



Viale Resistenza, 3
44021 Codigoro (FE)
Cod.mecc.FEIS004001 Cod.Fisc.82004200380
Tel.0533-712164 Fax 0533-712162
Peo FEIS004001@istruzione.it
Pec FEIS004001@pec.istruzione.it
Sito web <http://www.polocodigoro.edu.it>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.MONACO DI POMPOSA" – "T.LEVI CIVITA"

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Amministrazione, Finanza e Marketing
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica e Telecomunicazioni
Meccanica Meccatronica

LICEO SCIENTIFICO
LICEO LINGUISTICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

IIS "GUIDO MONACO DI POMPOSA"
Prot. 0006383 del 17/05/2022
II-2 (Entrata)

ESAME DI STATO

A.S. 2021/22

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 OM 65 del 14/03/2022)

PERCORSO FORMATIVO QUINQUENNALE

CLASSE 5A AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

Indice

SEZIONE 1 - PRESENTAZIONE GENERALE		
1.1.Presentazione dell'istituto	p.	3
1.2.Presentazione dell'indirizzo	p.	4
1.3.Piano di studi (secondo biennio e quinto anno/monoennio)	p.	4
1.4.Presentazione della classe. Composizione della classe ed analisi della situazione iniziale e finale del percorso scolastico	p.	5
1.5.Composizione del Consiglio di Classe e relative discipline	p.	5-6
1.6.Evoluzione della composizione del Consiglio di Classe del triennio	p.	6
1.7.Storia della classe a.s. 2021-2022	p.	6
1.8.Quadro orario settimanale	p.	4
SEZIONE 2 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO		
2.1.Competenze per aree culturali	p.	6
2.2.Obiettivi specifici/Risultati di apprendimento	p.	7
2.3.Competenze chiave di cittadinanza	p.	7
2.4.Competenze specifiche di indirizzo	p.	8 - 9
2.5.Criteri e modalità di verifica e valutazione	p.	10
2.6.Modalità di recupero e di valorizzazione delle eccellenze	p.	11
2.7.Metodologie didattiche	p.	12
2.8.Strumenti, sussidi e utilizzo delle strutture e attrezzature	p.	12
2.9.Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL	p.	12
2.10.Indicazioni su modalità di svolgimento della programmazione in presenza e a distanza (DDI)	p.	12
SEZIONE 3 - ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO		
3.1.Attività di ampliamento dell'offerta formativa	p.	12
3.2.Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	p.	12
3.3.Attività e progetti attinenti a "Educazione civica"	p.	13
3.4.Risultati di apprendimento insegnamento di Educazione civica	p.	14
3.5.Prospetto delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex ASL) del triennio	p.	15
3.5.1.Presentazione	p.	15
3.5.2.Obiettivi specifici	p.	15
3.5.3.Competenze acquisite	p.	15-16
3.5.4.Organi e risorse umane coinvolti	p.	16-17
3.5.5.Criteri e modalità di verifica e valutazione	p.	17
3.6. Svolgimento triennale	p.	17
3.6.1.Terzo anno	p.	17
3.6.2.Quarto anno	p.	18
3.6.3.Quinto anno	p.	18
SEZIONE 4 – INDICAZIONI PERCORSO ESAME DI STATO		
4.1.Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare	p.	17-19
4.2.Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	p.	19

ELENCO DEI DOCENTI FIRMATARI IL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p.	20
APPENDICE		
Schede Sintetiche dei Programmi svolti nell'a.s. 2021/2022		
<i>Diritto</i>	p.	20-22
<i>Economia aziendale</i>	p.	22-29
<i>Economia politica</i>	p.	29-33
<i>Lingua e civiltà francese</i>	p.	34-38
<i>Lingua e civiltà inglese</i>	p.	39-41
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	p.	42-48
<i>Storia</i>		49-57
<i>Matematica</i>	p.	58-61
<i>Religione cattolica</i>	p.	62-63
<i>Scienze motorie e sportive</i>	p.	64-66
ALLEGATI		
Allegato 1: Programmazione del curriculum di Educazione civica	p.	67-79
Allegato 2: Simulazioni delle prove scritte	p.	80-96

SEZIONE 1 - PRESENTAZIONE GENERALE

1.1. Presentazione dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Guido monaco di Pomposa" di Codigoro (FE) è presente nel territorio del Basso Ferrarese da oltre 50 anni e occupa dal 1978, anno in cui è stato acquisito il certificato di agibilità dell'edificio, l'ampio complesso scolastico superiore di Codigoro in Viale Resistenza, 3.

La progettazione educativa dell'I.I.S. "Guido monaco di Pomposa" pone al proprio centro la persona che apprende, la didattica e il curriculum illustrando le varie iniziative di arricchimento dei percorsi di studio e realizzando forme di collaborazione con altri soggetti ed Enti Locali.

L'azione educativa del Polo scolastico di Codigoro si innesta efficacemente all'interno dei vari processi culturali ed economici attivati sul territorio anche grazie alla progettazione dei PCTO e tenta di coniugare il binomio formazione-sviluppo attuando scelte valoriali tali da favorire l'acquisizione di competenze, conoscenze e di stili di comportamento al fine di formare i futuri cittadini europei.

Le medie dimensioni e la stessa struttura dell'Istituto, con circa 900 studenti e 150 unità tra personale docente, educativo e ATA, favoriscono il processo di integrazione scolastica e il benessere dei ragazzi grazie al rapporto diretto con i docenti e il personale dell'Istituto.

Il Polo scolastico di Codigoro offre all'utenza un'ampia gamma di indirizzi di studio e di articolazioni:

- l'Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (articol. Informatica)
- l'Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio
- l'Istituto Tecnico Tecnologico - indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia (articol. Meccanica Meccatronica)
- l'Istituto Tecnico Economico - indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- il Liceo Scientifico
- il Liceo delle Scienze Umane
- il Liceo Linguistico

Le due anime, liceale e tecnica, interagiscono e si compenetrano in un progetto formativo di Istituto che, condividendo iniziative e attività, permette a tutti gli studenti - grazie alla ricca offerta formativa che beneficia nelle attività progettuali curriculari ed extracurriculari del contributo di esperti e di interlocuzioni con settori diversi tramite varie fonti di finanziamento e di progetti (es. progetti europei: PON FSE/FESR, regionali, ministeriali) - di ampliare le proprie conoscenze e di sviluppare una visione quanto più ampia e completa della realtà.

L'I.I.S. Guido monaco di Pomposa ha dato il suo contributo allo sviluppo del territorio permettendo un aumento del livello medio di scolarizzazione, una diminuzione del tasso di abbandono scolastico e delle situazioni di disagio giovanile e la possibilità di perseguire una formazione permanente (lifelong learning), costituendosi come Test Center ECDL per il territorio del Basso Ferrarese.

I rapporti fra Scuola ed Associazioni del territorio sono sempre stati improntati ad una stretta e fattiva collaborazione come dimostrano le innumerevoli iniziative culturali e gli incontri con scrittori, registi e figure di spicco nell'ambito del premio letterario 'Caput Gauri' o degli incontri alla Biblioteca Comunale intitolata allo scrittore ferrarese Giorgio Bassani.

L'Istituto, inoltre, collabora con le istituzioni territoriali, con l'Università degli Studi di Ferrara, con gli Enti Locali e con il mondo del lavoro, affinché gli studenti possano partecipare a scambi culturali europei ed internazionali, a convegni e stage universitari o in azienda e possano essere coinvolti in innumerevoli attività didattico formative, culturali e di orientamento.

Particolarmente significativo rimane il pluriennale rapporto con il Collegio dei Geometri di

Ferrara, che consente lo sviluppo di diversi progetti volti a favorire l'acquisizione di specifiche competenze. La fattiva collaborazione con l'ASL, l'agenzia PROMECO e le Forze dell'Ordine permette una forte sensibilizzazione degli studenti alle questioni di carattere sociale, legale ed umanitario.

1.2. Presentazione dell'indirizzo

L'Istituto Tecnico ad indirizzo AFM promuove un modello formativo, che sa stare al passo con la rapidità dei mutamenti socio-economici correlati alla "globalizzazione". Oltre a rafforzare l'apprendimento nell'ambito dell'area comune (Assi culturali), soprattutto nel biennio. Nel triennio approfondisce le discipline dell'area di indirizzo in funzione delle esigenze del mercato del lavoro, valorizzando, inoltre, le prospettive dello "sviluppo sostenibile" sulla linea della cultura d'impresa, della propensione all'auto-imprenditorialità e della costruzione di nuove professionalità.

Pertanto, tale indirizzo rappresenta, per i giovani intenzionati a proseguire gli studi di scuola secondaria di secondo grado, una scelta fondamentale di vita dando loro l'opportunità di affermarsi, con gli anni e con l'esperienza, sia nell'amministrazione pubblica che privata, in studi professionali, centri di consulenza aziendale-amministrativa-fiscale e aziende informatiche, oltre che permettere l'accesso alla formazione post-diploma e a tutti i corsi universitari, in particolare alle Facoltà di Giurisprudenza, Informatica, Matematica ed Economia.

Nell'ambito del potenziamento del profilo economico-giuridico e dei progetti di PCTO si sono consolidate importanti relazioni con le imprese che operano nel territorio, con Unindustria, Co.Pe.Go., l'Ente Parco del Delta del Po, il Consorzio di Bonifica del Basso ferrarese, la Camera di Commercio, Confagricoltura, Confesercenti, la Guardia di Finanza e il CNA. Numerose sono state le realtà imprenditoriali che hanno accolto gli studenti per le esperienze in ufficio.

Gli alunni hanno realizzato importanti esperienze dei Percorsi per le competenze trasversali dalla progettazione di un'impresa di piccole dimensioni nella classe quarta, all'esperienza in ufficio in classe quinta, e all'approfondimento di una tematica fondamentale per il percorso di studi come il rapporto di lavoro subordinato.

1.3. Piano di studi (terzo, quarto e quinto anno)

Discipline corso AFM - secondo biennio e monoennio	III	IV	V
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
II Lingua straniera - Francese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale	32	32	32

1.4. Presentazione della classe. Composizione della classe ed analisi della situazione iniziale e finale del percorso scolastico.

La classe è composta da 7 alunni, di cui un ragazzo e 6 ragazze. Nella classe terza vi erano 11 alunni. A causa del cambio di corso di studio o di abbandono degli studi, si è arrivati all'attuale composizione.

Il profilo didattico è mediamente discreto: alcuni studenti hanno raggiunto una preparazione globalmente adeguata grazie ad un impegno costante nello studio, altri presentano una preparazione solo sufficiente in certe discipline.

Elenco candidati

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

1.5. Composizione del Consiglio di Classe e relative discipline

Docente	Disciplina
Basaglia M. Chiara	Lingua inglese
Bonatti Silvia	Matematica
Demetrio Rosa Maria	Economia Aziendale
Ferroni Monica	Italiano e Storia
Gaglioti M. Antonietta	Diritto ed economia politica
Piesco Morena	Lingua Francese

Simoni Cristian	Religione
Vanini Andrea	Scienze motorie e sportive

1.6.Evoluzione della composizione del Consiglio di Classe del triennio

<i>Disciplina¹</i>	<i>Docente quinto anno</i>	1	2	3	4	5
Lingua e Letteratura italiana- Storia	Monica Ferroni	x	x	x	x	x
Matematica	Silvia Bonatti	x	x	x	x	x
Economia Aziendale	Rosa Maria Demetrio			x	x	x
Diritto ed economia politica	M. Antonietta Gaglioti	x	x	x	x	x
Lingua inglese	M.Chiera Basaglia					x
Lingua francese	Morena Piesco					x
Scienze motorie e sportive	Andrea Vanini					x
Religione	Cristian Simoni			x	x	x

1.7 Storia della classe a.s. 2021-2022

Durante l'ultimo anno di studi tutti gli alunni hanno dimostrato maggiore impegno nello studio e nello svolgimento delle varie attività didattiche. La classe ha apprezzato il periodo svolto in ufficio dal 7/02/2022 al 28/02/2022. Quattro alunne hanno partecipato alla visita aziendale al Museo delle ferrovie a Pietrarsa (NA). Di tanto in tanto qualche alunna ha dovuto seguire le lezioni a distanza.

SEZIONE 2 - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1.Competenze per aree culturali

Le competenze acquisite durante gli anni di studio all'indirizzo AFM permettono di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Di riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Di padroneggiare la lingua inglese, la lingua francese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti.

¹ Si prega di riportare, come nell'esempio, l'esatta denominazione nella sua forma completa.

Di collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere.

Di analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Di essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

Di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica; Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie

Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

2.2. Obiettivi specifici/Risultati di apprendimento

Il diplomato all'indirizzo AFM sa orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

Sa utilizzare le reti e gli strumenti informatici per lo studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Sa usare gli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

Conosce il sistema informativo dell'azienda e contribuisce sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

Sa rilevare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali soprattutto grazie all'esperienza svolta in ufficio.

