLIE DELLE CLASSI TERZE - INIZIATIVE PUBBLICITARIE IN COLLABORAZIONE CON L'EMITTENTE RADIOFONICA LOCALE CON COINVOLGIMENTO DI EVENTUALI ESPERTI ESTERNI (se possibile) - SISTEMAZIONE DEFINITIVA DEL VIDEO DI PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

ATTIVITA' E INIZIATIVE ATTE ALLA PRESENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA FINALIZZATA ALL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN ENTRATA

Destinatari

Altro

● **INCLUSIVITA'. Istruzione domiciliare***

Il servizio di Istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e



autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Vista l'evoluzione degli interventi e delle cure mediche, effettuati con sempre maggiore frequenza a domicilio, l'attivazione di progetti di istruzione domiciliare non necessariamente deve seguire l'ospedalizzazione. Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività tende globalmente • alla flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa, • alla personalizzazione delle azioni di insegnamento-apprendimento, • all'utilizzo didattico delle tecnologie, • alla particolare cura della relazione educativa.

Destinatari

Altro

● INCLUSIVITA'. Scuola in ospedale*

La scuola in ospedale costituisce uno dei modelli di eccellenza del sistema nazionale di istruzione e si configura come un vero e proprio laboratorio di ricerca e innovazione, in quanto



per primo ha sperimentato e validato nuovi modelli pedagogici e didattici, volti: • alla flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa, • alla personalizzazione delle azioni di insegnamento-apprendimento, • all'utilizzo didattico delle tecnologie, • alla particolare cura della relazione educativa. Si svolge in sezioni scolastiche dipendenti da istituzioni scolastiche statali, il cui funzionamento è autorizzato all'interno dell'Ospedale sulla base di apposite convenzioni, nel rispetto delle priorità terapeutico-assistenziali. La scuola in ospedale consente la continuità degli studi (il diritto allo studio e il diritto alla salute sono diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione, ai sensi degli articoli 3, 34 e 38) e garantisce, alle bambine e ai bambini, alle studentesse e agli studenti e alle ragazze e ai ragazzi ricoverati, il diritto di conoscere e apprendere in ospedale, nonostante la malattia. La scuola in ospedale persegue un progetto di tutela globale del bambino/a/ragazzo/a ospedalizzato, che viene preso "in carico", non solo come paziente o semplice alunno, ma in modo globale e condiviso tra tutti gli operatori con cui viene in contatto, secondo il principio dell'alleanza terapeutica, grazie al quale lo studente è al centro dell'azione sanitaria ed educativa, svolgendovi parte attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.



Destinatari

Altro

● INCLUSIVITA'. Progetti formativi inclusivi (classe ibrida)*

Il progetto intende utilizzare la Classe ibrida come forma di flessibilità del percorso scolastico, a fronte di disagi socio-sanitari e/o economici particolarmente rilevanti in accordo con le famiglie e il Team dei docenti, che è chiamato a programmare e a monitorare le attività didattiche. Il modello eco-sistemico di riferimento ha, in prospettiva, come nucleo centrale la Classe Ibrida Inclusiva, un spazio didattico fra il reale e il digitale, finalizzato a ricreare, per studenti impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola, quella che potrebbe essere la "normalità" di una giornata tipo di giovani in età scolare, distribuita fra momenti d'aula (spiegazioni, discussioni, lavori di gruppo, verifiche, ecc.) e momenti di studio a casa o comunque fuori dall'aula (individuale, a coppie, in gruppo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività tende globalmente • alla flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa, • alla personalizzazione delle azioni di insegnamento-apprendimento, • all'utilizzo didattico delle tecnologie, • alla particolare cura della relazione educativa.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● INTEGRAZIONE DEI CURRICULA. Progetto readER - Servizi di biblioteca digitale per le scuole dell'Emilia-Romagna*

Nell'ambito delle finalità della Legge Regionale 24 marzo 2000, n. 18, "Norme in materia di biblioteche, archivi storici, musei e beni culturali", per favorire l'integrazione tra le biblioteche scolastiche e l'organizzazione bibliotecaria regionale e lo sviluppo di biblioteche digitali, la Regione Emilia-Romagna, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, estende gratuitamente alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, statali e paritarie del territorio emiliano-romagnolo, i servizi digitali delle piattaforme utilizzate dalle biblioteche pubbliche della regione, con un profilo di servizio personalizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Aumentare le occasioni di lettura, sfruttando la modalità digitale, favorisce lo sviluppo delle competenze chiave individuate dalle Raccomandazioni europee relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di apprendimento continuo e trasversale, che potenzi le capacità comunicative funzionali, l'arricchimento del vocabolario e le competenze multilinguistiche, la dimestichezza con le nuove tecnologie, le competenze sociali e in materia di consapevolezza ed espressione culturali, attraverso l'esercizio di una cittadinanza più consapevole e responsabile.

Destinatari

Altro

● INTEGRAZIONE DEI CURRICULA. Giochi matematici *

Ambito N° 5: Integrazione dei curricula e potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche. Le attività previste sono: - I giochi matematici dell'Università "Bocconi" di Milano, Pristem - Giochi d'Autunno, Campionati internazionali di Giochi Matematici - Olimpiadi di Matematica - Giochi di Archimede - Matematica senza frontiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumentare l'interesse e le competenze nelle materie scientifiche degli studenti, valorizzare le eccellenze, migliorare le abilità nell'applicare in un contesto reale le conoscenze disciplinari apprese, potenziare l'utilizzo del Problem Solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● INTERCULTURA. Concorsi di Traduzione – JUVENES TRANSLATORES e altri - *

Valorizzazione delle competenze linguistiche. (Ambito 2) Essenzialmente, si tratta di aderire alle iniziative concorsuali autorevoli che pervengano all'istituto, e promuoverne la partecipazione nel Liceo Linguistico. Si può eventualmente ricercare e reperire ulteriori iniziative che vengano bandite fra le Istituzioni Italiane ed Europee. Si prevede il coinvolgimento delle Docenti di Lingue Straniere del Liceo Linguistico nell'eventuale organizzazione di attività relative alla partecipazione a concorsi e nella divulgazione dell'importanza delle iniziative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze del Liceo Linguistico, fornire ulteriore finalità alle attività didattiche che mirano al potenziamento delle abilità e delle competenze in ambito linguistico, con particolare riferimento alla sfera comunicativo-traduttiva, che può anche costituire un settore di riferimento per la futura "employability" degli studenti del Liceo Linguistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



DIDATTICA DIGITALE. Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali *

Ora del codice - iniziativa "Programma il futuro" del MIUR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Introduzione dei concetti base dell'informatica sviluppando il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in ambiente Scratch, strumento di facile utilizzo e che non richiede un'abilità avanzata nell'uso del computer.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● DIDATTICA DIGITALE. Laboratorio di Informatica per lezioni di Economia aziendale *

Laboratorio di Informatica per lezioni di Economia aziendale. Uso da parte degli alunni dell'indirizzo AFM del laboratorio informatico (Linguistico) per lezioni di Economia aziendale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di economia aziendale per gli studenti delle classi III e IV del corso AFM

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **INTEGRAZIONE DEI CURRICULA. Organizzazione corso di sicurezza per le classi III ***

Coadiuvare gli alunni delle classi III per lo svolgimento del corso di sicurezza obbligatorio per le attività di PCTO. Permettere l'iscrizione alla piattaforma e seguire le prime due ore di lezione e di sostenere l'esame.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sostenere con successo l'esame del corso di sicurezza obbligatorio (scaricare, salvare e stampare l'attestato del corso).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **POTENZIAMENTO E RECUPERO. Laboratori di Economia aziendale ***

Progetto di potenziamento e recupero rivolto agli studenti con competenze insufficienti o a livelli minimi in Economia aziendale della classi III e IV A AFM. (Area 6).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Far raggiungere a tutti gli alunni competenze minime in Economia aziendale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● INTEGRAZIONE DEI CURRICULA. Uso di Excel nelle Imprese *

Far conoscere l'uso di Excel nelle imprese ad un gruppo ristretto e motivato di alunni delle classi III e IV A AFM. (Aree 1/6)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Potenziare ed allargare le competenze degli alunni motivati del corso AFM.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● RAPPORTI CON IL TERRITORIO. Adesione a progetti ed iniziative promosse da Istituzioni, Associazioni ed Enti locali *

-CAPUT GAURI – INCONTRO CON L'AUTORE -PROGETTO PEER EDUCATION sui Comportamenti Alimentari -PROGETTO AVIS -GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE -PROGETTO MARTINA Incontro sulla prevenzione ai tumori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apertura al territorio e collaborazione con Istituzioni, Associazioni ed Enti locali



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● INTERCULTURA. English Day & Friends *

Valorizzazione delle competenze linguistiche in rete con altre scuole ed enti vari e in collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Codigoro. Attività ed iniziative previste: a-Incontro di progettazione e coordinamento con docenti dell'Istituto Comprensivo di Codigoro b- Due mattinate dedicate ad attività in lingua inglese, spagnola, tedesca e francese con la partecipazione di circa 100 alunni (due gruppi) delle classi terze dell'Istituto Comprensivo di Codigoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Fornire un'occasione formativa di utilizzo delle proprie competenze nelle lingue straniere in un contesto più ampio rispetto alla classe e di sperimentare forme di peer-to-peer education insieme agli alunni della secondaria inferiore. - Motivare e potenziare la capacità di collaborazione degli alunni ai fini dell'orientamento scolastico in entrata.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● DIDATTICA DIGITALE. Un Po-Lo di News *

Didattica digitale: sviluppo e potenziamento delle competenze digitali Il progetto prevede la prosecuzione dell'esperienza iniziata gli scorsi anni scolastici per la redazione degli articoli del giornalino dell'Istituto. La stesura e pubblicazione degli articoli sarà effettuata in orario extracurricolare tramite incontri settimanali della durata di due ore. La pubblicazione dei contenuti online prevede una formazione informatica specifica che verrà effettuata dalla docente in collaborazione con alunni dell'indirizzo IT., per questi l'attività sarà considerata nell'ambito del PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Formazione informatica e digitale per la pubblicazione di contenuti online; elaborazione dei contenuti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



POTENZIAMENTO COMPETENZE ESPRESSIVE. Baskin (laboratorio di società) *

Potenziamento competenze espressive: ambito 3. Il Baskin (Basket integrato) nasce dall'esigenza di ascolto delle persone, per offrire a tutti, in pari condizioni di opportunità, una attività sportiva integrata, dove giocare insieme, maschi, femmine, persone con deficit diversi e persone cosiddette normodotate, per costruire un contesto inclusivo, socializzante e ricco di significati per tutti. Il progetto è rivolto a gruppi trasversali di tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il senso profondo di questo progetto è di mostrare che le attività motorie e sportive se intese nel senso dell'integrazione, e fondate educativamente, possono portare la persona con disabilità, proprio attraverso il suo corpo, ad esplorare nuovi confini di sé, a trovare nuove occasioni di incontro, di ascolto e di sviluppo, potenziando le proprie abilità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO COMPETENZE ESPRESSIVE. Suonare la chitarra e il basso *



Potenziamento competenze espressive: ambito 3 Conoscenza e primi rudimenti degli strumenti musicali chitarra e basso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