Riesce ad intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

Utilizza gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

Distingue e valuta i prodotti e i servizi aziendali, i prodotti finanziari effettuando calcoli di convenienza economica.

Analizza i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

2.3. Competenze chiave di cittadinanza

Al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, I docenti della classe, nel triennio hanno elaborato piani di lavoro con moduli condivisi. Inoltre, sono state organizzate attività di PCTO all'interno e all'esterno della scuola allo scopo di far conseguire agli studenti le seguenti Competenze Chiave di Cittadinanza. competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Sono stati realizzati diversi progetti nel triennio che hanno contribuito alle competenze chiave di cittadinanza

- Progetto Legalità con Guardia di Finanza e Legalità fiscale
- Progetti di PCTO interni alla scuola che hanno previsto il coinvolgimento di quasi tutte le discipline.
- Stage all'esterno della scuola.

2.4. Competenze specifiche di indirizzo

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Competenze: capacità di studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, capacità di usare la normativa civilistica e fiscale, di analizzare il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Capacità di usare i mezzi tecnologici per lo studio dei fenomeni economici. Capacità di studiare casi aziendali reali ed effettuare scelte di convenienza economica usando gli strumenti matematici. Competenze imprenditoriali fondamentali per la crescita. capacità di ricerca, e di lavoro in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

In particolare, gli alunni sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.5.Criteri e modalità di verifica e valutazione

Al termine di ogni segmento significativo del programma è stata attuata una valutazione formativa per verificare il livello di profitto e dare agli studenti informazioni sul livello raggiunto e al docente elementi di riflessione sulla sua azione didattica e su eventuali interventi di recupero. Tale metodologia è stata mantenuta anche nella didattica a distanza privilegiando nell'interazione orale la capacità di collegamento dei vari aspetti disciplinari e interdisciplinari.

La valutazione sommativa, funzionale alla rilevazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze degli studenti, si avvale dei seguenti strumenti di verifica:

- prove strutturate e semi-strutturate a risposta chiusa;
- prove strutturate e semi-strutturate a risposta aperta;
- altre tipologie di prove scritte: relazioni, analisi e commenti dei testi, tema-saggio, redazione di lettere commerciali.
- prove pluridisciplinari;
- interrogazioni/colloqui;
- relazioni ed elaborati individuali;
- verifiche tecnico-pratiche in laboratorio di informatica;
- interventi durante le lezioni.
- role play, studi di caso.
- prove di ascolto e comprensione in lingua straniera.

Misurazione e Valutazione:

Nel misurare le prove si è tenuto conto dei seguenti elementi ed è stata utilizzata la griglia sotto indicata deliberata dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe:

- livelli di conoscenza
- livelli di abilità (applicazione di principi o procedure a problemi specifici)
- utilizzo di lessico specifico adeguato
- competenza di analisi e di rielaborazione critica
- competenza relativa alla costruzione di collegamenti pluridisciplinari.

Valutazione	Voto	Livelli raggiunti dall'alunno
Insufficienza gravissima	3	- Rifiuta la verifica - Consegna il compito in bianco - Non consegna un compito assegnato - Dimostra una totale impreparazione

Gravemente insufficiente	4	- Non riesce a comprendere e ad analizzare se non in modo frammentario e lacunoso, nonostante la guida del docente - Ha una conoscenza molto limitata dei termini del discorso didattico - Espone in modo incoerente e privo di proprietà lessicale - Non sa orientarsi nell'utilizzo delle conoscenze acquisite
Insufficiente	5	- Conosce i contenuti in modo frammentario - Ha bisogno di essere guidato per comprendere ed analizzare testi e dati della realtà - Espone in modo lineare ma carente nel lessico specifico - Applica le conoscenze in modo parziale
Sufficiente	6	- Comprende il discorso orale e scritto sui temi disciplinari affrontati - Conosce gli elementi fondamentali dei singoli discorsi disciplinari - Espone in modo coerente, lineare ed essenzialmente corretto - Sa applicare le conoscenze anche se non in modo approfondito
Discreto	7	- Possiede una sicura comprensione dei testi - Conosce in modo puntuale i princîpi cardine della disciplina - È capace di applicarli in contesti analoghi a quelli già esaminati - Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato
Buono	8	- Dimostra prontezza nel cogliere il contenuto essenziale di ogni messaggio - Sa organizzare i dati in proprio possesso per risolvere problemi - Esprime il proprio pensiero con rigore logico e

		terminologico
Ottimo - eccellente	9-10	- Dimostra autonomia di giudizio - Rielabora criticamente e personalmente i contenuti - Evidenzia creatività e lucidità nell'individuare soluzioni originali

2.6. Modalità di recupero e di valorizzazione delle eccellenze

Il C.d.C. ha deliberato al termine del terzo anno modalità di recupero (PAI) al fine di sostenere quegli alunni che avevano evidenziato qualche difficoltà in determinate discipline. In particolare sono stati attivati:

- nella classe IV a.s. 2020/21 PAI:

Lingua Inglese per gli alunni di cui ai punti 3,6,7 dell'elenco.

Economia Aziendale per gli alunni di cui ai punti 3 e 6 dell'elenco

Matematica per gli alunni di cui ai punti 3,6,7 dell'elenco.

Informatica per l'alunna di cui al punto 6 dell'elenco.

Diritto per l'alunna di cui al punto 6 dell'elenco.

Economia Politica per l'alunna di cui al punto 6 dell'elenco.

Attività e progetti per valorizzare le eccellenze:

Pristem, partecipazione all'attività di Orientamento in entrata, partecipazione al Concorso di poesia Caput Gauri

- Nella classe V anno scolastico 2021/22:

Attività e progetti per valorizzare le eccellenze:

Pristem, partecipazione all'attività di Orientamento in entrata, partecipazione al Concorso di poesia Caput Gauri, Concorso di Scrittura creativa, Olimpiadi di Matematica.

2.7. Metodologie didattiche

Le metodologie impiegate per il raggiungimento delle competenze specifiche sono state diverse e complementari:

- lezioni frontali per trasmettere concetti nuovi e per chiarire punti chiave;
- conversazione, discussione e confronti;
- ascolto di conferenze su temi specifici;
- analisi e discussione di problemi;
- lavoro di gruppo in aula, in laboratorio, in palestra;
- problem solving;
- lavoro individuale;
- raccolta di informazioni e rielaborazione;
- approccio a materiali grafici e ipertestuali;

- cooperative learning;
- role play e case study;
- pair work/lavoro a coppie;
- peer to peer;
- utilizzo di classroom e di videolezioni

2.8.Strumenti, sussidi e utilizzo delle strutture e attrezzature

Gli insegnanti hanno utilizzato come strumenti di base per l'attività didattica il libro di testo, il laboratorio di informatica, quello multimediale e la Lavagna Interattiva Multimediale, oltre la biblioteca, il laboratorio di lingua inglese e la palestra.

Sono stati inoltre utilizzati: rete Internet, manuali, testi specifici, dizionari, codici, riviste, quotidiani e sussidi audio e audiovisivi.

2.9.Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL

2.10.Indicazioni su modalità di svolgimento della programmazione in presenza e a distanza (DDI)

Per lo svolgimento della programmazione sono state seguite le seguenti indicazioni :

Le attività didattiche in presenza e le attività Didattica digitale integrata a distanza sono state svolte dalle ore 7,50 alle 13,20 secondo l'orario già in uso nelle singole classi per i soli alunni posti in isolamento Covid 19.

Nella Didattica Digitale Integrata l'ora è costituita dai primi 50 minuti di lezione e dai seguenti 10 minuti di pausa, durante la quale è possibile la disconnessione.

SEZIONE 3 - ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

3.1.Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Durante l'anno scolastico 2019/20 sono stati realizzati i seguenti progetti collegati ai percorsi per le competenze trasversali:

corso di Educazione finanziaria Start Up Your Life, Visite aziendali: ottobre visita aziendale alla Favini produzione di carta con economia circolare, a febbraio visita alla Granarolo. Era stato programmato un viaggio di istruzione con visite aziendali non realizzato.

Durante l'anno scolastico 2020/2021:

Creazione di imprese con la collaborazione di Clara, Piano di ammortamento, Corso di Educazione imprenditoriale Start Up Your Life, Visite aziendali solo virtuali.

Durante l'anno scolastico 2021/2022:

Visite aziendali virtuali con la collaborazione di CNA impresa B&B Silo Systems s.r.l. e della Confindustria (Ducati). Viaggio a Napoli e visita al museo industriale delle Ferrovie dello Stato. Attività di orientamento.

3.2.Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Ogni docente ha svolto un argomento inserito nel piano personale delle attività.

3.3.Attività e progetti attinenti a “Educazione civica”

Ogni docente ha inserito un modulo nel piano delle attività.

3.4. Risultati di apprendimento insegnamento di Educazione civica

Costruire l'identità della persona e la sua educazione culturale e giuridica

Formare cittadini responsabili

Consapevolezza del significato della legge.

Conoscenza delle regole e delle norme della vita associata

Promuovere azioni di partecipazione alla vita civile attraverso un processo di assunzione di conoscenze e responsabilità

Maturazione di un concetto di cittadinanza responsabile e adeguato all'attuale dimensione europea dell'esperienza sociale e civile

Promozione della cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata

3.5. Prospetto delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex ASL) del triennio.

5A AFM 2021/22	Ore 3 e 4 classe	Stage 7/28 febb	Uni cred it	Orienta mento	Conferen ze 19 e 22 ottobre	Intrapren denti in collabora zione con CNA	Visita museo ferrovie dello Stato di Napoli	Orienta mento	tot
1.	146	111	10	50	4		24	8	353
2.	152	124	10	53	4		0	6	349
3.	122	109	30	45	2		24	6	338

4.	152	112	10	50	4		24	6	358
5.	152	112	10	53	4	15	24	6	376
6.	114	111	30	45	4		0	4	308
7.	120	122	30	40	4		0	4	320

Attività svolte nell'anno scolastico 2019/20

- Visita aziendale Favini (9/10/2019)
- Confindustria visite virtuali (15/11/2019)
- Corso di sicurezza
- Conferenza UNIFE Giurisprudenza (4/02/2020)
- Visita aziendale GRANAROLO (11/02/2020)
- Corso Start Up Your Life per un totale di 30 ore

Attività svolte nell'anno scolastico 2020/21

- Conferenze Confindustria (Novembre)
- Corso Start Up Your Life per un totale di 30 ore
- Visite aziendali virtuali con la collaborazione del CPF
- Progetto PCTO del CdC Creazione di impresa
- Approfondimenti svolti dai docenti al di fuori del progetto ed il corso sulla sicurezza.

Attività svolte nell'anno scolastico 2021/22

- Stage negli uffici ed imprese dal 7/02/2022 al 28/02/2022
- Corso di orientamento Start Up Your Life per un totale di 10 ore
- Conferenze e visite aziendali virtuali con la collaborazione di CNA 19/10/21 e Confindustria 19/11/21
- Attività di Orientamento universitario e al lavoro.
- Visita aziendale al Museo nazionale delle Ferrovie dello Stato Portici e visita a Napoli 28/04/22-30/04/2022
- Progetto PCTO sul lavoro realizzato dal cdc circa 53 ore.

Durante la classe IV e V gli alunni sono stati valutati in diverse discipline per il lavoro svolto nell'ambito delle attività di PCTO.

3.5.1.Presentazione

Per la classe terza, a causa della pandemia da Covid-19, non si è potuto realizzare il progetto del CdC. Gli alunni hanno seguito e superato il corso di Start Up Your Life di Educazione finanziaria e hanno potuto approfondire la conoscenza delle imprese seguendo conferenze ed effettuando alcune visite aziendali da remoto.

Durante la classe quarta, gli studenti hanno realizzato a gruppi delle piccole imprese durante il progetto del CdC "Creazione di impresa", sono state organizzate delle visite aziendali virtuali per approfondire la conoscenza delle imprese e della loro organizzazione.

Durante la classe quinta è stata svolta un'esperienza in ufficio. Gli alunni sono stati inseriti nelle imprese, associazioni di categoria, studi commerciali locali.

3.5.2.Obiettivi specifici

Sviluppare le capacità di relazionarsi con i colleghi e con i tutor, la capacità organizzativa, sviluppare la capacità di impegnarsi per realizzare una nuova attività.

Sviluppare le capacità di produrre dei rapporti verbali o scritti sul lavoro svolto. Capacità organizzative per svolgere le attività assegnate. Capacità di sviluppare il senso di responsabilità e l'autonomia nel risolvere problemi pratici. La capacità di autovalutazione.