In rete con altri progetti di Istituto: "Suonare le tastiere", "Vivi la musica d'insieme" e partecipazione ad un eventuale concerto di Istituto di fine anno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **POTENZIAMENTO COMPETENZE ESPRESSIVE. Suonare le tastiere ***

Potenziamento competenze espressive: ambito 3. Conoscenza e primi rudimenti del pianoforte e delle tastiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

In rete con altri progetti di Istituto: "Suonare la chitarra e il basso", "Vivi la musica d'insieme" e partecipazione ad un eventuale concerto di Istituto di fine anno.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● POTENZIAMENTO COMPETENZE ESPRESSIVE. Benessere psicofisico post Covid *

Corso di formazione per il personale scolastico. Potenziamento competenze espressive: ambito 3. Il progetto pensato come Formazione è dedicato al personale della scuola docente e non docente che desidera dare al proprio corpo una sensazione di benessere effettuando esercizi atti a mobilitare le articolazioni, allungare e fortificare i muscoli, migliorare la resistenza cardiocircolatoria ed aumentare la propria capacità respiratoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Benessere psicofisico post Covid per il personale docente e non docente della scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● **POTENZIAMENTO COMPETENZE ESPRESSIVE. Progetto: "Il pensiero digitale" ***

Potenziamento competenze espressive. Ambito 3: Tema della mostra fotografica: "La gentilezza". Finalità: Rafforzamento e ampliamento del gruppo di lavoro formatosi in questi ultimi anni da alcuni studenti e insegnanti dell'intero istituto - cfr la Mostra fotografica: La quotidianità della storia - che acquisirà ulteriori competenze pratiche, oltre che in alcune tecnologie della comunicazione (fotografia, ripresa video, post-produzione fotografica, allestimento e organizzazione mostre); finalizzando l'intero lavoro alla istituzione di un archivio storico permanente della scuola. Gli interessati (da valutare la possibilità di far partecipare anche i genitori) seguiranno un corso di fotografia pratica (tenuto da chi scrive - cfr. curriculum depositato a suo tempo presso questa scuola), dove i partecipanti saranno messi nella condizione di produrre materiale fotografico adeguato ai progetti e alle iniziative che si deciderà di sviluppare - non sono previsti prerequisiti particolari né conoscenze di base; il corso si presenta infatti come corso di base e aperto a nuovi componenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

In aprile 2023 e alla fine dell'anno scolastico saranno allestite una o più mostre fotografiche con le fotografie degli allievi presso la scuola; e successivamente in un luogo che dia visibilità all'istituto, individuato insieme all'Amministrazione comunale di Codigoro. Al termine della mostra le fotografie andranno a far parte dell'Archivio Storico Fotografico che sarà gestito dal Referente del progetto e dal sig. Dario Minghini presso la biblioteca scolastica o in un luogo adeguato. Nel presente anno scolastico, parte integrante del progetto sarà la realizzazione di una mostra fotografica inerente a un progetto nazionale (in attesa della email con i dettagli della Assessore alla pubblica istruzione dott.ssa Graziani) e allestita presso il nostro istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● INCLUSIVITA'. Crescere in autonomia *

Il progetto si propone di allenare e potenziare le autonomie personali dei ragazzi con disabilità che frequentano il primo biennio, attraverso attività laboratoriali in piccoli gruppi di pari e simulazioni pratiche svolte in contesti di vita reale, nelle vicinanze dell'Istituto. (Ambito: inclusività)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di allenare e potenziare le autonomie personali dei ragazzi con disabilità che frequentano il primo biennio, attraverso attività laboratoriali in piccoli gruppi di pari e simulazioni pratiche svolte in contesti di vita reale, nelle vicinanze dell'Istituto. Si prevedono due fasi di attività da svilupparsi nel corso dell'anno scolastico, nelle massime condizioni di sicurezza e sotto la costante supervisione dei docenti di sostegno per conseguire i seguenti obiettivi: • Conoscere le parole della strada: targa della via, numero civico, senso unico, doppio senso, incrocio, autobus urbano o taxibus, metropolitana, capolinea, obliterare; • Potenziare il senso dell'orientamento: saper leggere e seguire indicazioni stradali, individuare punti di riferimento, riconoscere le fermate degli autobus, del taxibus... • Acquisire alcune regole di base per lo spostamento a piedi per raggiungere un posto vicino a casa: regole per l'attraversamento, lettura delle targhe delle vie, lettura dei numeri civici, mantenersi il più possibile sul marciapiede; • Acquisire alcune regole di base per attraversare in sicurezza: attraversare prioritariamente sulle strisce e al semaforo, mantenere sempre la massima attenzione alle auto mentre si attraversa, non attraversare mai con il semaforo pedonale rosso ma attendere sempre il verde; le attenzioni da usare quando non ci sono strisce e semaforo; • Saper prendere un mezzo pubblico; • Cosa fare se ci si perde e chiedere aiuto; • Migliorare la socializzazione tra pari. Pluriennale, con inizio a.s. 2021-2022 Il progetto è rivolto a gruppi trasversali di alunni con disabilità che frequentano il Primo Biennio.

Risorse professionali

Interno

- **INCLUSIVITA'. LIS in classe: l'inclusione è un segno di amicizia ***
-



Il progetto porta l'inclusione in classe, insegnando ai compagni e ai docenti la lingua base per una comunicazione efficace con ragazzi non udenti che utilizzano la Lingua Italiana dei Segni (LIS) come principale canale di comunicazione. Il percorso di apprendimento e scambio linguistico parte dall'utilizzo della LIS teorica fino a giungere alla pratica quotidiana del mondo scolastico. Annuale: il percorso prevede una durata massima di 30 ore che si svolgeranno durante l'a.s. 2022/23. Il progetto è rivolto alle classi ove sono presenti alunni non udenti e/o con disabilità complesse che utilizzano la LIS o possono apprendere come canale efficace di Comunicazione Aumentativa. (Ambito inclusione)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività didattiche proposte da un formatore esperto in LIS, coadiuvato da educatori e docenti di sostegno presenti nella classe, cercheranno di potenziare l'interazione comunicativa tra i compagni con differenti codici linguistici attraverso la scoperta di una nuova lingua comune. La lingua visiva verrà usata in una formazione grammaticale mista, negli esercizi comunicativi "sciolti" spostandosi tra la metalingua e la forma sintattica esatta. Tutti gli studenti e i docenti coinvolti impareranno l'importanza della lingua visiva gestuale e sapranno comprendere l'importanza dei gesti consueti e della comunicazione visiva comportamentale. Impareranno altresì la LIS attraverso la grammatica e la sintassi con apprendimento base del lessico specifico scolastico, producendo delle foto con i segni equivalenti. La creazione di un primo dizionario LIS fotografico o/e video, sarà prodotto dai ragazzi per memorizzare i segni e poterli utilizzare nel loro percorso scolastico, prevedendo l'ampliamento del lessico con l'andare del tempo e della



conoscenza, attraverso uno scambio reciproco tra utenti e non utenti. Il progetto prevede 30 ore di attività didattica in classe organizzate su tre mesi, con la possibilità di svolgere anche brevi seminari rivolti al personale docente in orario extracurricolare. Le lezioni si terranno in classe con tutti gli alunni, di volta in volta insegnando la LIS con parte teoriche e pratiche, coinvolgendo tutti i presenti. Al termine del percorso verranno poi elaborate, dall'intera classe, produzioni video e/o fotografiche che saranno lasciate a disposizione ed usate nel tempo come memoria e patrimonio comune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● INCLUSIVITA': Marcia per la pace *

Sensibilizzazione al valore della pace. (Ambito Inclusività)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Partecipazione delle classi Quinte alla manifestazione organizzata dell'Istituto come testimonianza attiva verso il valore della pace.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● INTEGRAZIONE DEI CURRICULA E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE. La domotica nelle abitazioni *

Il progetto, inserito nell'ambito dell'attività di PCTO per il Liceo Scientifico, si propone di far riconoscere agli studenti i principali componenti circuitali (trasduttori e attuatori) e le relative applicazioni nell'ambito della domotica e di introdurre il mondo di Arduino. (Ambito integrazione dei curricula)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni delle classi IV A LS e IV B LS, suddivisi in gruppi, effettueranno un project work sulla domotica nelle civili abitazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



INTERCULTURA. "Testimoni di pace" *

Nell'ambito intercultura saranno realizzati laboratori didattici (della durata di 2 ore ciascuno) promossi e realizzati dall'Associazione Nazionale Vittime Civili di Guerra (ANVCG). Il Progetto si pone come obiettivo principale quello di promuovere fra le giovani generazioni i valori della Costituzione quali la democrazia, la libertà, la solidarietà e la giustizia sociale, attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, tramite la realizzazione di una serie di laboratori didattici rivolti alle scuole di ogni ordine grado, che coinvolgeranno direttamente - su tutto il territorio nazionale - per la prima volta, testimoni dei conflitti di ieri (seconda guerra mondiale) e testimoni dei conflitti di oggi (profughi e rifugiati delle recenti e attuali guerre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lo scopo è quello di rendere i giovani "agenti attivi dei processi di cambiamento" e "promotori di una cultura di pace".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● DIDATTICA DIGITALE. Olimpiadi di informatica*

L'attività si propone il potenziamento delle competenze legate all'area digitale e al lavoro di gruppo, logica algoritmica e utilizzo dei linguaggi di programmazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali ed informatiche e valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● INTEGRAZIONE DEI CURRICULA. Olimpiadi di fisica*

L'attività si propone il potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Aumentare l'interesse e le competenze nelle materie scientifiche degli studenti, valorizzazione delle eccellenze, migliorare le abilità nell'applicare in un contesto reale le conoscenze disciplinari apprese, potenziare l'utilizzo del Problem Solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● INTERCULTURA E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE. Partecipazione al concorso Lions club *

L'associazione Lions Club di Codigoro offre ogni anno l'opportunità a un/a alunno/a meritevole di vincere un viaggio-premio in un paese europeo a scelta. L'indirizzo Liceo linguistico aderisce ad una proposta di scambio con una scuola tedesca di Fulda, città della regione dell'Assia. La mobilità internazionale si inserisce nell'ambito interculturale per la valorizzazione delle competenze linguistiche e della competenza interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'istituto si propone di rilanciare l'internazionalizzazione della scuola e sviluppare il dialogo interculturale mediante la mobilità studentesca.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● INTERCULTURA E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE. Teatro in lingua straniera*

Agli studenti del Liceo Linguistico viene offerta l'opportunità di assistere, in istituto, a spettacoli teatrali in lingua spagnola e in lingua tedesca in orario curricolare. Il progetto fa riferimento all'ambito interculturale per la valorizzazione delle competenze linguistiche ed espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Il progetto mira al rinforzo delle capacità espressive degli studenti, sia quelle di ascolto che di produzione orale. Gli studenti hanno inoltre la possibilità di conoscere elementi della tradizione storico-culturale dei paesi di cui studiano la lingua

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● RAPPORTI CON IL TERRITORIO. Educazione alla Democrazia e alla Legalità- collaborazione con il Comune e l'Associazione Libera *

Percorsi di Educazione alla Democrazia e alla Legalità rivolti a tutte le classi e a tutti gli Indirizzi, per renderli cittadini attivi e consapevoli cioè capaci di esercitare i loro diritti-doveri di cittadinanza nel rispetto delle regole di partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

L'obiettivo è quello di stimolare e favorire nelle ragazze e nei ragazzi di oggi (cittadini di domani) comportamenti attivi e consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Piano RiGenerazione Scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo delle attività progettuali è quello di fornire gli strumenti contenutistici e metodologici per svolgere attività che stimolino gli studenti e le studentesse ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile, così da diventare protagonisti del cambiamento auspicato per il futuro.