Capacità di prendere decisioni, di mantenersi resilienti, capacità di gestire il proprio apprendimento in campo lavorativo. Capacità di impegnarsi per raggiungere gli obiettivi prefissati. Capacità di assumere l'iniziativa e di collaborare con i colleghi in gruppo o in modo autonomo.

Obiettivi specifici di ogni disciplina coinvolta nel progetto: capacità di presentare un caso pratico relativo al rapporto di lavoro dipendente e della relativa retribuzione e conoscenza del mercato del lavoro.

3.5.3. Competenze acquisite

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di lavorare in gruppo in modo collaborativo, capacità di riflettere sulle proprie attitudini.

Competenza in materia di cittadinanza. Sviluppo della creatività e della capacità organizzativa, sviluppo della capacità di impegnarsi per realizzare una nuova attività.

Competenza imprenditoriale, capacità di risolvere problemi e di organizzare il proprio lavoro collaborando con gli altri.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Sviluppo della capacità di comprensione del lavoro da svolgere e la capacità di esprimersi in modo corretto. Sviluppare la consapevolezza della realtà economica del proprio territorio.

3.5.4. Organi e risorse umane coinvolti

Docenti interni all'Istituto, esperti esterni.

3.5.5. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Durante il quarto anno, gli alunni hanno realizzato un prodotto e lo hanno presentato ai docenti.

Ogni docente lo ha valutato in base alla propria griglia di valutazione e poi condivisa nel CdC.

Durante il quinto anno, gli alunni hanno presentato dei prodotti, principalmente relazioni e rapporti, che sono stati valutati in base alla griglia di valutazione di ciascun docente e condivisi nel CdC.

3.6. Svolgimento triennale

3.6.1. Terzo anno

A causa della pandemia da Covid-19, sono state svolte solo alcune attività: visite aziendali, corso Start Up Your Life. Gli alunni non sono stati valutati.

3.6.2. Quarto anno

Realizzazione del Progetto del CdC Creazione di impresa. Gli alunni sono stati valutati in quasi tutte le discipline. Non è stato possibile organizzare un'esperienza in ufficio.

3.6.3. Quinto anno

E' stata organizzata un'esperienza in ufficio e si è realizzato un progetto del CdC sul lavoro subordinato. Gli alunni hanno prodotto dei rapporti e delle relazioni anche relativi al lavoro svolto con il CdC. Gli alunni sono stati valutati sia dal tutor esterno, sia dal tutor interno che dai docenti in diverse discipline.

SEZIONE 4 – INDICAZIONI PERCORSO ESAME DI STATO

4.1. Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare:

il lavoro, il marketing, l'azienda, lo sviluppo sostenibile, l'Unione Europea, lo Stato e le Istituzioni territoriali.

Il C.d.C. ha individuato i seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline:

Economia aziendale	Le immobilizzazioni, il bilancio d'esercizio, la rielaborazione dei dati di bilancio, il passaggio dal reddito civilistico al reddito fiscale, il calcolo dei
--------------------	---

	costi, il full e il direct costing, il punto di pareggio. La ricerca dei finanziamenti e il P.O.
Diritto	Excursus storico dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Art. 3 C. Uguaglianza formale e sostanziale. Uguaglianza ed Equità Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica
Economia Politica	La presenza e le funzioni dello Stato nel sistema economico La politica economica e i suoi obiettivi La spesa pubblica e le sue classificazioni Le entrate pubbliche e le diverse tipologie Le imposte Il bilancio dello Stato
Italiano	- Il nuovo scenario urbano europeo del secondo Ottocento: le metropoli e le periferie tra progresso e miseria sociale. - Naturalismo e Verismo: lo sfruttamento del lavoro, le conseguenze del progresso (la “fiumana” di Giovanni Verga), il motivo della “roba” nel personaggio di Mazzarò, l’ambizione rovinosa di Gesualdo, la legge economica e i riflessi dell’Unità d’Italia ne <i>I Malavoglia</i>. - Giovanni Pascoli: dal nido alla patria; la natura in <i>Myrica</i>. - Gabriele d’Annunzio: lo spirito pubblicitario e imprenditoriale; l’impresa di Fiume; il panismo (<i>Alcyone</i>). - Trieste al tempo di Italo Svevo: città cosmopolita di frontiera. - Luigi Pirandello: la critica alla modernità, la meccanizzazione industriale e l’alienazione (<i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>).
Storia	- La Seconda rivoluzione industriale - L’Età umbertina: un’epoca di cambiamenti. - La Belle Epoque: società e partiti di massa. - L’Età giolittiana: le riforme sociali, il suffragio universale maschile. - La Conferenza di pace di Parigi. - I totalitarismi. - L’organizzazione del consenso - La crisi del ‘29. - Il dopoguerra in Italia: trasformazioni economiche, sociali e culturali.
Inglese	Business structures: sole traders, partnerships, limited companies, cooperatives, franchising, acquisition, takeover, merger, joint venture. World economy: economic systems, the public sector, trade, economic indicators, inflation, unemployment, British economy and trade, U.S. economy and trade. Finance: Banking, central banks, stock exchange, stock indexes.

Francese	Les secteurs de l'économie: l'agriculture, l'élevage et la mer, l'industrie, le secteur tertiaire, le tourisme, le « Made in France» vs «Le Made in Italy». L'univers de l'entreprise: les sociétés commerciales et leurs statut juridique, l'activité commerciale, l'e-commerce, la communication dans les affaires. La vente: le marché: son développement, sa connaissance et sa sélection, les lettres de vente et publicitaires, le crowdfunding, les 4 P du marketing, les techniques du marketing. L'achat et la commande ; le règlement ; la logistique et les transports: passer une commande, les différentes forme de règlement, la facture, le transport des marchandise et leurs emballages, les documents accompagnant la marchandise. Les banques et les assurances: les institutions européennes (en particulier la BCE et le SEBC), les principales catégories de banques, les opérations bancaires, le rôle des assurances, les types d'assurances. Les acteurs de l'entreprise – L'emploi et les ressources humaines: le CV, la lettre de motivation. Études de cas: Carrefour et le développement durable; Kering : une communication stratégique; La gestion du capital humain chez Renault; BlaBlaCar : une petite start-up transformée en solide PME; le Crédit Agricole.
Matematica	funzioni economiche in una e due variabili, ricerca operativa con utilizzo di metodi analitici e della matematica finanziaria.

4.2. Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Sono state svolte una simulazione della Prima prova scritta di Italiano in data 05/05/2022 e una simulazione della Seconda prova scritta di Economia Aziendale in data 04/05/2022.

ELENCO DEI DOCENTI FIRMATARI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua inglese	Basaglia Chiara	
Matematica	Bonatti Silvia	
Economia Aziendale	Demetrio Rosa Maria	
Italiano e Storia	Ferroni Monica	
Diritto ed economia politica	Gaglioti M. Antonietta	
Lingua Francese	Piesco Morena	
Religione	Simoni Cristian	
Scienze motorie e sportive	Vanini Andrea	

APPENDICE

Schede Sintetiche dei Programmi svolti nell'a.s. 2021/2022

Diritto

Docente: **Gaglioti Maria Antonietta**

Materia: **Diritto Pubblico**

Classe: **5A AFM** Anno Scolastico: **2021/2022**

Testi in adozione: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco, *Diritto pubblico*, vol.3, Le Monnier.

Strumenti e sussidi didattici: libro di testo, Costituzione Italiana, Leggi speciali, Codice Civile, quotidiani. Ore di lezione effettuate: n. 49

Mod. n. - Argomento	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Eventuali collegamenti interdisciplinari

1. LO STATO E LA COSTITUZIONE Unità 1 – Introduzione allo Stato. Unità 2 – La nascita e le diverse forme dello Stato. Unità 3 – Le vicende dello Stato italiano. Unità 4 – Origine, carattere e struttura della Costituzione. Unità 5 – I principi fondamentali della Costituzione.	Acquisizione del concetto di Stato attraverso lo studio della sua origine storica e delle sue diverse forme; conoscenza delle principali vicende dello Stato Italiano; comprensione del concetto di Costituzione, conoscenza della struttura e dei caratteri principali della Costituzione italiana.	Per tutti i moduli si è privilegiato il ricorso alla verifica orale, talvolta sono state somministrate delle prove scritte.	Storia
2. DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI Unità 6 – I diritti della persona. Unità 7 – I diritti individuali di libertà. Unità 8 – I diritti collettivi di libertà. Unità 9 – I diritti sociali. Unità 10 – I doveri.	Acquisizione del significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione.		Storia Inglese

3. L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE Unità 11 – I principi della forma di governo. Unità 12 – Le elezioni. Unità 13 – Il Parlamento. Unità 14 – Il Governo. Unità 15 – Il Presidente della Repubblica. Unità 16 – I giudici e la funzione giurisdizionale. Unità 17 – La Corte Costituzionale.	Acquisizione dei caratteri della nostra forma di governo; comprensione dei principali modelli del sistema elettorale e delle loro conseguenze sulla vita politica; conoscenza della composizione e delle funzioni degli organi costituzionali; comprensione dei rapporti e degli equilibri tra i diversi organi.		Storia Inglese
4. L'AMMINISTRAZIONE	Acquisizione dei principi che		Economia Politica

Economia aziendale

SCHEMA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

Docente: **Rosa Maria Demetrio**

Materia: **Economia aziendale**

Classe: **5A AFM**

Anno Scolastico: **2021/2022**

Testo in adozione: P. Boni, P.Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato, *MASTER 5 in Economia Aziendale*. Mondadori

Strumenti e sussidi didattici: LIM, libro di testo.

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: n. 240

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

Nel complesso, la classe ha conseguito una preparazione sufficiente. Pochi alunni hanno conseguito una buona preparazione e hanno rielaborato i contenuti, grazie ad un adeguato metodo di studio ed un impegno costante, mentre altri non hanno saputo utilizzare adeguatamente le loro abilità evidenziando incertezze nell'affrontare talune parti del programma svolto.

Mod. n. – Argomento	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Eventuali collegamenti interdisciplinari
1. Argomenti del programma di IV che non erano stati affrontati in modo approfondito nel quarto anno	Conoscenze: Acquisto, vendita e annullamento azioni proprie nelle SpA. Gestione del P.O. Competenze: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali. Abilità: saper risolvere casi aziendali relativi all'acquisto, vendita e annullamento azioni proprie nelle SpA. Gestione del P.O.	Verifiche scritte con casi aziendali	Diritto ed Economia politica

2. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali.	Conoscenze. I caratteri della produzione industriale. Le principali classificazioni delle imprese industriali. I settori e le scelte operative che caratterizzano la gestione delle imprese industriali. La contabilità generale: alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali. Le scritture di assestamento dei conti a fine esercizio. Il bilancio d'esercizio: richiamo dei concetti fondamentali. Il processo di formazione del bilancio d'esercizio delle imprese industriali. Abilità. Riconoscere e classificare le imprese industriali. Individuare, in casi concreti, il tipo di struttura patrimoniale delle imprese industriali. Individuare i tipici settori della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano. Redigere le tipiche scritture d'esercizio delle Imprese industriali. Comporre le scritture di assestamento e di chiusura delle imprese industriali. Redigere il bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile e nel rispetto dei fondamentali principi contabili. Competenze. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese. Gestire il sistema	Verifiche di tipo aperto tecnico-pratiche. Verifiche orali.	Diritto e scienza delle finanze. Inglese.
--	---	---	--

	delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.		
3. Le analisi di bilancio per indici e per flussi e la revisione legale dei conti.	Conoscenze. Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi. Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci. I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi. Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria. Cenni alla metodologia di analisi dei flussi di Ccn Il rendiconto. Abilità. Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi. Calcolare i principali indici di bilancio. Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa. Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale. Competenze. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti. Individuare e accedere alla	Verifiche di tipo aperto tecnico-pratiche. Verifiche orali.	Diritto e Scienza delle finanze. Inglese.

	normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.		
4. Le imposte sul reddito d'impresa.	Conoscenze. Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali. I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa. La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale. Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa. Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa. La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES. Cenni all'IRAP. Abilità. Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa. Cogliere le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale. Applicare il metodo LIFO a scatti per la valutazione fiscale delle rimanenze. Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili. Valutare la deducibilità fiscale delle spese di manutenzione, riparazione, ammodernamento, ecc.. Individuare e determinare le principali variazioni fiscali. Calcolare l'IRES di una S.p.A. industriale. Competenze. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare	Verifiche di tipo aperto tecnico-pratiche. Verifiche orali.	Diritto e Scienza delle finanze.

	referimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali relativo alle imposte.		
--	--	--	--

5. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione.	Conoscenze. Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi. Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale. La programmazione e il controllo della gestione. L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE). Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi. La break-even analysis. I costi standard e il sistema budgeting. Il sistema di reporting. Il business plan. Abilità. Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate. Classificare i costi secondo vari criteri. Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili. Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili. Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali. Risolvere alcuni problemi di scelta. Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio. Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi. Costruire business plan. Competenze. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi	Verifiche di tipo aperto tecnico-pratiche. Verifiche orali.	Matematica. Inglese.
---	---	---	------------------------------------

	informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.		
--	---	--	--

Economia politica

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

Docente: **Maria Antonietta Gaglioti**

Materia: **Economia politica**

Classe: **5A AFM** Anno Scolastico: **2021/22**

Testo in adozione: Generazione Zeta: elementi di Finanza Pubblica, *Gilibert-Indelicato-Rainero-Secinaro-*

Ed Lattes.

Strumenti e sussidi didattici: libro di testo, Costituzione Italiana.

Ore di lezione: n. 96,

Mod. n. 1	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Eventuali collegamenti interdisciplinari
Argomento			

1.I PRINCIPI GENERALI DELLA SCIENZA FINANZIARIA Unità 1 _ La politica Economica Unità 2 – L’attività finanziaria Unità 3 – Le spese pubbliche Unità 4 – Le entrate pubbliche Unità 5 _ Il Debito Pubblico	Acquisizione del concetto di di politica economica e la sua relazione con l'attività finanziaria approfondendo le sue implicazioni economiche, sociali, giuridiche; analisi degli effetti macroeconomici delle spese pubbliche, esame dei più recenti sviluppi della teoria finanziaria; la critica delle teorie Keynesiane e dello stato assistenziale; esame degli effetti della pressione tributaria sul sistema economico. Analisi dei prestiti pubblici e della struttura del debito	Per tutti i moduli si è privilegiato il ricorso alla verifica orale.	Diritto, Storia
Mod. n. 2 Argomento	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Eventuali collegamenti

			interdisciplinari
1. IL BILANCIO DELLO STATO	Analisi del bilancio dello Stato con particolare riferimento alle	Per tutti i moduli si è privilegiato il	Diritto, Storia, Ec. Aziendale.
Unità 1 – Lineamenti generali del bilancio dello Stato. Unità 2 – La contabilità pubblica in Italia.	sue funzioni e ai suoi principi. Approfondimento del rapporto tra manovra nazionale e unione monetaria europea e della scansione dei vari atti che compongono la manovra. Analisi dei risultati differenziali.	ricorso alla verifica orale.	matematica
Mod. n. 3 Argomento	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Eventuali collegamenti interdisciplinari

2.IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO Unità 1 – L'imposta Unità 2 – I principi giuridici delle imposte Unità 3 – Gli effetti economici delle imposte Unità 4 _ Le tecniche amministrative dell'imposta. Unità 5 _ Organizzazione del sistema tributario Italiano.	Saper classificare le imposte in base ai loro specifici caratteri; conoscenza del concetto di capacità contributiva e saperne evidenziare la valenza socio-economica alla luce dei principi costituzionali ; conoscenza delle tecniche amministrative che consentono la riscossione delle imposte con particolare riferimento alle diverse modalità di accertamento ; saper analizzare gli effetti microeconomici e macroeconomici delle imposte. Conoscere l'evoluzione del sistema fiscale	Per tutti i moduli si è privilegiato il ricorso alla verifica orale.	Economia Aziendale, Storia, Diritto
--	--	---	--

	nazionale con particolare riferimento ai principi della riforma tributaria degli anni 70'		
Mod. n. 4 Argomento	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Eventual i collegam enti interdisci plinari
LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE Unità 1 – l'Irpef. Unità 2 – l'Ires. Unità 3 – L'IVA Unità 4 _ Le altre imposte indirette sui consumi Unità 5 – Le altre imposte indirette sui trasferimenti e sugli affari.	Conoscenza delle singole imposte in tutti i loro elementi essenziali e applicativi.	Si è privilegiato il ricorso alla verifica orale, ma a causa dell'interruzione delle lezioni si è effettuato anche una verifica scritta a risposta aperta.	Economi a Aziendal e

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA FRANCESE

Docente: Piesco Morena

Materia: Lingua francese

Classe: 5A AFM

Anno Scolastico: 2021/2022

Libro di testo: Schiavi, Ruggiero Boella, Forestier, Peterlongo, Le commerce en poche, Petrini.

Strumenti e sussidi didattici utilizzati: consultazione di testi e documenti sia cartacei che in rete; materiale audiovisivo: Lavagna Interattiva Multimediale, uso della piattaforma di Google Classroom.

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: n. 71

Mod. n. - Argomento	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Eventuali collegamenti interdisciplinari

1. Grammatica	Conoscenze - <i>La forme négative</i> - <i>La forme interrogative</i> - <i>Imparfait VS passé composé</i> - <i>Les pronoms compléments avec les verbes modaux et les gallicismes</i> - <i>Le futur simple</i> - <i>Le futur proche</i> - <i>Le plus-que- parfait</i> - <i>Le conditionnel</i> - <i>Le gérondif</i> - <i>L'accord avec le passé composé</i> - <i>Les pronoms QUI et QUE</i> - <i>Les connecteurs temporels</i> - <i>Les connecteurs de cause et conséquence</i> - <i>Les connecteurs logiques: opposition et relation</i> Abilità/Competenze - <i>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue.</i>	<i>Verifica scritta.</i> <i>Esercizi di grammatica</i>	
----------------------	--	---	--

2. Microlingua <i>Les secteurs de l'économie</i>	Conoscenze - <i>l'agriculture,</i> - <i>l'élevage et la pêche</i> - <i>l'industrie</i> - <i>le secteur tertiaire</i> - <i>le tourisme</i> - <i>« Do you speak tourisme » ?</i> <i>Quelles sont les habitudes des visiteurs qui vont en vacance</i> - <i>la différence</i> <i>entre l'économie italienne et l'économie française</i> - <i>Lavoro individuale : sur quel type d'économie votre pays est-il basé?</i> - <i>la fête nationale du 14 juillet</i> Abilità/ Competenze - <i>Reconnaître les secteurs de l'économie et savoir en parler de façon critique</i>	Verifiche orali. <i>Elaborati personali sotto forma di presentazione in power point</i>	Inglese <i>Diritto</i> <i>Economia aziendale</i>
---	---	--	--

3. Microlingua	Conoscenze	Verifiche orali.	Inglese
<i>La vente</i>	- <i>la vente : description d'une image publicitaire et la demande de reinsegnement</i> - <i>définition de vente et de marketing</i> - <i>le marché: son développement, sa connaissance et sa sélection</i> - <i>les lettres de vente et publicitaires</i> - <i>le crowdfunding</i> - <i>les 4 P du marketing</i> - <i>les techniques du marketing</i> Abilità/ Competenze - <i>savoir rédiger un plan de communication de l'entreprise</i> - <i>connaître la politique et les techniques de l'achat et de la vente</i> - <i>créer des stratégies de marketing efficaces</i> - <i>savoir promouvoir un produit italien et convaincre le client de l'acheter</i>		<i>Diritto Economia aziendale</i>

4. Microlingua <i>Les acteurs de l'entreprise. L'emploi et les ressources humaines</i>	Contenuti - la recherche du travail à travers les offres d'emploi - le CV - la lettre de motivation - L'entretien d'embauche - Les contrats de travail - Le Code du Travail - Les obligations de l'employeur et des salariés Abilità / Competenze - savoir rédiger un CV efficace - savoir rédiger une lettre de motivation efficace	<i>Verifiche orali. Elaborati personali</i>	<i>Italiano Inglese</i>
5. Microlingua <i>L'achat et la commande Le règlement La logistique et les transports</i>	Contenuti - passer une commande - les différentes forme de règlement - la facture - le transport des marchandise et leurs emballages - les documents accompagnant la marchandise Abilità / Competenze - passer et régler une commande	<i>Verifiche orali.</i>	<i>Economia aziendale Inglese Diritto</i>

Lingua e civiltà inglese

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

Docente: MARIA CHIARA BASAGLIA
Materia: LINGUA INGLESE
Classe: 5 A AFM Anno scolastico: 2021/2022
<u>Testo in adozione:</u> “Business Plan Plus” - P. Bowen e M. Gumino, Petrini DeA Scuola

MODULI - CONTENUTI	OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI
1 – Grammar Revision (INVALSI)	<u>Conoscenze:</u> Comprendere e riferire affermazioni e discorsi Riportare domande Riportare ciò che viene pronunciato da qualcuno Riferire o parafrasare cose dette da altre persone Parlare di fatti nel passato, nel presente e nel futuro Descrivere e dare informazioni su persone e cose Fare deduzioni Parlare di situazioni immaginarie e ipotetiche Esprimere desideri e rammarichi sul passato Fare ipotesi sul passato <u>Abilità:</u> Reading, listening, writing and speaking <u>Competenze:</u> Comunicare Risolvere problemi Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	ITALIANO
2 – Marketing, ordering and delivering goods	<u>Conoscenze:</u> The concept of marketing; The target market, method of analysis and research; How to promote your products, advertising tools; Definition of Economy and different economic systems; The role of the public sector in modern days economies; International trade, manufacturing, services, and trade balance; How we do determine if an economy is healthy, the economic indicators; Analysis of some of the most representative modern days economies (USA); <u>Abilità:</u> <u>Listening:</u> Ascolto e comprensione di brani, notiziari, conversazioni telefoniche sui temi trattati	ECONOMIA AZIENDALE, SCIENZA DELLE FINANZE, STORIA, DIRITTO

	Ascolto per il completamento di tabelle e factfile; Visione di video. <u>Speaking:</u> • Oral report sui temi trattati, • Presentazione di una multinazionale, • Class discussion sui temi trattati e/o opinioni personali, • Descrizione di immagini e grafici, • Risposte a domande aperte. <u>Writing</u> • Brevi paragrafi sugli argomenti studiati • Lay-out lettera commerciale • E-mail • Grafici (tendenze) • Completamento di diagrammi (ramificazioni del commercio), grafici e memo di conversazioni telefoniche • Traduzioni di frasi relative a richieste e offerte • Report <u>Reading:</u> Lettura e comprensione di • testi specifici sui temi trattati • articoli per l'analisi di un aspetto particolare e/o specifico dei temi trattati (Media File) • testi per l'analisi di realtà economiche e professionali esistenti (Case Study) <u>Competenze:</u> Comunicare Risolvere problemi Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	
3 – The Economic environment	<u>Conoscenze:</u> The banking industry and its newfound dimension in the current political situation; Central banks and how they do issue and regulate the supply of money. The case of the European Central Bank; The financial sector and the stock exchange; <u>Abilità:</u> <u>Listening:</u> Ascolto e comprensione di brani, notiziari, conversazioni telefoniche sui temi trattati Ascolto per il completamento di tabelle e factfile; Visione di video. <u>Speaking:</u> • Oral report sui temi trattati, • Presentazione di una multinazionale, • Class discussion sui temi trattati e/o opinioni personali, • Descrizione di immagini e grafici, • Risposte a domande aperte. <u>Writing</u> • Brevi paragrafi sugli argomenti studiati • Lay-out lettera commerciale • E-mail • Grafici (tendenze)	ECONOMIA AZIENDALE, SCIENZA DELLE FINANZE, STORIA, DIRITTO

	• Completamento di diagrammi (ramificazioni del commercio), grafici e memo di conversazioni telefoniche • Traduzioni di frasi relative a richieste e offerte • Report <u>Reading:</u> Lettura e comprensione di • testi specifici sui temi trattati • articoli per l'analisi di un aspetto particolare e/o specifico dei temi trattati (Media File) • testi per l'analisi di realtà economiche e professionali esistenti (Case Study) <u>Competenze:</u> Comunicare Risolvere problemi Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	
--	--	--

Metodologie: Nell'insegnamento della LS si adotterà un approccio funzionale-comunicativo che tenga conto delle necessità degli alunni e dei loro ritmi di apprendimento. Gli alunni saranno messi in condizione di acquisire modelli di comportamento linguistico in contesti d'uso, attraverso attività significative dal punto di vista emotivo, affettivo, e linguistico con un raccordo continuo con la lingua italiana e gli altri linguaggi. Le attività didattiche saranno sia audio-orali che di comprensione e produzione scritta.

Si farà uso di attività individuali, a coppie e di gruppo per coinvolgere gli alunni, si riprodurranno spesso dialoghi e si visioneranno video per presentare e analizzare situazioni realistiche con speakers (registrazioni) di madrelingua per favorire l'apprendimento dell'esatta pronuncia ed intonazione. Le varie attività saranno realizzate attraverso strategie didattiche molto diversificate per stimolare continuamente la partecipazione attiva e l'attenzione degli alunni; inoltre le funzioni linguistiche proposte faranno riferimento alla quotidianità, all'immaginario, ai centri d'interesse degli adolescenti in modo da risultare loro significative e motivanti. Le attività collegate alla comprensione e alla produzione orale saranno integrate da stimolanti attività di lettura e scrittura.