Gli ambiti specifici dell'iniziativa formativa riguardano la conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale, la cittadinanza attiva e legalità. Gli ambiti trasversali dell'iniziativa formativa favoriscono le metodologie e attività laboratoriali, la didattica per competenze e competenze trasversali.

Curricolo

SEZIONE AMBIENTALE – ARGOMENTI AFFRONTATI

- Il legame fra esseri umani, animali e natura
- I diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Definizione dei maggiori problemi ambientali e delle metodologie utili per affrontarli
- Come minimizzare l'impatto umano sulla natura
- L'importanza del suolo

SEZIONE SOCIALE – ARGOMENTI AFFRONTATI

- Che significa "socialità": azioni per il recupero del senso di comunità
- Definizione di antropocentrismo e dei modi per avviarne il superamento
- Approfondimento del legame fra solidarietà ed ecologia
- La cultura dello scarto: perché abbandonarla
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

SEZIONE ECONOMICA – ARGOMENTI AFFRONTATI

- Definizione di bioeconomia



- Il sistema dell'economia circolare
- Che rapporto lega i problemi climatici e quelli economici?
- Come immaginare e contribuire attivamente a un futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Le competenze green

Le attività del Piano RiGenerazione Scuola riguardano gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU finalizzati ad accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'Educazione civica. Tali iniziative sono già presenti nella nostra scuola anche se non in modo sistematico. In linea con le direttrici di finanziamento si costruirà un curriculum intimamente connesso con l'insegnamento di Educazione civica e con alcune competenze europee.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Attività curricolari



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Didattica innovativa digitale
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' stata completata l'installazione di kit lim in tutte le aule, in modo che ogni docente di ogni disciplina possa avvalersi di risorse digitali per costruire con il gruppo classe un percorso di apprendimento e per implementare didattiche innovative e l'apprendimento collaborativo. Tale azione è rivolta a tutti gli studenti dell'istituto, con la finalità di ridurre la percentuale di studenti con debito formativo e di aumentare la percentuale di studenti che rientra nel livello di eccellenza.

Titolo attività: Estensione dell'uso dei dispositivi personali per la didattica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dopo la sperimentazione del biennio scolastico precedente, si intende estendere l'uso del dispositivo personale per fini didattici a tutti gli studenti del secondo biennio e del terzo anno che ne facciano richiesta. In tal modo si intende ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva.

Titolo attività: Domicilio digitale di istituto
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Tutti gli studenti dell'Istituto, sin dal primo anno, avranno il proprio account digitale istituzionale per poter usufruire della e-mail, del drive e dei servizi associati in modo da implementare didattica innovativa. Tale azione intende innalzare il livello medio di apprendimento in tutte le discipline.

Titolo attività: Docenti connessi
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La condivisione dell'utilizzo delle risorse digitali legate agli account di istituto da parte di tutti i docenti consente una progettazione curricolare verticale e per classi parallele, oltre a favorire didattica interdisciplinare. Tutti gli studenti della scuola beneficeranno di tali pratiche didattiche, con il risultato di una riduzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva.

Titolo attività: Segreteria 2.0
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La gestione burocratica dei moduli e delle richieste da parte dei docenti e delle famiglie verrà sempre più implementata in digitale. Tale azione, che ha come destinatari l'intera comunità scolastica, intende favorire il dialogo scuola/famiglia, rendere più agevole la progettazione da curricolare ed extracurricolare da parte dei docenti, con il risultato di migliorare il clima scolastico e l'indiretta ricaduta di innalzare il livello medio di apprendimento degli studenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Produzione OER
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli studenti del secondo biennio e del quinto anno, soprattutto delle materie di indirizzo, sotto la guida dei docenti supervisor avranno a disposizione un triennio di sperimentazione per la creazione di risorse educative aperte. Il risultato di tale azione da un lato sarà la riduzione dei debiti formativi e dall'altro l'aumento della percentuale di eccellenze.

Titolo attività: Competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La diffusione dell'account istituzionale a tutti gli studenti consentirà di far sviluppare a tutti le competenze digitali minime per il proseguimento degli studi universitari o per l'integrazione delle competenze digitali nel curriculum lavorativo.

Titolo attività: Innovazione digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali saranno veicolo per progettare percorsi di apprendimento trasversali a più indirizzi, in modo da sviluppare siti e web app destinate a specifici utilizzi. I principali destinatari saranno gli studenti del quarto e del quinto anno di tutti gli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

indirizzi. Il risultato atteso è quello di ridurre la percentuale di non ammessi alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sulla
didattica innovativa
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni anno verranno attivati corsi sulla didattica digitale innovativa per tutti i docenti che vorranno parteciparvi. In tal modo le ricadute sugli apprendimenti degli studenti dovrebbero innalzare il livello medio degli esiti in tutte le discipline.

Titolo attività: Buone pratiche digitali
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti del secondo biennio e del quinto anno potranno beneficiare dei materiali prodotti e pubblicati nell'apposita piattaforma di e-learning per poter ridurre il numero di studenti con debiti formativi.

Titolo attività: Digitale e territorio
ACCOMPAGNAMENTO

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Per innalzare le competenze digitali degli studenti si intende dare vita a un gruppo di interesse che coinvolge privati e attori istituzionali per poter sviluppare progetti didattici facenti uso del digitale che possano incrementare il numero di eccellenze tra gli studenti dell'istituto.

Titolo attività: Polo scientifico-
tecnologico
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel triennio verranno rafforzati gli attuali accordi con realtà come Unife, Cadf e i comprensivi del territorio e create ulteriori partnership per poter progettare percorsi di apprendimento trasversali che diano la possibilità agli studenti del secondo biennio e del quinto anno di innalzare il loro livello nelle soft skill e il livello medio di apprendimento in tutte le discipline.

Titolo attività: Animazione digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale gestendo gli account istituzionali, sia di G-suite sia Microsoft, fornisce a tutti gli appartenenti alla comunità scolastica gli strumenti necessari allo sviluppo delle competenze digitali. La formazione continua e il contatto con altre realtà consentono di sperimentare gli approcci innovativi più idonei al contesto della scuola. Tali azioni si riverberano sui livelli di apprendimento di tutti gli studenti riducendo il numero di studenti non ammessi alla classe successiva.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENT. T.LEVI CIVITA - FEPS00401B

I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA - FETD004017

Criteri di valutazione comuni

Misurazione e Valutazione:

Nel misurare le prove si è tenuto conto degli elementi riportati nella griglia allegata, deliberata dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe. Supporto fondamentale sono le programmazioni dei Dipartimenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri considerati sono: Conoscenza dei contenuti proposti, acquisizione delle competenze dei nuclei specifici dell'Educazione civica; Padronanza linguistica e capacità espositive/argomentative; Capacità di ricerca e gestione delle fonti (cf. Imparare ad imparare); Collaborazione e partecipazione; Autonomia e responsabilità,

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE EDUCAZIONE CIVICA Polo.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



I criteri di valutazione del comportamento sono stati rivisti, discussi e deliberati dal Collegio dei docenti del 2 dicembre 2022. In allegato scheda di valutazione del comportamento.

Allegato:

Scheda voto di Condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento alla normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi. L'IIS Guido Monaco di Pomposa fa riferimento alla normativa nazionale e adotta i criteri di ammissione previsti dal MIUR.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alla normativa vigente.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività strutturate che confluiscono nel P.A.I. e favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità e svantaggio. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie improntate ad una didattica inclusiva, anche coadiuvati da personale educativo assegnato dagli EE.LL. del territorio. Al fine di favorire il regolare monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi definiti nella stesura dei documenti per l'inclusione i docenti utilizzano modulistica uniforme adottata collegialmente. Gli studenti con bisogni educativi speciali sono oggetto di specifica progettazione da parte del Consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico vengono convocate le famiglie e ci si confronta sulla realizzazione di PEI e PDP e sulle strategie didattiche da attuare. In classe essi vengono inseriti in gruppi di lavoro per favorire l'interscambio e l'aiuto reciproco e gli sviluppi della conseguente attività didattica sono costantemente controllati. La scuola realizza specifici progetti volti all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali: il progetto T.E.S.E.O., in collaborazione con il CFP Cesta, rivolto ad alunni diversamente abili con l'obiettivo di favorire l'autonomia degli alunni per consentire il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro. Progetti individualizzati per l'inclusione di alunni con tipologia di disabilità complesse che coinvolgono coetanei e docenti in specifici percorsi formativi svolti in collaborazione con Associazioni ed Enti del territorio(esempio: progetti "LIS in classe: l'inclusione è un segno di amicizia", progetti per alunni non vedenti e di alfabetizzazione in C.A.A.). Progetti-ponte per il passaggio alla formazione professionale nell'ottica di contrasto alla dispersione scolastica e gestione dei disturbi comportamentali in collaborazione con il CFP C.E.S.T.A. di Codigoro. Dall'anno scolastico 2018/2019, + attivo lo sportello didattico per BES e DSA, a cui possono rivolgersi gli studenti per acquisire adeguate strategie di studio, ma anche le famiglie e i colleghi per confrontarsi sulla recente normativa in materia o per la stesura della documentazione. Si realizzano percorsi di lingua italiana per studenti stranieri da poco in Italia che danno buoni risultati in termini di integrazione e acquisizione della lingua e apprendimento.



Recupero e potenziamento: per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, in particolare alunni stranieri e/o svantaggiati, vengono organizzati corsi di recupero per gruppi di livello all'interno delle classi sia in orario curricolare sia pomeridiani (vedasi indicatore scuola 3.3.b) e interventi personalizzati. Sono state organizzate attività a classi aperte per favorire gli apprendimenti e l'acquisizione delle competenze per alunni del primo biennio utilizzando i docenti di potenziamento.

La scuola favorisce efficacemente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con attività per gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a gare o concorsi sia interni che esterni alla scuola e la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare (3.3.c). Nel lavoro d'aula, gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono di varia natura e consistono in personalizzazione dell'insegnamento, sportelli didattici e corsi di recupero in itinere e/o pomeridiani.

Infine, l'IIS Guido Monaco di Pomposa predispone un progetto di Istruzione Domiciliare integrato con forme di Didattica a distanza sincrone/asincrone, rivolto a tutti quegli alunni che per motivi di salute sono temporaneamente impossibilitati a frequentare le lezioni per un lungo periodo di tempo durante l'anno scolastico. Tale progetto indica in generale la durata temporale delle azioni didattiche a domicilio, il numero di docenti e/o educatori coinvolti, il numero di ore previste e gli obiettivi didattici personalizzati che si dovranno conseguire.

La scuola in ospedale costituisce uno dei modelli di eccellenza del sistema nazionale di istruzione e si configura come un vero e proprio laboratorio di ricerca e innovazione, in quanto per primo ha sperimentato e validato nuovi modelli pedagogici e didattici, volti:

- alla flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa,
- alla personalizzazione delle azioni di insegnamento-apprendimento,
- all'utilizzo didattico delle tecnologie,
- alla particolare cura della relazione educativa.

Accanto a queste modalità istituzionalizzate l'Istituto può attivare anche un Progetto formativo inclusivo che utilizza la Classe ibrida come forma di flessibilità del percorso scolastico,



a fronte di disagi socio-sanitari e/o economici particolarmente rilevanti in accordo con le famiglie e il Team dei docenti, che è chiamato a programmare e a monitorare le attività didattiche. Il modello eco-sistemico di riferimento ha, in prospettiva, come nucleo centrale la Classe Ibrida Inclusiva, un spazio didattico fra il reale e il digitale, finalizzato a ricreare, per studenti impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola, quella che potrebbe essere la "normalità" di una giornata tipo di giovani in età scolare, distribuita fra momenti d'aula (spiegazioni, discussioni, lavori di gruppo, verifiche, ecc.) e momenti di studio a casa o comunque fuori dall'aula (individuale, a coppie, in gruppo).

In tal modo si prova a proporre soluzioni a due tipiche situazioni. L'impossibilità di far ricorso al servizio di Istruzione Domiciliare (ID) quando la patologia dello studente non è riconducibile a quelle previste dalla stessa ID. La necessità di integrare le ore di didattica a domicilio, prevista dall'ID e curata dai docenti della scuola, con momenti di partecipazione attiva alle lezioni d'aula in modo da dare continuità alle relazioni con i propri compagni di classe e i propri docenti.

Una classe così strutturata poggia su tre assi portanti: l'asse tecnologico, che fonde gli spazi fisici scolastici e domiciliari; l'asse metodologico-didattico, centrato su approcci pedagogici attivi e partecipativi; l'asse organizzativo, per la gestione complessiva della classe.

Tutto questo andrà adattato alla specificità dei singoli casi attraverso piani didattici personalizzati e dei piani educativi individualizzati approvati dai consigli di classe di riferimento per venire incontro alle esigenze degli alunni coinvolti che potranno giovare di forme flessibili di verifica e valutazione delle competenze indicate dalla normativa vigente. Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno e dal personale educativo, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Referenti BES

Funzioni strumentali per l'inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è predisposto per ogni alunno diversamente abile, è parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe. Il PEI va definito entro i tre mesi di scuola, dai docenti del Consiglio di Classe ed è frutto del confronto e della collaborazione con la famiglia ed il personale sanitario di riferimento. Per la redazione del Piano il Consiglio di Classe si avvarrà della documentazione prodotta nel percorso scolastico precedente, ricevuta dalla scuola o classe di provenienza, nonché della DF e del PDF. Nella scuola secondaria di secondo grado per gli studenti con disabilità sono previste due tipologie di programmazione: - una programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondente; - una programmazione differenziata. Il PEI viene realizzato attraverso le seguenti fasi: - Iniziale fase di osservazione da parte dei docenti del Consiglio di Classe; - compilazione di schede di osservazione predisposte; - redazione del PEI da parte Consiglio di Classe con il contributo degli operatori AUSL e della famiglia; - Il Gruppo Operativo (Dirigente Scolastico, docenti del Consiglio di Classe, operatori AUSL e famiglia) sottoscrive il PEI come impegno per la realizzazione dello stesso. Viene adottato il modello PEI proposto inizialmente dal Ministero, evidenziando i punti contestati dalla sentenza n. 9795 del 14 settembre 2021 e quelli che invece possono rimanere senza confliggere con il parere dei giudici. Ciò "lato sensu" secondo le indicazioni ministeriali (nota n. 2044 del 17 settembre 2021). Pertanto, il PEI di Istituto ricalca il PEI suggerito dal Ministero con il decreto n. 182/2020 e non contiene i punti contestati dalla successiva sentenza e nel contempo si attiene al Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1, cc. 180 e 181, lett. c), della L. 13 luglio 2015, n. 107" e n. 96 del 7 agosto 2019 "Disposizioni integrative e correttive del D. Lgs n.66 del 13 aprile 2017 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art.1, cc. 180 e 181, lett. c), della L. 13 luglio 2015, n. 107".



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, Dirigente scolastico, AUSL, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ricopre un ruolo fondamentale nella condivisione del progetto di vita dell'alunno e nella realizzazione dello stesso. Essa viene coinvolta in tutti i momenti significativi della progettazione, realizzazione e monitoraggio del progetto educativo, attraverso momenti di confronto e scambio che hanno luogo sia durante gli incontri istituzionali, che in ogni altro momento in cui ne emerga la necessità. Il dialogo con la famiglia è costante e si rivela di solito proficuo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri con i docenti curricolari, di sostegno ed educatori

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Progetti. Rapporti con AUSL, educatori, Enti.

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti, rapporti con AUSL, educatori, enti

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione delle attività di inclusione si realizza mediante gli strumenti della valutazione d'istituto e attraverso momenti di confronto sia tra i docenti che operano per l'inclusione, che con le famiglie



degli alunni coinvolti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per favorire un corretto orientamento in ingresso degli studenti provenienti dalla secondaria di primo grado, l'istituto valorizza il confronto e lo scambio con le famiglie e i docenti degli alunni in ingresso, al fine di un proficuo inserimento organizzando visite di accoglienza sulla base di specifici accordi di intesa stipulati con gli istituti comprensivi del territorio. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita è previsto un progetto rivolto agli alunni con disabilità che frequentano il triennio (Progetto T.E.S.E.O.) e saranno predisposte intese quadro con i centri per l'impiego territoriali e l'Asp del Delta per favorire il loro avviamento al lavoro, anche in ambito protetto, tramite percorsi individualizzati di tirocinio/formazione.

Approfondimento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le strategie volte a favorire un esito positivo dell'orientamento in entrata, partono dalla formazione di un gruppo di lavoro che abbia carattere di stabilità, pur conservando apertura verso nuovi docenti desiderosi di collaborare. Nel contesto orientativo è inoltre proficua la partecipazione di studenti dell'Istituto, formati al fine di aiutare i ragazzi e le loro famiglie a compiere una scelta più consapevole dell'indirizzo di studio.

Viene data importanza alla collaborazione con le scuole secondarie di I grado del territorio: si organizzano incontri con i docenti referenti, si invia materiale illustrativo presso le diverse sedi scolastiche, si offre disponibilità a recarsi presso gli istituti comprensivi del bacino di riferimento.

Lo sforzo maggiore è dedicato alla realizzazione di laboratori orientativi di discipline caratterizzanti gli indirizzi, per tutti i giorni della settimana nei mesi di novembre e dicembre. In questo periodo gli studenti delle scuole secondarie di I grado sono invitati non solo a visitare le nostre strutture, ma anche a svolgere delle attività didattiche in ambiente laboratoriale,



accompagnati da docenti e studenti.

Per aiutare le famiglie ad accompagnare i figli in questa scelta importante, si organizzano, tra novembre e gennaio, giornate di Scuola Aperta e trasmissioni radiofoniche con approfondimenti, sempre con la partecipazione di studenti e docenti.

Commissione Inclusione

Dall'anno scolastico 2020/2021 si è insediata la commissione inclusione, che per l'a.s. 2022/2023 comprende i seguenti ambiti,

Programmazione annuale dei lavori della commissione Inclusione

- Dispersione scolastica:

1. Rilevazione e analisi dei fabbisogni dei casi di alunni a rischio di dispersione presenti nell'Istituto
2. Partecipazione ai tavoli antidispersione promossi da USR, Ambito Territoriale, Amministrazioni Comunali e altri EE.LL., ecc..
3. Proposte di azioni antidispersione.
4. Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e proposte formative sulla tematica della dispersione (in collaborazione con F.S. Formazione)
5. Revisione PAI in riferimento all'area di competenza.

- Alunni stranieri:

1. Rilevazione e analisi dei fabbisogni dei casi di alunni stranieri presenti nell'Istituto.
2. Attivazione di corsi a favore di alunni stranieri.
3. Revisione PAI in riferimento all'area di competenza.

- Alunni certificati D.A.:

1. Rilevazione e analisi dei fabbisogni dei casi degli alunni D.A. presenti nell'Istituto.
2. Partecipazione ad incontri specifici promossi da USR, Ambito Territoriale, Amministrazioni Comunali e altri EE.LL., ecc..



3. Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e proposte formative sulla tematica della disabilità (in collaborazione con F.S. Formazione)
4. Revisione PAI in riferimento all'area di competenza.
5. Revisione modulistica.
6. Revisione dell'area Inclusione sul sito istituzionale, per la parte di competenza.

- Alunni certificati BES e DSA:

1. Rilevazione e analisi dei fabbisogni dei casi di alunni certificati BES e DSA presenti nell'Istituto.
2. Partecipazione ad incontri specifici promossi da USR, Ambito Territoriale, Amministrazioni Comunali e altri EE.LL., ecc..
3. Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e proposte formative sulla tematica BES e DSA (in collaborazione con F.S. Formazione).
4. Revisione PAI in riferimento all'area di competenza.
7. Sportello didattico per BES e DSA. Revisione dell'area Inclusione sul sito istituzionale.

- Rapporti con il CTS:

1. Partecipazione alle riunioni di aggiornamento con i referenti del CTS.
2. Periodico monitoraggio degli ausili in comodato d'uso.
3. Partecipazione agli incontri organizzati dal CTS.
4. Informazione e sensibilizzazione del personale della scuola riguardo alle iniziative formative promosse dal CTS.

Orientamento alunni D.A.

5. Collaborazione con la funzione o
6. rientamento in entrata e uscita per gli alunni certificati D.A. nel passaggio dei diversi ordini scolastici e nell'avviamento al lavoro.
7. Partecipazione ad incontri specifici promossi da CTS, USR, Ambito Territoriale, Amministrazioni Comunali e altri EE.LL., ecc..
8. Revisione PAI in riferimento all'area di competenza.

- Prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Promozione della conoscenza dei fenomeni

Pianificazione delle iniziative da destinare alle azioni di prevenzione e contrasto

Coinvolgimento di Enti esterni e Forze dell'Ordine in attività formative rivolte agli alunni e all'intera



comunità

Gestione di una apposita sezione sul sito istituzionale

Raccolta delle segnalazioni e monitoraggio dei casi

Collaborazione con i docenti

Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e proposte formative sulla tematica (in collaborazione con F.S. Formazione).

Partecipazione ad incontri specifici promossi da CTS, USR, Ambito Territoriale, Amministrazioni

Comunali e altri EE.LL., ecc..

Azioni trasversali

Protocolli interni, iniziative e progetti inclusivi, collaborazione e protocolli d'intesa con soggetti esterni.