Molto importante sarà il momento dell'introduzione di nuove strutture e vocaboli: l'insegnante farà in modo che l'allievo giunga a comprendere il significato di un termine o di un'espressione tramite l'associazione con un oggetto, un'immagine, un suono, un gesto, senza passare attraverso la traduzione.

Si procederà secondo un andamento a spirale: le unità di lavoro saranno collegate tra loro e proporranno sempre nuovi e più complessi elementi linguistici. Le funzioni linguistiche e le relative strutture verranno ciclicamente riprese durante l'anno, adattate a nuove situazioni con modalità sempre diverse e stimolanti. Per raggiungere le competenze chiave di cittadinanza si proporranno argomenti, attività in co-docenza e di gruppo riguardanti l'esistenza di culture diverse e la prevenzione di stereotipi e pregiudizi culturali utilizzando il più possibile materiali originali e attuali come riviste, quotidiani e trasmissioni radio e tv.

Strumenti:

Attività di simulazione di situazioni reali;
 esercizi strutturali;
 attività guidate/semi-guidate;
 produzione di paragrafi e compilazione di modelli;
 dettati fonetici e dettati di vocaboli;
 situazioni in italiano da rendere in lingua;
 esercizi interattivi al computer con uso del CD-ROM allegato al Corso "Venture vol. 2"; esercizi di "listening" e "role-playing";
 workshops e group working anche in co-docenza.

Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione:

Alla fine di ogni unit/module (o due) verrà effettuata una valutazione delle competenze raggiunte sulla base della griglia di passaggio dai voti ai livelli come previsto dalla Certificazione delle competenze.

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

Docente: Ferroni Monica

Materia: **Italiano**

Classe: 5A AFM Anno scolastico: 2021/2022

Testo in adozione: R. Carnero, G. Iannaccone, *I colori della letteratura*, vol.3, Giunti.

Strumenti e sussidi didattici utilizzati: libro di testo, fotocopie, materiali multimediali.

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: 122

Modulo n. Argomento	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Collegamenti interdisciplinari
L'Età del Positivismo	<u>Conoscenze:</u> - Il nuovo scenario urbano del secondo Ottocento - La Scapigliatura <u>Abilità:</u> - applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; - interpretare e contestualizzare opere, autori e manufatti artistici nel quadro culturale delle diverse epoche e dei differenti contesti territoriali; - riconoscere i principali stili letterari e artistici di un testo. <u>Competenze:</u> a, c, d, e. (Si veda in fondo alla scheda)	Interrogazioni, questionari, letture e analisi di brani, commento.	Storia

Naturalismo e Verismo	<u>Conoscenze:</u> - La poetica naturalista in Francia - La poetica verista in Italia - Analogie e differenze - Giovanni Verga e - la poetica: i “vinti”, l’ideale dell’ostrica, la fiumana del progresso, il motivo della roba, la legge economica; la religione della famiglia, la Questione meridionale; - le opere: <i>La lupa</i>, <i>La roba</i>, <i>I Malavoglia</i> (cap.1 <i>La partenza di ‘Ntoni</i>; cap.3 <i>Il naufragio della Provvidenza</i>; cap.11 <i>L’abbandono di ‘Ntoni</i>; cap.15 <i>Il commiato definitivo di ‘Ntoni</i>). -le tecniche narrative: regressione ed impersonalità, il discorso indiretto libero, il parlato antiletterario, la concatenazione. <u>Abilità:</u> - applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; - interpretare e contestualizzare opere, autori e manufatti artistici nel quadro culturale delle diverse epoche e dei differenti contesti territoriali; - cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di	Verifiche orali, questionari, parafrasi, commento, letture e analisi di brani, produzioni scritte.	Storia
------------------------------	---	---	---------------

	altri Paesi, anche in prospettiva interculturale; - riconoscere i principali stili letterari e artistici di un testo. <u>Competenze:</u> a, c, d, e		
Il Decadentismo (prima parte)	<u>Conoscenze:</u> - Il Simbolismo - Giovanni Pascoli e - la poetica del Fanciullino, il nido, la patria, il progresso; - le opere: <i>Il fanciullino</i>, <i>Myricae</i> (<i>X Agosto</i>, <i>Temporale</i>, <i>Il tuono</i>, <i>Il lampo</i>); - le tecniche poetiche: linguaggio pre-grammaticale e specialistico, figure retoriche, sintassi spezzata. <u>Abilità:</u> - interpretare e contestualizzare opere, autori e manufatti artistici nel quadro culturale delle diverse epoche e dei differenti contesti territoriali; - riconoscere i principali stili letterari e artistici di un testo; - applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. <u>Competenze:</u> a, c, d, e.	Verifiche orali, questionari, parafrasi, commento, letture e analisi di brani, produzioni scritte.	Storia

Il Decadentismo (seconda parte)	<u>Conoscenze:</u> - L'Estetismo - Gabriele d'Annunzio e - la poetica: il culto della bellezza, la fase della bontà, il superomismo, la fase "notturna", il panismo, il poeta-vate; - le opere: <i>Il piacere</i> (cap.2, <i>Il ritratto dell'esteta</i>), <i>Il notturno</i> (<i>L'orbo veggente</i>), <i>Alcyone</i> (<i>La pioggia nel pineto</i>); - le tecniche narrative: la preziosità dello stile, gli effetti fonosimbolici, la potenzialità creatrice della parola. <u>Abilità:</u> - cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi, anche in prospettiva interculturale; - interpretare e contestualizzare opere, autori e manufatti artistici nel quadro culturale delle diverse epoche e dei differenti contesti territoriali; - riconoscere i principali stili letterari e artistici di un testo. <u>Competenze:</u> a, c, d, e.	Verifiche orali, questionari, parafrasi, commento, letture e analisi di brani, produzioni scritte.	Storia
--	--	---	---------------

Il romanzo del primo Novecento (prima parte)	<u>Conoscenze:</u> - le caratteristiche del romanzo europeo (l'antieroe, l'alienazione, l'isolamento, la crisi delle leggi di spazio e tempo, il mondo soggettivo, il flusso di coscienza); - Italo Svevo e -la poetica: le influenze culturali, soprattutto la psicanalisi di Sigmund Freud, l'inetitudine; -le opere: <i>La coscienza di Zeno</i> (<i>Prefazione, Il vizio del fumo e le "ultime sigarette"</i>); -le tecniche narrative: il flusso di coscienza, i meccanismi freudiani (gli atti mancati, il Complesso di Edipo) <u>Abilità:</u> - cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi, anche in prospettiva interculturale; - interpretare e contestualizzare opere, autori e manufatti artistici nel quadro culturale delle diverse epoche e dei differenti contesti territoriali. <u>Competenze:</u> a, c, d, e.	Interrogazioni, questionari, letture e analisi di brani, produzioni scritte, parafrasi, commento.	Storia
---	--	--	---------------

Il romanzo del primo Novecento (seconda parte)	<u>Conoscenze</u> - Luigi Pirandello e - la poetica dell'Umorismo, la vita e le sue "forme", le maschere, il relativismo, la follia, l'alienazione, la perdita dell'identità, il doppio, la crisi dell'io; - le opere: <i>L'umorismo</i> (<i>Il segreto di una bizzarra vecchietta</i>, parte II, cap.2), <i>Il treno ha fischiato</i>, <i>Uno, nessuno e centomila</i> (<i>Mia moglie e il mio naso</i>), <i>Il fu Mattia Pascal</i> (brani tratti dai capp.1,7,18). <u>Abilità:</u> - cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi, anche in prospettiva interculturale; - interpretare e contestualizzare opere, autori e manufatti artistici nel quadro culturale delle diverse epoche e dei differenti contesti territoriali. <u>Competenze:</u> a, c, d, e.		
---	---	--	--

Le nuove poetiche del primo Novecento	<u>Conoscenze:</u> - cenni al Crepuscolarismo, Futurismo, Ermetismo, Neorealismo; - Giuseppe Ungaretti: <i>San Martino del Carso, Mattina, Soldati</i>. <u>Abilità:</u> - interpretare e contestualizzare opere, autori e manufatti artistici nel quadro culturale delle diverse epoche e dei differenti contesti territoriali; - applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema; - riconoscere i principali stili letterari e artistici di un testo. <u>Competenze:</u> a, c, d, e.	Interrogazioni, questionari, letture e analisi di brani, produzioni scritte.	Storia
---------------------------------------	---	--	--------

Competenze disciplinari:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali.

SCHEDA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Docente: Ferroni Monica

Materia: **Storia**

Classe: 5A AFM Anno scolastico: 2021/2022

Testo in adozione: V. Calvani, *Una storia per il futuro*, voll. 2° e 3°, A. Mondadori

Strumenti e sussidi didattici utilizzati: libro di testo, fotocopie, materiali multimediali

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: n. 57

Modulo n. Argomento	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Eventuali collegamenti interdisciplinari
Crisi e trionfo del capitalismo	<u>Conoscenze:</u> - Visione d'insieme sulla Seconda rivoluzione industriale e l'età del colonialismo. - L'Italia umbertina: un periodo di cambiamenti; Destra e Sinistra storica. <u>Abilità:</u> - utilizzare il metodo comparativo per problematizzare e spiegare differenti interpretazioni storiche; - istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo; <u>Competenze:</u> a) b) <i>(Si veda in fondo alla scheda)</i>	Verifiche orali e questionari scritti	Italiano Diritto

La Belle Époque	<u>Conoscenze:</u> - La società di massa, la catena di montaggio e la produzione in serie. - L'Età giolittiana, le riforme sociali, il suffragio universale, il Patto Gentiloni, la conquista della Libia. <u>Abilità:</u> - Saper individuare le relazioni logiche che collegano i vari fatti storici. - Leggere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. - Istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo. - Saper esporre correttamente, con linguaggio appropriato. <u>Competenze:</u> a) b)	Verifiche orali, questionari scritti, tema di argomento storico.	Italiano Diritto
-----------------	---	--	-------------------------

La Grande Guerra	<u>Conoscenze:</u> - La situazione politica, economica e sociale degli Stati europei prima della guerra. - La Prima guerra mondiale: il casus belli, i fronti, l'Italia dalla neutralità al Patto di Londra, l'intervento degli Stati Uniti, l'uscita della Russia, l'attacco finale all'Austria e la resa della Germania. <u>Abilità:</u> -Saper individuare le relazioni logiche che collegano i vari fatti storici. - Lettura diacronica e sincronica dei fenomeni nello spazio e nel tempo. - Leggere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. - Saper esporre correttamente, con linguaggio appropriato. <u>Competenze:</u> a) b)	Verifiche orali, questionari scritti, tema di argomento storico.	Italiano
-------------------------	---	---	-----------------

Una pace instabile	<u>Conoscenze:</u> - la Conferenza di Parigi, i “14 punti” di Wilson, il Trattato di Versailles, la dissoluzione degli imperi, l’insoddisfazione dell’Italia. <u>Abilità:</u> - Saper individuare le relazioni logiche che collegano i vari fatti storici. - Lettura diacronica e sincronica dei fenomeni nello spazio e nel tempo. - Leggere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. - Saper esporre correttamente, con linguaggio appropriato. <u>Competenze:</u> a) b)	Verifiche orali e questionari scritti	Italiano
---------------------------	--	--	-----------------

La Rivoluzione russa e lo stalinismo	<u>Conoscenze:</u> - La Rivoluzione di febbraio, la Rivoluzione di ottobre, Lenin, la nascita dell'URSS, Stalin, lo Stato totalitario. <u>Abilità:</u> - Saper individuare cause, fatti e conseguenze e contestualizzarli nello spazio e nel tempo. - Condividere i principi ed i valori della democrazia, della cittadinanza, alla luce della Costituzione italiana e di quella europea, nel rispetto dei diritti umani e civili, nello sviluppo costante del senso di responsabilità umana e civile, sia a livello nazionale che internazionale. <u>Competenze:</u> a) b)	Verifiche orali e questionari scritti	Italiano
---	---	--	-----------------

La crisi del '29	<u>Conoscenze:</u> - Il crollo di Wall Street e le sue conseguenze. - Roosevelt e il “New Deal”. <u>Abilità:</u> -Saper individuare le relazioni logiche che collegano i vari fatti storici. - Lettura diacronica e sincronica dei fenomeni nello spazio e nel tempo. - Saper esporre correttamente, con linguaggio appropriato. <u>Competenze:</u> a) b)	Verifiche orali e questionari scritti	Italiano Economia
------------------	---	---------------------------------------	--------------------------