Recupero e potenziamento

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, in particolare alunni stranieri e/o svantaggiati, vengono organizzati corsi di recupero per gruppi di livello all'interno delle classi sia in orario curricolare sia pomeridiani e interventi personalizzati. Sono state organizzate attività a classi aperte per favorire gli apprendimenti e l'acquisizione delle competenze per alunni del primo biennio utilizzando i docenti di potenziamento. Dall'anno scolastico 2018/2019 è stato attivato uno Sportello di consulenza per BES e DSA, con l'intento di guidare gli alunni, che presentano difficoltà di apprendimento, ad acquisire un metodo di studio adeguato. Sono previsti con regolarità momenti di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà (Consigli di Classe). La scuola favorisce efficacemente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con attività per gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a gare o concorsi sia interni che esterni alla scuola e la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Nel lavoro d'aula, gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono di varia natura e consistono in personalizzazione dell'insegnamento, sportelli didattici e corsi di recupero in itinere e/o pomeridiani.



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto si è dotato di un [Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata](#) e di un [Regolamento](#), redatti su impulso del Dirigente scolastico con la collaborazione dell'Animatore digitale, del Team per l'Innovazione e dei Dipartimenti disciplinari. Il Piano integra le scelte operate dall'Istituto in materia di didattica in presenza, già contenute nel PTOF 2019-22, con scelte complementari di didattica digitale già sperimentate nella seconda metà dell'anno scolastico 2019-20 e qui sistematizzate sulla base dell'esperienza svolta e della capitalizzazione delle buone pratiche sperimentate, prevedendo e organizzando situazioni di didattica mista e/o a distanza, in relazione a situazioni epidemiologiche contingenti.

Tale Piano è articolato secondo le indicazioni contenute nelle Linee Guida ministeriali per la didattica digitale integrata ed esplicita la risposta dell'Istituto all'esigenza di prevedere soluzioni organizzative flessibili a garanzia di un servizio d'istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza per ciascuno.



Aspetti generali

Organizzazione

Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico è il Prof. Carmine Iannicelli.

Il Dirigente scolastico ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. È organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'istituzione medesima ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa. Deve conseguire contrattualmente i seguenti obiettivi:

- Assicurare il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza e efficacia;
- Promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;
- Assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;
- Promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;
- Assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;
- Promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli EE.LL. così come è previsto dall'art. 25 del D.Lvo n. 165/2001.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

La scuola rappresenta un'organizzazione particolarmente complessa, perché è al contempo un'organizzazione istituzionale che si colloca all'interno di un'area normativa che ne formalizza l'identità e il mandato, professionale per la parte che riguarda i processi di insegnamento-apprendimento e di servizio poiché risponde a precisi bisogni formativi e a una pluralità di soggetti. Per tali ragioni sono numerose e necessarie le figure e le funzioni organizzative per garantire la fattibilità delle scelte e l'efficienza delle procedure.

In via previsionale si indica il seguente fabbisogno:



Figura	N. Unità presunte sulla base del fabbisogno 2022/23
Collaboratore del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	2
Funzione strumentale	4
Capodipartimento	13
Responsabile di laboratorio	9
Animatore digitale	1
Team digitale	5
Referenti di Indirizzo	6
Referenti di indirizzo PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)	6
Team antibullismo	7
Commissione di lavoro mobilità e internazionalizzazione	3
Commissione COVID	9
Comitato di valutazione	7
Commissione di lavoro Orientamento in ingresso	3
Team per l'orientamento	10
Commissione di lavoro inclusione	5
Commissione di lavoro PCTO	6



Figura	N. Unità presunte sulla base del fabbisogno 2022/23
Commissione di lavoro PTOF	4
Nucleo interno di valutazione (NIV)	10
Coordinatori di classe di Educazione civica	49
Coordinatori di classe	49
Tutor scolastici/interni PCTO	22
Tutor neoassunti	10
Referente Palestra	1
Tutor progetto studente-atleta	1
Referente scolastico COVID	4
Referente Argo didUP e per la connettività	1
Tutor Tirocinio curriculare universitario/TFA	4
Referente Tutor dei neoassunti	1



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	2
Funzione strumentale	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	3
Capodipartimento	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	13
Responsabile di laboratorio	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	9
Animatore digitale	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	1
Team digitale	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	4



Referenti di Indirizzo	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	7
Referenti di indirizzo PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	7
Team antibullismo	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	5
Commissione di lavoro mobilità e internazionalizzazi	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	3
Commissione COVID	(si veda Organigramma-Funzionigramma)	8
Comitato di valutazione	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	7
Commissione di lavoro Orientamento in ingresso	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	3
Team per l'orientamento	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	10
Commissione di lavoro inclusione	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	6
Commissione di	(si veda Organigramma-Funzionigramma:	7



lavoro PCTO	https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307	
Commissione di lavoro PTOF	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	5
Nucleo interno di valutazione (NIV)	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	10
Coordinatori di classe di Educazione civica	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	49
Coordinatori di classe	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	49
Tutor scolastici/interni PCTO	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	23
Tutor neoassunti	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	7
Referente Palestra	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	1
Tutor progetto studente-atleta	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	3
Referente scolastico COVID	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	4
Referente Argo didUP e per la	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648-circolare-n-307)	1



connettività	circolare-n-307)	
Tutor Tirocinio curriculare universitario/TFA	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648- circolare-n-307)	4
Coordinatore dei Tutor dei neoassunti	(si veda Organigramma-Funzionigramma: https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/circolari/item/4648- circolare-n-307)	1
Commissione regolamenti	La Commissione si occupa del: □ Revisione del Regolamento di Istituto; □ Redazione/Revisione regolamenti correlati al regolamento di Istituto; □ Collaborazione con gli OO.CC. e commissioni correlate.	3
Referente Invalsi	Il referente in collaborazione con il Dirigente: • Effettua l'iscrizione delle classi; • Effettua la richiesta delle prove dispensative e/o compensative sentiti i referenti DSA e il GLI; • Cura la calendarizzazione delle prove; • Cura la diffusione delle informazioni; • Presenta i risultati delle prove con appositi report anche digitali per favorire l'analisi del DS, del NIV e del Collegio dei Docenti.	1
Referente Biblioteca	Prof. AGATI Mariagrazia Il referente in collaborazione con il Dirigente: • Cataloga e/o verifica la dotazione libraria; • Gestisce i contatti con la rete provinciale; • Gestisce i prestiti librari; • Organizza attività di diffusione dell'abitudine alla lettura e alla ricerca; • Coadiuvata il DS nelle relazioni con gli enti del territorio finalizzate alla realizzazione di iniziative culturali legate alla lettura e all'approfondimento tematico; • Cura i rapporti con le biblioteche del territorio; • Presenta ipotesi di acquisto di libri, riviste, periodici; • Cura lo svolgimento dei Progetti MLOL/ReadER	1
Coordinatore del Centro Sportivo Scolastico	I compiti del referente sono di: □ Collaborare con il Dirigente nella: • progettazione e pianificazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto, sulla base delle indicazioni impartite a livello nazionale per lo sport a scuola, in sinergia con gli Uffici Scolastici Regionali del MI e i rispettivi Organismi territoriali; •	1



attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica; • rapporti con le famiglie degli studenti partecipanti ai CS in ordine alle attività sportive; • collaborazione con gli Enti Locali

Referente sito
web-Dominio

Il referente in collaborazione con il Dirigente e d'intesa con l'Animatore digitale cura: • Aggiornamento e ottimizzazione del sito in tutte le sue parti; • Caricamento modulistica docenti in area riservata su richiesta di commissioni/gruppi di lavoro; • Pubblicazione su richiesta dei docenti di materiale didattico; • Gestione del sistema informatizzato dell'Istituto secondo quanto disposto dal disciplinare tecnico in materia di misure minime sulla sicurezza informatica; • Gestione delle dotazioni tecnologiche e dei sistemi hardware presenti; • Custodia e ove necessario, copia delle credenziali di autenticazione informatica gestite; • Gestione dei supporti di memorizzazione e la manutenzione hardware; • Verifica periodica dell'efficienza dei sistemi tecnici adottati; • Collaborazione per quanto di competenza alla redazione/aggiornamento delle policy e misure di sicurezza applicabili nei confronti dei sistemi gestiti, secondo le nuove disposizioni normative in collaborazione con il GDPR; • Coordinamento didattico e redazione di articoli e/o report delle attività d'istituto; • Garantire la transizione della gestione documentale da analogica a digitale; • Valorizzare il patrimonio informativo disponibile per orientare scelte strategiche e innovazione di servizio; • Sperimentare l'applicazione di meccanismi di digital by design e privacy by design nell'evoluzione dei processi; • Ridurre il digital divide e migliorare le competenze del personale per l'implementazione di un modello di servizio digitale

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Progetto Archivio storico fotografico:
collaborazione fra docente e team di alunni
dell'Istituto per la realizzazione di un archivio
fotografico e organizzazione e allestimento
mostre periodiche del materiale prodotto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Progetti di mobilità studentesca e mobilità
docente Erasmus+ KA01.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Sostituzione docenti a progetti Indirizzo CAT.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Sostituzione docenti e progetti indirizzo AFM.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sostituzione di colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Docente in aspettativa dal 1° settembre 2018.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Sostituzione di colleghi assenti e progetto di
orientamento in uscita: preparazione ai test di
ammissione alle facoltà ad accesso
programmato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei Servizi generali ed amministrativi: Art. 89 del CCNL sottoscritto il 29.11.2007 modificato dall'art. 3 della sequenza contrattuale per il personale ATA (art. 62 CCNL 2006-2009)
Sovrintende ai servizi generali e amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, avendo il personale ata alle sue dirette dipendenze; - Organizza l'attività del personale ata nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente Scolastico. attribuisce al personale ata incarichi di natura organizzativa ed autorizza prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo; - svolge attività di istruzione predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; Esprime parere ferie ata; Formula una proposta di piano delle attività del personale ata e lo attua una volta adottato dal Dirigente Scolastico; - coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni organizzative ed amministrative; - Redige ed aggiorna le schede finanziarie - Predisporre la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione e ne indica l'utilizzo •Relazona sulle entrate e sulle uscite per la verifica del programma annuale - Firma gli ordini contabili (reversali e mandati) insieme al Dirigente; Gestisce il fondo per minute spese - Predisporre il conto consuntivo - Tiene e cura l'inventario ed è consegnatario dei beni mobili; - Effettua il passaggio delle consegne in caso di cessazione dall'ufficio - Cura la ricognizione dei beni (ogni 5 anni) e rinnova l'inventario (ogni 10 anni) •Affida la custodia del materiale didattico ecc. a docenti individuati dal Dirigente •Sigla i documenti contabili; - Tiene la contabilità ed è responsabile degli



adempimenti fiscali e contributivi. Tiene il verbale del Collegio dei Revisori. - Flessibilità: Adeguamento dell'orario di servizio alle esigenze connesse al ruolo. - Gestione emergenze: Assenze assistenti amministrativi e definizione piani di lavoro per garantire il servizio. - Assenze personale ATA. - Ogni altra situazione non prevista che comporti un piano d'intervento. - Attività di formazione e tutoraggio del personale neo assunto, supplente e assegnato a nuovi settori di servizio. -

Ufficio protocollo

Il Protocollo è informatizzato, pertanto è gestito da ciascun ufficio, secondo gli ambiti di competenza, con la supervisione della DSGA.

Ufficio acquisti

Registro informatico fatture e contratti Gestione informatica inventario beni mobili, carico, scarico, rinnovo inventariale, passaggio di consegne e rapporti con i sub-consegnatari. Gestione Magazzino e registro facile consumo Assicurazione alunni e personale Viaggi istruzione (richieste preventivi agenzie, prospetti comparativi delle offerte, stipula contratti, conferma di preventivi, raccolta e controllo ricevute di pagamento, acquisizione richieste rimborsi quote allievi, Rapporti Polizia Stradale) Viaggi istruzione, visite guidate, uscite didattiche e scambi culturali (piano viaggi, informativa alle famiglie, elenchi, nomina docenti accompagnatori, raccolta e controllo autorizzazioni) Richiesta interventi di manutenzione all'Ente locale proprietario dell'edificio. Richiesta arredi - Utilizzo Palestra -Riscaldamento. Convocazione Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva Convocazione R.S.U. Comunicazioni attinenti la gestione ed il funzionamento R.S.U. Gestione acquisti - richiesta preventivi, prospetti comparativi -MEPA (O.D.A.), libero mercato e convenzioni Consip - DURC -Documenti Tracciabilità flussi finanziari. Verifica documentale del materiale consegnato Verbali di collaudo Adempimenti A.N.A.C.(e ex AVCP)(CIG) Gestione Fattura elettronica Certificazione crediti e adempimenti connessi alla piattaforma Rendicontazione finanziaria corsi di



recupero docenti interni ed esperti esterni . Contratti Esperti Esterni - Liquidazione compensi personale Esperto Esterno - Anagrafe esterni - Documentazione relativa ad Esperti Esterni. Adempimenti Privacy (D.L.g.vo 196/03) relativi alle pratiche di competenza Statistiche, monitoraggi e rilevazioni concernenti le materie di competenza Circolari relative alle pratiche di competenza Accesso agli atti e ricorsi inerenti le materie di competenza Informazioni all'utenza interna ed esterna attinenti alle pratiche di competenza Protocollo con software gecodoc in entrata ed in uscita delle pratiche di competenza; Trasmissione (anche tramite PEC) ed Archiviazione delle pratiche di competenza Ogni altro adempimento relativo alle pratiche di competenza

Ufficio per la didattica

Compilazione diplomi e certificazioni Registro carico e scarico diplomi Formazione classi Anagrafe Regionale e Nazionale Borse di studio Libri di testo Contributi Libri di testo Crediti formativi Gestione Statistiche – Rilevazioni Integrative Programmazioni iniziali e relazioni finali (raccolta) Programmi scolastici Scrutini e tabelloni Registri e pagelle Sospensione del giudizio (calendari esami , acquisizione disponibilità , verifica composizione Consigli di Classe, sostituzione docenti assenti) Tenuta fascicoli documenti alunni Richieste e trasmissioni documenti alunni Verifiche dichiarazioni personali Libretti assenze Tasse scolastiche. Rimborso contributi scolastici Esonero tasse scolastiche Insegnamento, non insegnamento della Religione Cattolica. Alunni entrate posticipate e uscite anticipate Deleghe ed autorizzazioni accompagnatori allievi Iscrizioni alunni compresa assistenza iscrizione on line; Trasferimenti alunni Verifica obbligati Esami:di Stato, preliminari – integrativi – idoneità – suppletivi. e giudizio sospeso, rapporti con Commissioni Esami (piano presenze assistenza prove scritte, contatti con UST ecc) Organico Alunni Organico alunni diversamente abili Pratiche alunni diversamente abili e DSA Pratiche alunni in situazione di disagio Pratiche



somministrazione farmaci alunni e misure di profilassi Alunni stranieri Gestione Scuola in Chiaro Infortuni alunni – registro infortuni. Elezioni Organi Collegiali (Consigli di Classe – Consiglio di Istituto Consulta Provinciale) adempimenti relativi in collaborazione con la Commissione elettorale. Nomine eletti Convocazione OO.CC. (escluso Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva) Convocazione Genitori e Alunni Consigli di Classe – Pratiche e comunicazioni attinenti la gestione ed il funzionamento degli OO.CC. (comprese le pratiche per la sostituzione dei docenti assenti agli scrutini) Raccolta e regolarizzazione dei verbali organi collegiali e Dipartimenti. Ricevimento genitori allievi Assemblee Studentesche Alternanza scuola-lavoro e e stage Corsi di recupero: elenchi, calendari, comunicazioni e gestione registri Attività sportiva (Circolari - Esoneri- Gruppo Sportivo- G.S.S. – permessi sportivi) Viaggi con finalità sportiva (informativa alle famiglie, circolari , elenchi, nomine docenti accompagnatori, raccolta e controllo autorizzazioni) Registro elettronico id e password genitori Calendario scolastico Carta dello studente Circolari alunni per scioperi e assemblee sindacali Provvedimenti disciplinari alunni Orientamento in ingresso ed uscita Concorsi alunni , iniziative e manifestazioni didattiche varie (che non siano di competenza specifica dei colleghi Trasporti pubblici allievi Educazione Stradale – Educazione Ambientale Gestione caselle di posta ministeriale per scarico email e controllo spam Adempimenti Privacy (D.L.g.vo 196/03) relativi alle pratiche di competenza Corrispondenza con le famiglie relativa alle pratiche di competenza Statistiche, monitoraggi e rilevazioni concernenti le materie di competenza Circolari relative alle pratiche di competenza

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione fascicoli personali – richiesta e trasmissione documenti Stipula contratti di lavoro a tempo indeterminato, determinato , ore eccedenti e part-time Decreti relativi ad ore eccedenti la cattedra Ore eccedenti in sostituzione degli assenti –



attribuzione Tenuta ed aggiornamento Registro ore eccedenti
Tenuta ed aggiornamento Registro permessi e recuperi
Documenti di rito all'atto dell'assunzione Registro matricolare
Assegnazione classi personale docente Gestione e Valutazione
domande di supplenza Graduatorie docenti supplenti-
convocazioni attribuzioni supplenze Dichiarazione dei servizi,
documenti di rito all'atto dell'assunzione Assunzioni in servizio
Comunicazioni Centro per l'impiego (identificazione, assunzioni,
proroghe e cessazioni)/ docenti Certificati di servizio-e verifiche
dichiarazioni personali Procedure di individuazione dei docenti
per Corsi di Recupero da graduatorie di Istituto Ricostruzioni di
carriera - pratiche pensioni - indennità di buonuscita,
ricongiunzione, riscatto e computo PA04-PR1 Fondo Espero
Visite fiscali - aggiornamento assenze e presenze del personale
docente - decreti relativi alle assenze - registro decreti
-Rilevazione mensile assenze-Inserimento assenze Sidi e
Mediasoft- Ferie Registro delle assenze e dei decreti Rapporti
con Ragioneria Territoriale dello Stato - autorizzazione libere
professioni e prestazioni occasionali - Comitato di valutazione.
Periodo di prova - Formazione neo assunti - relazioni e decreti
periodo di prova, Decreti passaggi di ruolo Autorizzazione
esercizio libera professione Valorizzazione del merito (L.
107/2005) Corsi di aggiornamento docenti Comunicazione
impegni docenti in comune con altri Istituti Impegni di servizio
personale Docente Convenzioni con Università per tirocinio
studenti universitari Pubblicazioni albo sindacale e albo di
istituto pratiche di competenza Nomina Commissione Esami
Esami abilitazione geometra -Domande Es1 esami di stato
Trasferimenti, Assegnazioni , Utilizzazioni , Part-Time -
Graduatorie Interne -Gestioni DOP Identificazione Polis
Collaborazione con RSPP e referente sicurezza per adempimenti
D.Lsg.81/08. Pratiche cause di servizio - anagrafe prestazioni
personale docenti Gestione scioperi ed Assemblee Sindacali
Comunicazioni scioperi -Ritenute scioperi Infortuni personale
docente - Gestione pratiche di rivalsa assicurazioni e Avvocatura



dello Stato. Elezioni R.S.U.- adempimenti relativi in collaborazione con la Commissione elettorale. DIRIGENTE SCOLASTICO Tenuta fascicolo personale, Operazione trasparenza – Adempimenti Privacy (D.L.g.vo 196/03) relativi alle pratiche di competenza Statistiche, monitoraggi e rilevazioni concernenti le materie di competenza Circolari relative alle pratiche di competenza Informazioni all'utenza interna ed esterna attinenti alle pratiche di competenza Accesso agli atti e ricorsi inerenti le materie di competenza. Protocollo con software gecodoc in entrata ed in uscita delle pratiche di competenza Trasmissione (anche tramite PEC) ed Archiviazione delle pratiche di competenza Ogni altro adempimento relativo alle pratiche di competenza

Ufficio amministrativo-
Contabile - Personale
docente/ATA

PERSONALE DOCENTE Interno ed esterno – PERSONALE ATA Liquidazione competenze fondamentali al personale supplente; temporaneo (nuove modalità di scambio flussi informativi MEF/MIUR) Liquidazione compensi accessori Pratiche relative alla gestione cedolino unico Comunicazioni compensi accessori fuori sistema Adempimenti fiscali, erariali, previdenziali e contributivi Liquidazione compensi Esami di Stato Liquidazione rimborso spese di missione Certificazione Unica programma Argo – Mod. 770 – Dichiarazione Irap - Denuncia mensile integrata- F24 EP Trattamento di fine rapporto programma Mediasoft Pratiche relative alla liquidazione ferie non godute Comunicazioni Centro per l'impiego (identificazione, assunzioni, proroghe e cessazioni)/ata Monitoraggi, Rendiconti e rilevazioni delle spese PERSONALE A.T.A. Identificazione Polis Gestione e valutazione delle domande di supplenza Graduatorie supplenti, convocazione e attribuzione supplenze Trasmissione e richiesta documenti -gestione fascicoli personali Certificati di servizio e verifiche dichiarazioni personali Contratti di lavoro a tempo indeterminato, determinato - part-time Tenuta ed aggiornamento della posizione matricolare Rapporti con la Ragioneria territoriale dello Stato Dichiarazione dei servizi,



documenti di rito all'atto dell'assunzione Assunzioni in servizio Decreti e relazioni periodo di prova, Ricostruzione carriera, pratiche pensioni, indennità di buonuscita, computo, riscatto e ricongiunzione Mod. PA04 e PR1. Fondo Espero Registri delle assenze e dei decreti Rilevazione mensile delle assenze Visite fiscali Decreti relativi alle assenze- Registro decreti -Assenze e presenze personale - Ferie e recuperi Gestione orario di servizio tramite "l'orologio marcatempo" e redazione prospetto mensile con debiti e crediti Piano presenze periodi sospensione attività didattica Gestione Organico ATA (escluso prospetto utilizzo Laboratori per Assistenti Tecnici) Graduatorie Interne - Trasferimenti - Utilizzazioni - Assegnazioni Provvisorie e Part-Time Corsi di Aggiornamento ATA Pratiche cause di servizio - Anagrafe prestazioni personale ATA Pubblicazioni albo sindacale e albo di istituto pratiche di competenza Infortuni Personale ATA. - Gestione pratiche di rivalsa assicurazioni e Avvocatura dello Stato. Adempimenti Privacy (D.L.g.vo 196/03) relativi alle pratiche di competenza Statistiche, monitoraggi e rilevazioni concernenti le materie di competenza Circolari relative alle pratiche di competenza Accesso agli atti e ricorsi inerenti le materie di competenza Informazioni all'utenza interna ed esterna attinenti alle pratiche di competenza Protocollo con software gecodoc in entrata ed in uscita delle pratiche di competenza. Trasmissione (anche tramite PEC) ed Archiviazione delle pratiche di competenza Ogni altro adempimento relativo alle pratiche di competenza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/studenti/modulistica->



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

studenti; <https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/famiglie/modulistica-famiglie;>

<https://www.polocodigoro.edu.it/index.php/docenti/modulistica-docenti;>

<https://www.polocodigoro.edu.it/index.p>

Sito Web <https://www.polocodigoro.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Prevenzione dispersione scolastica e abbandono dei percorsi di istruzione

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è nata con la finalità di contrastare l'abbandono precoce e la dispersione scolastica operando su tre versanti: preventivo, mettendo in atto misure efficaci di orientamento scolastico che possano supportare gli adolescenti verso scelte soddisfacenti, verso la crescita e l'inclusione sociale; di intervento, con l'obiettivo di affrontare assieme agli studenti le difficoltà al loro manifestarsi, migliorando la qualità dell'istruzione e offrendo un sostegno mirato attraverso percorsi anche personalizzati; misure di compensazione, attraverso collaborazioni con gli enti di formazione professionale.