Il fascismo	<u>Conoscenze:</u> - il biennio rosso, la nascita del fascismo e il suo contesto, il delitto Matteotti, la fondazione dello Stato fascista, i Patti Lateranensi, la politica economica e coloniale, l'organizzazione del consenso. <u>Abilità:</u> -Saper individuare cause, fatti e conseguenze e contestualizzarli nello spazio e nel tempo. - Condividere i principi ed i valori della democrazia, della cittadinanza, alla luce della Costituzione italiana e di quella europea, nel rispetto dei diritti umani e civili, nello sviluppo costante del senso di responsabilità umana e civile, sia a livello nazionale che internazionale. - Saper esporre correttamente, con linguaggio appropriato. - Leggere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. <u>Competenze:</u> a) b)	Verifiche orali e questionari scritti	Italiano Diritto
-------------	--	---------------------------------------	-------------------------

Il nazismo	<u>Conoscenze:</u> - Dal Trattato di Versailles all'ascesa di Hitler, il suo programma politico, la nazificazione della Germania, le Leggi di Norimberga, le vittorie politiche all'estero. <u>Abilità:</u> - Saper individuare cause, fatti e conseguenze e contestualizzarli nello spazio e nel tempo. - Condividere i principi ed i valori della democrazia, della cittadinanza, alla luce della Costituzione italiana e di quella europea, nel rispetto dei diritti umani e civili, nello sviluppo costante del senso di responsabilità umana e civile, sia a livello nazionale che internazionale. - Saper esporre correttamente, con linguaggio appropriato. <u>Competenze:</u> a) b)	Verifiche orali e questionari scritti	Italiano Diritto
------------	--	---------------------------------------	-------------------------

I giorni della follia	<u>Conoscenze:</u> - Il casus belli e lo scoppio della Seconda guerra mondiale, l'entrata in guerra dell'Italia, la Battaglia d'Inghilterra, l'Operazione Barbarossa, Pearl Harbor, lo sbarco in Normandia, l'Olocausto, il crollo del Terzo Reich, la resa del Giappone. - La "guerra parallela" dell'Italia, l'8 settembre del 1943, la Resistenza, la Liberazione. <u>Abilità:</u> - Saper individuare cause, fatti e conseguenze e contestualizzarli nello spazio e nel tempo. - Condividere i principi ed i valori della democrazia, della cittadinanza, alla luce della Costituzione italiana e di quella europea, nel rispetto dei diritti umani e civili, nello sviluppo costante del senso di responsabilità umana e civile, sia a livello nazionale che internazionale. - Saper esporre correttamente, con linguaggio appropriato. - Leggere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. <u>Competenze:</u> a) b)	Verifiche orali e questionari scritti	Italiano Diritto
-----------------------	---	---------------------------------------	-------------------------

Competenze:

- a) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- b) Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

MATEMATICA

Docente: Bonatti Silvia

Materia: **Matematica**

Classe: 5A AFM Anno scolastico: 2021/2022

Testo in adozione: L. Sasso, *Nuova Matematica a colori, ed. Rossa*, vol.3, Petrini.

Strumenti e sussidi didattici utilizzati: libro di testo, fotocopie, materiali multimediali.

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: 96

Modulo n. Argomento	Conoscenze, abilità e competenze	Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione	Collegamenti interdisciplinari
------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------

Le funzioni in due variabili	<u>Conoscenze:</u> - Definire il dominio di una funzione in due variabili Definire le derivate parziali Definire i massimi e minimi di una funzione in due variabili Definire le linee di livello <u>Abilità:</u> - applicare le metodologie di calcolo e di rappresentazione grafica - saper utilizzare il metodo dell'hessiano, delle linee di livello, della sostituzione per classificare i punti critici di una funzione <u>Competenze:</u> Risolvere problemi	Interrogazioni, compiti scritti	
------------------------------	--	---------------------------------	--

Le funzioni in due variabili in economia	<u>Conoscenze:</u> - domanda in più variabili - Massimo utile e regimi di mercato - Problema del consumatore - Problema del produttore <u>Abilità:</u> - applicare il calcolo differenziale per interpretare la funzione di domanda, calcolo dell'elasticità - applicare il calcolo differenziale per definire l'utile massimo nel mercato monopolistico e di libera concorrenza - applicare i metodi delle linee di livello e della sostituzione per il calcolo dell'utilità con il vincolo del bilancio. - <u>Competenze:</u> Risolvere problemi	Verifiche orali, prove scritte	Economia aziendale, economia politica
--	--	--------------------------------	---------------------------------------

La ricerca operativa (in condizioni di certezza)	<u>Conoscenze:</u> - Definizione e aspetti storici - Fasi della RO e classificazione dei problemi - problema delle alternative, problema delle scorte - problema del REA, il TIR e i costi per gli impianti industriali - criterio del valor medio senza e con analisi del rischio, problema del pessimista e dell'ottimista. - approfondimenti di RO (PCTO) <u>Abilità:</u> - applicare i metodi dell'analisi matematica e della matematica finanziaria per l'analisi dei problemi svolti - applicare la probabilità per valutare situazioni di incertezza - <u>Competenze:</u> Risolvere problemi, imparare ad imparare	Verifiche orali, prove scritte	Storia, Economia aziendale
---	--	---------------------------------------	-----------------------------------

La programmazione e lineare	<u>Conoscenze:</u> - Definizione e aspetti storici - problemi in due variabili e in tre variabili riconducibili a due risolti con il metodo grafico. <u>-Abilità:</u> - utilizzare il metodo grafico per ottimizzare modelli in due variabili o in tre riconducibili a due. <u>-Competenze:</u> Risolvere problemi	Verifiche orali, esposizioni e prove scritte	Storia, economia aziendale
-----------------------------------	---	--	-------------------------------

SCHEDA SINTETICA DELLA PROGRAMMAZIONE SVOLTA DI RELIGIONE**Docente: Cristian Simoni****Materia: Insegnamento Religione Cattolica Classe: 5A AFM Anno scolastico: 2021/2022****Libro di testo: La Sabbia e le stelle vol. unico, SEI.**

Mod. n.	Contenuti	Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze
1	La persona e le scelte <i>Argomenti:</i> <i>Antropologia e cristianesimo</i>	Conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita. Abilità: riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo; motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Competenze: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
2	La Chiesa nel mondo <i>Argomenti:</i> <i>Chiesa e totalitarismi</i> <i>Chiesa e secolo XX</i>	Conoscenze: Il ruolo nella Chiesa nel mondo e in correlazione alla storia della salvezza. Abilità: usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Competenze: cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

	<i>Il Concilio Vaticano II</i>	
3	Gesù e il Cristianesimo Argomenti: <i>Natale e Hnukkah</i> <i>I Vangeli e il NT</i> <i>La Resurrezione</i>	Conoscenze: Identità del Cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; il Magistero della Chiesa. Abilità: Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Competenze: utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
4	Educazione civica: tutela ambiente Argomenti: <i>ecologia, teologia e Agenda 2030</i> <i>La Laudato sii</i>	Conoscenze: Pervenire alla conoscenza del Magistero della Chiesa in merito di tutela del Creato Abilità: Individuare la visione cristiana della vita sulla terra e saperla confrontare e mettere in dialogo con altre prospettive filosofiche. Competenze: L'allievo riconosce il punto di vista cristiano sull'ambiente e lo collega alla questione antropologica.

Criteri di valutazione:

- **Partecipazione:** capacità di intervenire e di partecipare attivamente al dialogo educativo con la classe e con l'insegnante.
- **Interesse:** livello di apprezzamento che l'alunno manifesta per la disciplina e le tematiche affrontate.
- **Conoscenza dei contenuti:** capacità di saper contestualizzare e rielaborare le conoscenze acquisite nel corso dell'anno scolastico.
- **Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi:** capacità di andare oltre le semplici informazioni per giungere alla comprensione dei valori che le religioni esprimono.

Metodologie e strumenti utilizzati: lezioni frontali e dialogiche, metodi collaborativi; strumenti: presentazioni multimediali, risorse web, libro di testo.

Tipologie delle prove utilizzate per la valutazione: colloqui orali, elaborati scritti, produzione contenuti multimediali.

SCHEMA SINTETICA DEL PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE E MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Vanini Andrea

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive

CLASSE: 5A AFM - A.S. 2021-2022

LIBRO DI TESTO: Fiorini, Coretti, Bocchi, Chiesa - *Più Movimento*, Marietti Scuola

SITUAZIONE DELLA CLASSE: Nel corso dell'anno una parte della classe ha dimostrato un notevole interesse partecipando attivamente e costantemente alle lezioni in palestra. La totalità di classe ha partecipato costantemente al dialogo educativo durante le lezioni in classe ed in ambiente naturale. Complessivamente la classe ha raggiunto un profitto più che buono e l'impegno assiduo ha permesso ad alcuni studenti di raggiungere livelli ottimi.

La capacità motorie di base sono eterogenee. Il comportamento è stato sempre corretto e rispettoso.

TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE DURANTE LA VALUTAZIONE: Verifiche di tipo aperto tecnico-pratiche. Verifiche orali su argomenti teorici svolti durante l'anno scolastico con lavori individuali e di gruppo

METODOLOGIE UTILIZZATE PER LA FASE DI DIDATTICA A DISTANZA E IN PRESENZA: video lezione frontale e partecipata; attività pratica con valutazione a distanza; esercitazioni individuali e di gruppo. In presenza metodologia globale-analitico-globale.

STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI: libro di testo; materiali forniti dal docente, Link, video su You Tube, e film in mp4; piattaforme didattiche sincrone e asincrone: Google-Meet. In palestra utilizzate le attrezzature riguardanti gli argomenti delle lezioni pratiche.

Modulo	Contenuti	Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze	Collegamenti pluridisciplinari
1	Movimento ed espressione corporea	Conoscenze: ● Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo ● Riconoscere il ritmo personale nelle e delle azioni motorie e sportive ● Controllare il proprio corpo, nel tempo e nello spazio, in relazione a sé stesso, ai compagni ed agli attrezzi, rispetto al lavoro da svolgere	

		Abilità: ● Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva ● Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci ● Circuit training	
2	Gioco e sport	Conoscenze ● Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport ● Sviluppare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport ● Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi ● Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo e gli aspetti sociali dello sport Abilità ● Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti ● Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive ● Svolgere ruoli di organizzazione e gestione di giochi sportivi ● Esercitazioni di tecnica del nuoto nei quattro stili e idrobike ● Giochi sportivi come la pallavolo e la pallacanestro: tecnica e tattica	
3	Salute e benessere	Conoscenze: ● Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona ● Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica ● Comportarsi in modo tale da prevenire situazioni a rischio di procurare infortuni a sé stesso ed agli altri durante le	

		esercitazioni Abilità: ● Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita ● Adottare autonomamente stili di vita che durino nel tempo: long life learning - Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi e intensità) per migliorare l'efficienza psicofisica ● Attività all'aperto come la camminata sportiva (Fit Walking)	
4	Teoria in presenza e DDI	Conoscenze: ● Conoscere cos'è il doping, metodi e pratiche illecite, sostanze non soggette a restrizioni. Codice internazionale WADA ● Educazione alimentare ● Sport & Mente: come la mente può influenzare la prestazione Abilità: ● Applicare corretti stili di vita ● Applicare una corretta alimentazione sia nella quotidianità sia nelle attività sportive ● Interpretare con senso critico fenomeni sociali e di massa del mondo sportivo	

ALLEGATI²

Allegato 1: Programmazione del curriculum di Educazione civica

ALLEGATO 1 PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Delibera del Consiglio del 22/11/2021

CLASSE V A INDIRIZZO AFM

RELAZIONE INTRODUTTIVA (Introduzione e rationale della presente programmazione)

L'insegnamento dell'Educazione civica per la classe V A AFM si basa sull'insegnamento del Diritto, di Scienze delle Finanze, Economia aziendale, discipline in cui si affrontano temi volti al conseguimento di un buon livello di conoscenze sull'organizzazione e il funzionamento degli Organi Costituzionali, degli Organi dell'U.E., sull'organizzazione del sistema economico del Paese e dell'Europa, delle imprese, dello Stato. Gli strumenti didattici che si useranno sono: libri di testo, altri libri o riviste, partecipazione a conferenze con esperti esterni, ricerche per l'individuazione di fonti attendibili sui temi di cui sopra.

CONTENUTI

1. **Materia** Economia aziendale **Ore** 10 **Periodo I e II QUADRIMESTRE** **Temi**^[1]
Analizzare i dati di bilancio di un'impresa in forma di SpA. Saper cogliere gli aspetti dell'andamento economico, finanziario e patrimoniale
2. **Materia:** Storia. **Ore** 6. **Periodo II QUADRIMESTRE.** **Temi**^[2] La Shoah (Obiettivo n.16 Agenda 2030)
3. **Materia** Diritto **Ore** 10 **Periodo - Costituzione - diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà** Scegliere un elemento. **Temi**^[3] Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
4. **Materia** Scienze delle finanze **Ore** 10 **Periodo - Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** Scegliere un elemento. **Temi**^[4] Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
5. **Materia** Matematica **Ore** 10 **Periodo** Scegliere un elemento. **Temi**^[5] Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
6. **Materia** Francese **Ore** 3 **Periodo** Secondo quadrimestre **Temi**^[6] ÉCONOMIE SOUTENABLE: croissance soutenable et environnement

² Se diversi, possono essere numerati: es. Piano didattico personalizzato 1, Piano didattico personalizzato 2.