Denominazione della rete: Accordo di Rete Cadf per ASL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo con il Cadf ha validità triennale ed ha lo scopo di realizzare attività laboratoriali e didattiche attraverso esperienze curricolari ed extracurricolari. Riguarda in primis le attività di Alternanza Scuola-Lavoro, ma può realizzarsi anche attraverso momenti formativi e didattici legati alla sostenibilità ambientale e al tema interdisciplinare dell'acqua. L'obiettivo è quello di strutturare percorsi con dirette ricadute sul territorio per ricalibrare l'offerta formativa in base alle esigenze del mondo del lavoro.

Denominazione della rete: Convenzione AICA ECDL



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di Rete stipulato con L'Istituto "Remo Brindisi" prevede la collaborazione pluriennale per il conseguimento della certificazione ECDL da parte degli studenti e del personale, docente e non docente, dell'Istituto di Comacchio. Gli utenti delle due scuole godranno delle medesime agevolazioni per l'acquisto di skill cards ed esami e potranno essere previste ulteriori sessioni d'esame concordate, per agevolare gli spostamenti degli studenti del Remo Brindisi a Codigoro. Il "Guido monaco" metterà a disposizione il personale necessario allo svolgimento degli esami.

Denominazione della rete: Collaborazioni I.C. Ostellato

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione con l'I.C. di Ostellato presenta come punto di unione il PNSD: il nostro Istituto si pone come centro formativo e orientativo per gli studenti dell'I.C. soprattutto per le attività e le iniziative relative all'informatica: vengono svolte nel nostro istituto attività per introdurre i concetti base dell'informatica sviluppando il pensiero computazionale attraverso la programmazione in ambienti di facile utilizzo. Presso l'atelier creativo dell'I.C. di Ostellato gli studenti delle IVe e Ve dell'indirizzo I.T., nell'ambito delle attività di ASL, svolgono attività tecniche e informative/formative per studenti e docenti.

Denominazione della rete: Convenzioni UniFe e UniBO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto stipula annualmente convenzioni con gli Atenei di Bologna e Ferrara per la realizzazione di tirocini formativi curricolari per studenti Universitari. Le convenzioni prevedono che lo studente tirocinante affianchi un docente Tutor interno per lo svolgimento delle attività didattiche in aula e per quelle necessarie per lo svolgimento delle attività scolastiche. Per ogni studente viene elaborato, di concerto tra Università e Istituto Superiore, un Piano Formativo personalizzato, nel quale vengono esplicitate tipologie di interventi, modalità e tempistiche. Questa attività coinvolge prevalentemente ex studenti dell'Istituto che viene così a ricoprire il ruolo di ente formatore accreditato post-diploma.

Denominazione della rete: Convenzione PLS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) rappresenta un'iniziativa consolidata finalizzata a favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di competenze scientifiche che rispondano alle attese del mondo del lavoro e alle esigenze della società contemporanea. E' rivolto agli studenti del corso Liceo scientifico, gli obiettivi sono la diffusione della cultura scientifica, l'incoraggiamento dei giovani ad intraprendere lo studio delle materie scientifiche ed il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative finalizzate al miglioramento della preparazione relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici.

Denominazione della rete: Rete Medico competente

Azioni realizzate/da realizzare

- Visite mediche del personale per Sicurezza sul Luogo di lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete è finalizzata a garantire la presenza del medico competente con relative visite di controllo per ogni anno scolastico all'interno dell'Istituzione scolastica.

Denominazione della rete: Convenzione con Comune di Ferrara ed altri Enti per Progetto

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto denominato "Shakespeare Dal testo alal scena" è finalizzato alla più ampia diffusione degli studi, delle ricerche e delle attività volte a valorizzare il teatro Shakesperiano, quale mezzo per indurre alla riflessione sulle grandi tematiche riguardanti i comportamenti e i sentimenti umani, presenti universalmente in ogni periodo storico. Si vuole creare l'occasione agli studenti di elaborare una propria personale interpretazione della situazione proposta, che verrà prodotta e condivisa con



tutti i partecipanti al termine di ogni periodo scolastico, presumibilmente nel mese di maggio , in accordo con i propri insegnanti di indirizzo.

Denominazione della rete: Protocollo con ANPAL SERVIZI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

In data 12 ottobre 2017, è stato sottoscritto da MIUR e ANPAL il protocollo d'Intesa per implementare le attività previste dalle riforme della scuola e del lavoro al fine di favorire i percorsi di transizione dei giovani studenti. Il protocollo prevede che le attività presso gli istituti scolastici siano realizzate da un "Tutor per l'alternanza scuola-lavoro" di Anpal Servizi, di seguito indicato come "Tutor" ai cui compiti rientrano quelli di supportare le istituzioni scolastiche, individuate in attuazione di tale accordo: nello sviluppo di azioni volte a favorire l'attivazione dei percorsi dell'Alternanza Scuola-Lavoro, nel rispetto delle competenze del dirigente scolastico e del tutor scolastico, nella gestione del rapporto con le Strutture ospitanti (Imprese, Enti Pubblici, Terzo settore); che l'Istituto scolastico rientra nell'elenco inviato dal MIUR.

Denominazione della rete: Convenzione con Associazione



"Più Felici"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione tra l'I.I.S."Guido Monaco di Pomposa" e l'Associazione di volontariato "Più Felici". L'Ente Pubblico, volendo garantire nell'ambito del proprio territorio le attività di integrazione scolastica complementari e non sostitutive dei servizi di propria competenza, attiva con l'organizzazione "Più Felici". Il progetto riportato in allegato, facente parte integrante della presente convenzione.

Denominazione della rete: Procollo in rete " A scuola digitale con TIM"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

"A scuola digitale con TIM" è un percorso formativo realizzato anche con la collaborazione del Consorzio interuniversitario nazionale per l'informatica (CINI) e prevede lo svolgimento di incontri di formazione in aula e on line che permette. 1) sperimentare l'uso del coding e del pensiero computazionale, di nuovi strumenti digitali, dei social network e delle risorse web per educatori e studenti; 2) promuovere iniziative per l'individuazione di soluzioni digitali a supporto di metodologie didattiche innovative; 3) promuovere iniziative di informazione utili al potenziamento delle competenze relativamente ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica dei docenti formatori impegnati nelle iniziative citate.

Denominazione della rete: Convenzione A.S.L. con UNICREDIT

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Unicredit metterà a disposizione dell'istituto Scolastico, nell'ambito dei PCTO, i contenuti del Programma Startup Your Life che si sviluppa attraverso attività di formazione e project work secondo l'approccio dell'learning by doing. Il programma consentirà agli studenti di conoscere l'azienda bancaria ed i suoi principali prodotti e di acquisire un mindset imprenditoriale. Il programma fornirà contenuti per supportare l'orientamento professionale degli studenti.

Denominazione della rete: **Protocollo d'Intesa con ASAFE per procedura coordinata di controllo punteggio del personale ata**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il Protocollo tra le Istituzioni Scolastiche autonome della Provincia di Ferrara, membri dell'Asafe, di attuare una procedura coordinata di controllo del punteggio del personale ATA al primo incarico di supplenza a tempo determinato ai sensi dell'art.7 del DM 640 del 30/08/2017.

Denominazione della rete: Promeco - Comune di Ferrara

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di supporto educativo

Risorse condivise • Risorse esterne

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promeco si occupa in modo specifico di prevenzione e formazione in collaborazione con le scuole nei seguenti ambiti di intervento:

- supporto educativo nel percorso di crescita;
- integrazione del gruppo classe;
- prevaricazioni, violenze, bullismo
- difficoltà di relazione;
- consulenza educativa a genitori;



- contrasto all'uso di sostanze legali e illegali; Promeco cura e, in seguito alla pandemia, ha potenziato il Progetto "Punto di vista. L'operatore a scuola" con iniziative di ascolto, anche a distanza, per stare a fianco dei ragazzi dai 13 ai 19 anni, in 43 scuole del territorio provinciale. Il progetto prevede la presenza a scuola, una volta la settimana, di un operatore della prevenzione (psicologo o educatore che sia) che affianca i docenti nei percorsi educativi nelle classi, interviene in situazioni problematiche specifiche, offre attività strutturata di consulenza individuale a studenti, insegnanti e genitori, fa da tramite con i servizi territoriali qualora fosse necessario un intervento specialistico.

Denominazione della rete: Comune di Codigoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Palestra

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'intesa per l'utilizzo della Palestra da aprte delle Associazioni sportive.

Denominazione della rete: CNA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

CNA Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa (PMI) è un'associazione d'impresе, imprenditrici, imprenditori, liberi professionisti, politicamente e culturalmente autonoma ed economicamente indipendente.

Ha lo scopo di rappresentare, tutelare e promuovere le imprese oltre che di erogare servizi per la gestione e sviluppo della loro attività.

CNA Ferrara associa circa 4.800 imprese, artigiane, del commercio, della PMI e del mondo dei professionisti.

La Confederazione sostiene parte delle attività di PCTO dell'Istituto.

**Denominazione della rete: COMUNE DI CODIGORO -
Campus Delta**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo di intesa con Provincia di Ferrara e Comune di Codigoro per Campus Delta.

Denominazione della rete: **BORGO VOLANO ANTICO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:



Protocollo di intesa con l'Associazione Borgo Volano Antico e il Comune di Codigoro per un progetto PCTO con l'indirizzo CAT dell'Istituto.

Denominazione della rete: Protocollo di intesa per la prevenzione e la lotta ai fenomeni del bullismo e della devianza giovanile - Prefettura di Ferrara

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Protocollo intende attivare:

- un'efficace azione di prevenzione e contrasto del bullismo e dei comportamenti a rischio tra i giovani, attesa la natura complessa dei fenomeni e i diversi fattori causali che lo contraddistinguono,



presuppone un tipo di osservazione sistematica che possa cogliere l'evoluzione del fenomeno all'interno del mondo giovanile e definirne il suo profilo in maniera aggiornata anche dal punto di vista scientifico, attraverso un'integrazione di competenze;

La scuola, per definizione luogo di massima concentrazione giovanile e sede istituzionale dell'educazione e dell'istruzione, riveste un ruolo fondamentale nell'individuare precocemente i segnali di disagio e nell'intervenire mediante diversi livelli di prevenzione, anche diffondendo la cultura della legalità ed il rispetto dei valori della vita umana, di concerto con tutti i soggetti dell'educazione, istituzionali e sociali, comprese le famiglie.

In tale contesto, si è sviluppato ed esteso il Protocollo d'intesa per la prevenzione e la lotta ai fenomeni del bullismo e della devianza giovanile, il cui secondo triennio di validità si è concluso il 12 settembre 2021.

Le sinergie operative instaurate nella rete dei soggetti coinvolti nel Protocollo sopra richiamato, in cui è previsto un gruppo stabile di lavoro, consentono un costante monitoraggio dei fenomeni del bullismo, cyberbullismo e delle problematiche connesse all'uso di sostanze stupefacenti che si verificano nel mondo scolastico del territorio, sui mezzi di trasporto ed in generale nei luoghi di aggregazione giovanile, favorendo la capacità di programmazione e realizzazione di progetti e azioni mirate. L'azione di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e dello spaccio di sostanze stupefacenti anche in ambito scolastico, da sempre costituisce un obiettivo primario del Ministero dell'Interno. Infatti, di recente è stato impresso un ulteriore impulso a tale azione attivando anche in questa provincia la possibilità di utilizzare la nuova App della Polizia di Stato "YouPol", nel rispetto delle disposizioni dettate dal Dipartimento di Pubblica Sicurezza dello stesso Ministero.

Nello stesso contesto, con particolare riferimento all'attività di prevenzione e contrasto allo spaccio di sostanze stupefacenti nei pressi degli istituti scolastici, si inserisce la Direttiva del Ministro dell'Interno n.17287/110/1 del 26 agosto 2018, conosciuta come "Scuole Sicure".

Denominazione della rete: MLOL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

MLOL è la prima rete italiana di biblioteche pubbliche, accademiche e scolastiche per il prestito digitale. MediaLibraryOnLine permette alle biblioteche italiane di farti sperimentare il prestito digitale. Potrai utilizzare il servizio di prestito sia dalle postazioni della tua biblioteca che da casa, dall'ufficio, dalla scuola e non sarà più necessario presentarsi fisicamente in biblioteca per vedere un film o ascoltare musica.

Denominazione della rete: RETE PER L'ORIENTAMENTO E LA CONTINUITÀ' NELLA TRANSIZIONE DAL PRIMO CICLO AL SECONDO CICLO PER GLI ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104/92

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente atto costitutivo della Rete di Scuole ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività volte a sostenere l'azione delle singole scuole in materia di inclusione con modelli e supporti operativi, con condivisione di competenze e professionalità e con ambienti di formazione basati sullo studio, la ricerca educativo-didattica e la condivisione di buone prassi, sia sul piano educativo – didattico, sia sul piano delle procedure, al fine di realizzare e sperimentare percorsi inclusivi in grado di assicurare la continuità didattica nel passaggio tra la scuola secondaria di I° e la scuola secondaria di II° e sostenere e curare le fasi propedeutiche alla scelta di un percorso formativo adeguato per gli alunni con disabilità.

La Rete, nel rispetto del peculiare progetto di orientamento/accoglienza per alunni con disabilità specifico di ogni Istituzione Scolastica, si pone i seguenti obiettivi:

- 1) Creare un canale costante di comunicazione tra le singole scuole per l'adozione e l'implementazione di buone pratiche in materia di orientamento e continuità degli alunni con disabilità nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione;
- 2) costruire e sperimentare, attraverso l'obiettivo di cui sopra, un sistema integrato e plurale per la definizione di un proficuo miglioramento della qualità complessiva dell'inclusione scolastica per gli alunni con disabilità nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione che, pur nella peculiarità degli interventi che la caratterizzano, concorra all'educazione, alla formazione e, in generale, allo sviluppo armonico degli alunni, con particolare riferimento alle previsioni derivanti dalla legislazione nei campi dell'handicap;
- 3) promuovere e diffondere la cultura della "cittadinanza" attraverso il monitoraggio e la messa in rete delle buone prassi messe in atto dalle singole Istituzioni scolastiche, favorendo così lo sviluppo e l'armonizzazione di efficaci strumenti condivisi già in uso presso le medesime scuole;



- 4) migliorare le azioni di orientamento alla scelta dell'indirizzo di studi del secondo ciclo per gli studenti disabili;
- 5) promuovere attività tese a costruire il percorso individualizzato, per ogni allievo/ allieva disabile, tenendo conto del progetto di vita singolo;
- 6) far crescere le capacità d'inclusione dell'intero territorio provinciale attraverso reciproci supporti e scambi di esperienza tra le scuole aderenti;
- 7) garantire all'alunno con disabilità e alla sua famiglia un coinvolgimento partecipato e una reale e positiva accoglienza durante il percorso scolastico e rendere le famiglie maggiormente partecipi fin dalle prime fasi dell'orientamento scolastico;
- 8) offrire agli alunni diversamente abili la possibilità di acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità;
- 9) favorire l'accoglienza e/o l'inclusione degli allievi diversamente abili attraverso percorsi comuni o individualizzati che fanno coesistere socializzazione ed apprendimento;
- 10) facilitare la realizzazione unitaria di interventi che favoriscano la piena attuazione del diritto allo studio di alunni con disabilità e la loro integrazione nel contesto scolastico e sociale, secondo le capacità di ciascuno, attraverso la definizione dei reciproci rapporti di collaborazione e di responsabilità, garantendo, così, la continuità del progetto individualizzato a sostegno del percorso dell'alunno disabile;
- 11) garantire, nel territorio di riferimento, il coordinamento tra il profilo educativo e quello sanitario e sociale, al fine di rendere effettivo il diritto allo studio e all'orientamento scolastico e professionale delle persone con disabilità;
- 12) garantire la continuità educativa tra la scuola secondaria di I° e II° attraverso il passaggio delle informazioni, l'aggiornamento della documentazione, l'orientamento educativo e la predisposizione delle condizioni per la successiva accoglienza.

I predetti obiettivi hanno natura programmatica e, come tali, possono ampliarsi e/o semplificarsi, sia seguendo le dinamiche operative del lavoro in rete, sia adeguandosi alle richieste e/o bisogni delle scuole, dell'UAT di Ferrara e dell'USR E.R.



Il progetto oggetto dell'accordo di Rete è da intendersi a risorse vigenti e non prevede lo stanziamento di risorse economiche aggiuntive; pertanto, ai fini dell'Accordo di rete, non è prevista una gestione di attività amministrative e contabili inerente i progetti da realizzare.

Denominazione della rete: **ASAFE - Associazione delle Scuole Autonome Ferraresi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Area delle Competenze per il 21mo secolo o delle “Nuove competenze”

- Competenze trasversali (pensiero critico, creatività, comunicazione e collaborazione)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area delle Competenze di Sistema

- Workshops per implementare l'Autonomia didattica ed organizzativa con una gestione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto finalizzata a nuove modalità di lavoro d'équipe (diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe, aule laboratorio etc);
- Corsi per migliorare la comunicazione e la collaborazione tra gli operatori della scuola;
- Corso per consolidare modalità di Valutazione, Autovalutazione per il miglioramento;
- Progettazione internazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusività ed Individualizzazione

• Corsi per l'Integrazione, lo sviluppo di competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; • Corsi di aggiornamento per Inclusione e disabilità; • Laboratori per sensibilizzare la prevenzione del disagio giovanile e implementare la coesione sociale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La Sicurezza a Scuola

- Formazione Generale e Specifica per i neo-assunti o i docenti e ATA privi di documentazione (12 ore)
- Aggiornamento periodico del personale docente e non docente ex. Art. 29, c.1 del CCNL (6 ore ogni 5 anni)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Focus on language skills (Competenze linguistiche): corso di Lingua inglese verso il B2 e il CLIL

Corso di approfondimento di general English towards B2 Corso di metodologia CLIL con produzione di moduli CLIL e valutazione esperta

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

- Domicilio informatico - Prevenzione cyberbullismo - Gestione della privacy online - Aspetti giuridici dell'uso delle tecnologie a scuola, - Possibilità offerte dalla didattica digitale e le literacy connesse (ICT literacy, information literacy, media literacy).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Didattiche innovative (peer education, eTwinning, CLIL)

Formazione in continuità con i percorsi del progetto CLASS Erasmus + KA 1: progettazione su eTwinning e TwinSpace; ricerca-azione con applicazione metodologie innovative con sperimentazioni in classi dei diversi indirizzi; compilazione e sperimentazione di pacchetti di moduli CLIL di diverse discipline

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per quanto attiene alle iniziative di formazione di stretta competenza delle istituzioni scolastiche,



presa visione dell'Atto ministeriale di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022, si richiama la necessità di potenziare il sistema della governance della formazione in servizio, con l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso diverse strategie al fine di:

- a. promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;
- b. sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- c. favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi.

È intenzione dell'Istituto promuovere la qualità della scuola in termini anche di innovazione e cooperazione tra le diverse componenti, pertanto le attività formative devono migliorare la professionalità docente attraverso:

- l'aggiornamento del personale sulle trasformazioni della scuola e la normativa che interviene sul rapporto con la pubblica amministrazione
- l'approfondimento di ogni materia utile all'acquisizione di nuovi strumenti della professionalità docente
- l'approfondimento degli aspetti metodologici-didattici e cognitivi comuni alle diverse discipline, non disgiungendo gli aspetti relazionali da quelli di apprendimento
- l'aggiornamento/miglioramento delle conoscenze teoriche e pratiche relative alla relazione con l'alunno, la classe, le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche criticità e al tema dell'inclusione.

Si rimanda al Piano di formazione d'Istituto e ai suoi aggiornamenti. Le attività di formazione per quest'anno tendono a completare quanto programmato nel PTOF 2019-22.



Piano di formazione del personale ATA

ASSISTENZA DI BASE E AUSILIO AGLI ALUNNI/STUDENTI DISABILI

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

INFORMAZIONE E FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI IGIENE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



LA DIGITALIZZAZIONE DEI FLUSSI DOCUMENTALI - GESTIONE ED AGGIORNAMENTO AREA "SEGRETERIA DIGITALE" - SISTEMA DI GESTIONE DOCUMENTALE ARGO GECODOC

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

"MOVIMENTO COME BENESSERE FISICO E SICUREZZA IN SE' STESSI"

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Si ritiene fondamentale la formazione del personale di segreteria, del Dsga e di tutti gli attori del comparto scuola, che ricoprono un ruolo estremamente rilevante per il buon funzionamento, la buona gestione e amministrazione degli istituti scolastici. Gli standard di una scuola sono innalzati e dipendono imprescindibilmente dal personale non docente, che affianca e supporta il Dirigente in ogni sua decisione e nelle responsabilità che riguardano l'edificio scolastico, la mensa e il monitoraggio delle attività.

Con la formazione si tende all'attivazione di buone prassi e all'ottimizzazione delle tempistiche lavorative delle segreterie attraverso una struttura operativo/pratica con esempi e simulazioni che agevolano la comprensione e la memorizzazione delle modalità da seguire per svolgere al meglio le loro specifiche mansioni.