7. **Materia** Inglese **Ore** 3 **Periodo** Secondo quadrimestre **Temi**^[7] Sustainable Development goal 9: Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation.
8. **Materia** Scienze Motorie **Ore** 5 **Periodo** secondo quadrimestre -**Salute e benessere: “camminata per la pace e per l’ambiente”**.
9. **Materia** Religione **Ore** 3 **Periodo** I quad. **Temi**^[8] la salvaguardia del creato
10. **Materia:** Italiano. **Ore** 4. **Periodo:** II QUADRIMESTRE. **Temi:** Shoah e letteratura (Obiettivo n.16 Agenda 2030).
11. **Materia** **Ore** **Periodo** Scegliere un elemento. **Temi**^[9] Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Eventuali note: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

PROGETTI FORMATIVI STRETTAMENTE CORRELATI ALL’EDUCAZIONE CIVICA

1. Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ore** 10 **Materia/e collegata/e** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ente/i di riferimento** Fare clic o toccare qui per immettere il testo..
2. Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ore** 10 **Materia/e collegata/e** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ente/i di riferimento** Fare clic o toccare qui per immettere il testo..
3. Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ore** 10 **Materia/e collegata/e** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ente/i di riferimento** Fare clic o toccare qui per immettere il testo..
4. Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ore** 10 **Materia/e collegata/e** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ente/i di riferimento** Fare clic o toccare qui per immettere il testo..
5. Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ore** 10 **Materia/e collegata/e** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ente/i di riferimento** Fare clic o toccare qui per immettere il testo..
6. Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ore** 10 **Materia/e collegata/e** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **Ente/i di riferimento** Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

Eventuali note: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

ORE PREVISTE I QUADRIMESTRE

ORE PREVISTE II QUADRIMESTRE Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

ORE TOTALI ANNUALI PREVISTE^[10] Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Finalità generali:

- ☒ Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
- ☒ Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate
- ☒ Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
- ☒ Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
- ☒ Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Finalità generali:

- ☐ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- ☒ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ☒ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ☒ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- ☒ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

☒ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

CITTADINANZA DIGITALE

Finalità generali:

☒ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

☒ interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di

☒ comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

☒ informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.

☒ Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

☒ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;

☒ creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;

☒ utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

☒ conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;

☒ essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;

essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

OBIETTIVO GENERALI DI APPRENDIMENTO

☒ Costruire l'identità della persona e la sua educazione culturale e giuridica

☐ Promuovere una cultura della convivenza sociale, delle regole del vivere civile, del rispetto, della partecipazione e della responsabilità

☒ Formare cittadini responsabili

☒ Consapevolezza del significato della legge

☒ Conoscenza delle regole e delle norme della vita associata

☒ Promuovere azioni di partecipazione alla vita civile attraverso un processo di assunzione di conoscenze e responsabilità

☐ Favorire il sorgere e il rafforzarsi del senso della responsabilità personale e della solidarietà sociale

☐ Apertura degli studenti ad una visione internazionale della propria esperienza formativa

☒ Maturazione di un concetto di cittadinanza responsabile e adeguato all'attuale dimensione europea dell'esperienza sociale e civile

☐ Consapevolezza del concetto di cittadinanza europea e sua interpretazione nel contesto quotidiano.

☒ Promozione della cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata

☒ Consapevolezza del sistema economico italiano e conoscenza degli attori del mondo del lavoro in una prospettiva europea

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

OBIETTIVI SPECIFICI/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO

☒ Comprensione delle regole comportamentali

- ☒ Capacità di riconoscere le regole e le norme della vita associata
- ☐ Consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri
- ☒ Responsabilità e regole di comportamento in contesti vari
- ☒ Comprensione dei processi decisionali democratici
- ☒ Consapevolezza del significato della legge
- ☒ Comprensione del sistema economico
- ☒ Comprensione dell'organizzazione politica e sociale
- ☒ Consapevolezza della pari dignità sociale in una dimensione nazionale e internazionale
- ☐ Valore delle regole per una convivenza allargata: solidarietà, tolleranza e rispetto dell'altro
- ☐ Consapevolezza del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé, degli altri e del proprio ambiente di vita
- ☒ Partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale
- ☒ Riconoscimento dei propri diritti e di quelli altrui in una dimensione nazionale ed internazionale
- ☐ Consapevolezza delle opportunità di lavoro in una prospettiva europea
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

COMPETENZE

- ☒ Comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle
- ☒ Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione
- ☒ Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.
- ☐ Amore per la Patria, attuazione dei valori nazionali
- ☐ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali
- ☒ Individuare il messaggio e i valori positivi della storia in difesa dei diritti umani

- ☒ Riconoscere l'importanza della solidarietà sociale
- ☐ Consapevolezza della responsabilità di comportamento quale fruitore della strada
- ☒ Riconoscere l'identità personale, sociale e culturale
- ☒ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali
- ☐ Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.
- ☒ Consapevolezza del concetto di cittadinanza europea e sua interpretazione nel contesto quotidiano
- ☐ Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria
- ☒ Saper scegliere comportamenti ispirati alla cultura della legalità e alla convivenza democratica
- ☐ Essere consapevole dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa
- ☐ Saper assumere scelte di contrasto alle mafie
- ☒ Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi
- ☒ Consapevolezza del sistema economico italiano e conoscenza degli attori del mondo del lavoro in una prospettiva europea
- ☒ Riconoscimento della cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

RIFERIMENTI AL QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ☒ competenza alfabetica funzionale
- ☒ competenza multilinguistica
- ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ☒ competenza digitale
- ☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- ☒ competenza in materia di cittadinanza
- ☒ competenza imprenditoriale,
- ☒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO + INTEGRAZIONI AL PECUP (dalle *Linee Guida*)

A. COSTITUZIONE

- ☒ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ☐ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ☒ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ☐ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ☐ Partecipare al dibattito culturale.
- ☐Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ☐ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ☐ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE

- ☒ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ☒ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ☒ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ☒ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ☐ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

C. CITTADINANZA DIGITALE

- ☒ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

ABILITÀ

- ☒ Saper comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini anche in una prospettiva interculturale
- ☒ Capacità di riconoscere ed esporre fatti e concetti giuridici in modo semplice, ma con chiarezza e terminologia appropriata
- ☒ Essere consapevoli del valore delle istituzioni democratiche a garanzia della libertà dei cittadini e dei popoli
- ☐ Capacità di comprendere il valore della dignità umana e del rispetto reciproco
- ☐ Saper comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini anche in una prospettiva interculturale
- ☒ Capacità di sapersi relazionare nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità.
- ☐ Capacità di comprendere i diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale
- ☐ Capacità di riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo.
- ☐ Capacità di identificare il ruolo delle istituzioni Europee, degli organismi principali di cooperazione internazionale e le opportunità che offrono alla persona, alla scuola e all'intera società
- ☐ Capacità di collegare la conoscenza del macro-fenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi
- ☐ Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici
- ☐ Capacità di leggere e interpretare fenomeni storici, giuridici, sociali individuando le diverse variabili nazionali e internazionali
- ☐ Capacità di cogliere il fondamento degli avvenimenti, dei contesti geografici e dei personaggi più importanti della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- ☒ Debate
- ☒ Lezione interattiva di gruppo e individuale
- ☒ Peer tutoring
- ☒ Apprendimento cooperativo
- ☒ Metodologia laboratoriale
- ☒ Brainstorming
- ☒ Flipped classroom
- ☒ Osservazione diretta e attività pratico-sperimentali
- ☐ Laboratori mobili-Aule aumentate dalla tecnologia- di task (realizzazione), feedback information fluency- uso quotidiano ed integrato all'analogico, della Rete e del digitale
- ☐ Cooperative learning, peer teaching -problem solving, comunicazione, collaborazione, creatività-“hands-onproject”
- ☒ Based-learning learning by doing and by creating
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

METODOLOGIE DI CONTROLLO

Indicatori intermedi

Descrizione ☒ Osservazione degli allievi: comprensione delle proposte ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	Modalità di rilevazione ☒ grado di partecipazione ☒ capacità di cooperazione ☒ disponibilità al dialogo e alla collaborazione ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	Valore Atteso ☒ capacità di esporre in maniera chiara e comprensibile le finalità e le modalità organizzative dell'iniziativa ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Indicatori finali		
Descrizione ☒ Osservazione del procedimento di lavoro ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	Modalità di rilevazione ☒ ricerca dei materiali ☒ uso dei materiali ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.	Valore Atteso ☒ capacità di realizzazione conclusiva di un prodotto ☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

STRUMENTI

- ☒ Dibattiti
- ☐ Colloqui
- ☐ Lavori di gruppo
- ☒ Prodotti multimediali
- ☒ Creazioni digitali
- ☒ Dispense, schemi
- ☐ LIM/ Computer/lettore DVD
- ☐ Piattaforme E-learning
- ☐ Webinar

☒ Visite virtuali/ in presenza

☒ Realizzazione di un elaborato.

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

[1] I temi/contenuti possono essere prelevati dal Curricolo o rielaborati. Si rammenta che le discipline coinvolte sono scelte e indicate dal Consiglio di classe. Tuttavia, alcune discipline per le caratteristiche epistemologiche non dovrebbero mancare da una programmazione annuale (ad es. diritto, economia, storia, filosofia).

Si consideri che in linea generale l'elenco di abilità, competenze, obiettivi sono elencati in maniera crescente a partire dalle prime classi alle ultime. Ciò non vieta di utilizzare flag diversi a patto che nella programmazione vi siano elementi verificabili di tali esiti.

[2] I temi/contenuti possono essere prelevati dal Curricolo o rielaborati. Si rammenta che le discipline coinvolte sono scelte e indicate dal Consiglio di classe. Tuttavia, alcune discipline per le caratteristiche epistemologiche non dovrebbero mancare da una programmazione annuale (ad es. diritto, economia, storia, filosofia).

Si consideri che in linea generale l'elenco di abilità, competenze, obiettivi sono elencati in maniera crescente a partire dalle prime classi alle ultime. Ciò non vieta di utilizzare flag diversi a patto che nella programmazione vi siano elementi verificabili di tali esiti.

[3] I temi/contenuti possono essere prelevati dal Curricolo o rielaborati. Si rammenta che le discipline coinvolte sono scelte e indicate dal Consiglio di classe. Tuttavia, alcune discipline per le caratteristiche epistemologiche non dovrebbero mancare da una programmazione annuale (ad es. diritto, economia, storia, filosofia).

Si consideri che in linea generale l'elenco di abilità, competenze, obiettivi sono elencati in maniera crescente a partire dalle prime classi alle ultime. Ciò non vieta di utilizzare flag diversi a patto che nella programmazione vi siano elementi verificabili di tali esiti.

[4] I temi/contenuti possono essere prelevati dal Curricolo o rielaborati. Si rammenta che le discipline coinvolte sono scelte e indicate dal Consiglio di classe. Tuttavia, alcune discipline per le caratteristiche epistemologiche non dovrebbero mancare da una programmazione annuale (ad es. diritto, economia, storia, filosofia).

Si consideri che in linea generale l'elenco di abilità, competenze, obiettivi sono elencati in maniera crescente a partire dalle prime classi alle ultime. Ciò non vieta di utilizzare flag diversi a patto che nella programmazione vi siano elementi verificabili di tali esiti.

[5] I temi/contenuti possono essere prelevati dal Curricolo o rielaborati. Si rammenta che le discipline coinvolte sono scelte e indicate dal Consiglio di classe. Tuttavia, alcune discipline per le caratteristiche epistemologiche non dovrebbero mancare da una programmazione annuale (ad es. diritto, economia, storia, filosofia).

Si consideri che in linea generale l'elenco di abilità, competenze, obiettivi sono elencati in maniera crescente a partire dalle prime classi alle ultime. Ciò non vieta di utilizzare flag diversi a patto che nella programmazione vi siano elementi verificabili di tali esiti.

[6] I temi/contenuti possono essere prelevati dal Curricolo o rielaborati. Si rammenta che le discipline coinvolte sono scelte e indicate dal Consiglio di classe. Tuttavia, alcune discipline per le caratteristiche epistemologiche non dovrebbero mancare da una programmazione annuale (ad es. diritto, economia, storia, filosofia).

Si consideri che in linea generale l'elenco di abilità, competenze, obiettivi sono elencati in maniera crescente a partire dalle prime classi alle ultime. Ciò non vieta di utilizzare flag diversi a patto che nella programmazione vi siano elementi verificabili di tali esiti.

[7] I temi/contenuti possono essere prelevati dal Curricolo o rielaborati. Si rammenta che le discipline coinvolte sono scelte e indicate dal Consiglio di classe. Tuttavia, alcune discipline per le caratteristiche epistemologiche non dovrebbero mancare da una programmazione annuale (ad es. diritto, economia, storia, filosofia).

Si consideri che in linea generale l'elenco di abilità, competenze, obiettivi sono elencati in maniera crescente a partire dalle prime classi alle ultime. Ciò non vieta di utilizzare flag diversi a patto che nella programmazione vi siano elementi verificabili di tali esiti.

[8] I temi/contenuti possono essere prelevati dal Curricolo o rielaborati. Si rammenta che le discipline coinvolte sono scelte e indicate dal Consiglio di classe. Tuttavia, alcune discipline per le caratteristiche epistemologiche non dovrebbero mancare da una programmazione annuale (ad es. diritto, economia, storia, filosofia).

Si consideri che in linea generale l'elenco di abilità, competenze, obiettivi sono elencati in maniera crescente a partire dalle prime classi alle ultime. Ciò non vieta di utilizzare flag diversi a patto che nella programmazione vi siano elementi verificabili di tali esiti.

[9] I temi/contenuti possono essere prelevati dal Curricolo o rielaborati. Si rammenta che le discipline coinvolte sono scelte e indicate dal Consiglio di classe. Tuttavia, alcune discipline per le caratteristiche epistemologiche non dovrebbero mancare da una programmazione annuale (ad es. diritto, economia, storia, filosofia).

Si consideri che in linea generale l'elenco di abilità, competenze, obiettivi sono elencati in maniera crescente a partire dalle prime classi alle ultime. Ciò non vieta di utilizzare flag diversi a patto che nella programmazione vi siano elementi verificabili di tali esiti.

[10] Si ricorda che il monte ore annuale riservato all'insegnamento di Educazione civica deve essere di almeno 33 ore. Nel novero possono essere considerate le attività disciplinari ma anche quelle trasversali, interdisciplinari, come anche Webinar, progetti, conferenze da fruire in modalità in presenza o a distanza, segmenti pertinenti dei PCTO.

Allegato 2: Testi delle simulazioni delle due prove scritte

Prima Prova

PRIMA PROVA

Tipologia A

Analisi e interpretazione di un testo letterario

Carlo Emilio Gadda *Prigioniero di guerra*

Lo scrittore Carlo Emilio Gadda (1893-1973), uno degli autori più importanti del Novecento italiano, partecipò come volontario (in quanto convinto interventista) e in qualità di sottotenente alla Prima guerra mondiale. Con la disfatta di Caporetto venne catturato e deportato nel campo di prigionia di Celle, vicino ad Hannover (nella Bassa Sassonia), dove resterà più di un anno. Da queste esperienze nasce il diario personale *Giornale di guerra e di prigionia* (tenuto dal 24 agosto 1915 al 31 dicembre 1919) e pubblicato, parzialmente, nel 1955. Il *Taccuino di Caporetto*, invece, venne pubblicato soltanto postumo nel 1991.

La guerra segna profondamente la personalità e l'opera di Gadda. Al suo ritorno lo scrittore apprenderà la notizia della morte del fratello Enrico (menzionato nel brano) e negli anni successivi sarà ossessionato dall'esperienza vissuta e dalla scoperta che il mondo è un caos perenne.

Mattino del 24 ottobre, fredda nebbia e nevischio. [...]

Lasciammo la linea dopo averla vigilata e mantenuta il 25 ottobre 1917 dopo le tre, essendo venuto l'ordine di ritirata. Portammo con noi tutte le quattro mitragliatrici, dal Krašj all'Isonzo (tra Terranova e Caporetto), a prezzo di estrema fatica. All'Isonzo, mentre invano cercavamo di passarlo, fummo fatti prigionieri. La fila di
5 soldati sulla strada d'oltre Isonzo: li credo rinforzi italiani. Sono tedeschi! Gli orrori spirituali della giornata (artiglierie abbandonate, mitragliatrici fracassate, ecc.). Io guastai le mie due armi. A sera la marcia faticosissima fino a Tolmino ed oltre, per luoghi ignoti.

26 ottobre: marcia notturna e diurna per luoghi ignoti. I maltrattamenti: nessun
10 cibo ci è dato. Cola si sperde. Sassella solo rimane con me. La tragica fine. [...] Cercai a lungo, invano, il mio attendente Sassella, col quale mi ripromettevo di passare questo tempo di prigionia, essendo egli un'anima infinitamente più elevata di questi ufficiali che mi circondano, un'intelligenza bellissima e rara. Lo cercai jeri e gli altri soldati mi dissero di averlo visto, ma stupidamente non l'avvertirono che io lo cercavo.
15 – Le cattive notizie e questa perdita mi fecero pazzo; anche stamane cercai invano Sassella, ma egli deve esser partito stanotte. La disperata ricerca, stamane. – Il mal di cuore, la patria perduta, la famiglia perduta, quest'ultimo amico perduto; il pianto, la demenza. Sassella Stefano, di Grosio (Valtellina), cl. 1897; anima splendida e rara, devoto come gli eroi dell'Ariosto; piango come se avessi perduto mio fratello. [...]

20 7 novembre 1917. Continua la vita di ieri incominciata, nel campo di concentramento. Fame. Nel prato magro, uso Arena di Milano, baracche allineate: ognuna 100 ufficiali, cuccette sovrapposte: finestre. Tavole e sgabelli: 2 stufe.

13 novembre. La fame continua, terribile; jeri a cena 2 patate lesse; oggi un po' meglio, a mezzogiorno: 1 mestolo di brodo e rape. 1 cucchiaino di brodo e pezzetti di mer-
25 luzzo puzzolente. Mie condizioni spirituali terribili, come nei peggiori momenti della mia vita, come alla morte di papà e peggio. Fine delle speranze, annientamento della vita interiore. Angustia estrema per la patria, per la mia povera patria, per la mia terra; pensiero fisso della Lombardia, del Lago di Como, della Valtellina, del Varesotto: terrore di vederli presi dai tedeschi? Comincia, ciò che finora era grave ma meno
30 intenso, anche il pensiero della famiglia: intendo comincia nel senso terribile, angustioso, angosciato, che già anche prima era fortissimo: la mamma adorata, il pensiero di lei sola e angosciata dal dubbio: la Clara sola a Milano! Ed Enrico, che sarà di lui? Dolore sopra dolore.

Pensiero delle belle giornate dell'alto vicentino! La Val Canaglia, Calvene, Chiup-

³⁵ pano, Lugo Vicentino: le dolci e malinconiche giornate del dicembre scorso, all'Ospedale! Ricordi di Longone, assillanti: la mia adolescenza passionata, tormentata, mi ritorna costantemente d'avanti. Il Legnone, la Grigna! Dolore e dolore, dolore sopra dolore. – Oggi è il 13 novembre 1917, la vigilia del mio ventiquattresimo compleanno; come terribilmente comincia il mio venticinquesimo anno! Quale orrore, quale
⁴⁰ terribile lenta fine. – Pensiero anche degli amici, delle care consuetudini! Tutto il passato ritorna e mi annienta. – Talvolta ripenso anche con amaro rimpianto a Sassella, e agli ultimi mesi della mia vita militare, Carso compreso, che ora mi paiono splendidi. Mi dolgo più che mai dei libri perduti (D'Annunzio, Todhunter, cari alla mia adolescenza, Murani) e al mio libretto di note personali, prezioso diario di Torino Carso
⁴⁵ Clodig. – Qui nulla di nuovo: la fame terribile, continua, la debolezza fisica, insistente: la mancanza di ogni agio e necessità: (non abbiamo da mutarci biancheria). – Così terribilmente finisce il mio ventiquattresimo anno di età, la triste sera del 13 novembre 1917. – Così terribilmente domani comincerà il 25° – Carloegadda. – Tenente di Complem.to nel 5° Alpini. – Rastatt, 13 novembre 1917.

(Carlo Emilio Gadda, *Giornale di guerra e di prigionia* [1955], Garzanti, Milano 1999)

1. Comprensione e analisi

Svolgimento

- 1.1 Dopo aver attentamente letto il testo, riassumilo seguendo le date del diario.
- 1.2 Quali sono i pensieri che tormentano l'autore?
- 1.3 In quali punti del testo si fa riferimento a Caporetto e alle sue conseguenze?
- 1.4 Distingui le considerazioni sulle sofferenze fisiche e le considerazioni di carattere psicologico.
- 1.5 Quale paragone letterario viene fatto? In quali termini?
- 1.6 Spiega il significato dei seguenti termini, appartenenti al lessico settoriale militare: *ritirata, artiglierie, attendente, marcia, baracca, tenente di complemento*.

2. Interpretazione

Commenta, in almeno due pagine e in forma discorsiva, il punto di vista dell'autore nei confronti della guerra (tenendo conto della sua posizione interventista); individua inoltre analogie e collegamenti con altri testi diaristici o letterari nati dalla tragica esperienza della Grande guerra e con i film ambientati in quel periodo. A questo punto, rifletti sulle guerre più in generale, evidenziando il tuo punto di vista in merito e citando a supporto delle tue idee ulteriori testi (letterari, cinematografici e musicali) che hai incontrato nella tua esperienza di studente, lettore e giovane cittadino.

PRIMA PROVA**TIPOLOGIA A****Analisi e interpretazione
di un testo letterario italiano****Gabriele d'Annunzio, *La sabbia del tempo***

Questa breve poesia fa parte della raccolta *Alcyone* pubblicata da Gabriele d'Annunzio (1863-1938) nel 1903, diario mitico e lirico di un'estate trascorsa sulle rive del mare, a contatto con la natura. Alla fine

dell'estate con le prime avvisaglie dell'autunno, segno del tempo che scorre inesorabilmente come la sabbia dal cavo della mano, sono dedicati i Madrigali dell'estate, uno dei quali è appunto *La sabbia del tempo*.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio,
il cor senti che il giorno era più breve.

5 E un'ansia repentina il cor m'assalse²
per l'appressar dell'umido equinozio³
che offusca l'oro delle piagge salse.

10 Alla sabbia del Tempo urna la mano
era⁴, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano⁵
quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁶.

(G. d'Annunzio, *La sabbia del tempo*,
in *Versi d'amore e di gloria*,
Mondadori, Milano 1984)

1. Come: mentre.

2. il cor m'assalse: assalì il mio cuore.

3. umido equinozio: l'equinozio è detto umido perché prelude alle piogge autunnali.

4. urna ... era: la mano del poeta è come un'urna, un vaso funerario.

5. vano: esile.

6. ago in tacito quadrante: la meridiana, o quadrante solare, non essendo

mosso da meccanismi, e quindi non producendo alcun rumore, è qui definito tacito.

CONSEGNA**1. Comprensione del testo**

Sintetizza la situazione rappresentata nella poesia in un testo di massimo 60-70 parole.

2. Analisi del testo

- 2.1 Analizza il titolo sia dal punto di vista formale sia da quello del significato. A quale immagine concreta rimanda la "sabbia"? A quale corrispondenza simbolica rimanda l'associazione di tale parola con il "tempo"?
- 2.2 Analizza la poesia strofa per strofa: su quale motivo è focalizzata la prima terzina? E su quale la seconda? Come si collegano tra loro queste prime due strofe? Nella quartina finale sono concentrate tre metafore: identificalle e spiegate il significato.
- 2.3 Analizza il lessico e rileva le aree semantiche dominanti; riconosci il valore che hanno queste scelte linguistiche rispetto al significato della poesia.
- 2.4 La poesia dannunziana, in particolar modo quella di *Alcyone*, è caratterizzata da una forte musicalità, ottenuta attraverso scelte linguistiche e stilistiche: rileva queste caratteristiche nei madrigali in esame e gli effetti che producono nella sua ricezione da parte del lettore.

Interpretazione

Gabriele d'Annunzio in quest'opera esprime il concetto legato allo scorrere dell'esistenza e alla nostalgia del passato, ma anche la ciclicità del rapporto vita-morte.

Rintraccia nel resto della produzione dannunziana o di altri autori a te noti ulteriori poesie che trattino il tema della fugacità del tempo, spiegandone i punti salienti.

Lorenzo Salvia *L'economia della bicicletta*

La pedalata del mattino non è solo una tecnica di resistenza urbana, un trucco per schivare quell'incubo chiamato parcheggio e arrivare prima in ufficio. La sgroppata della domenica non è soltanto una sfida all'inesorabile pancetta, un modo per respirare il paesaggio che abbiamo intorno a noi e quello che abbiamo dentro di noi.

5 Quando montiamo in sella facciamo girare anche la catena della nostra economia. E quando spingiamo sui pedali spingiamo pure quel numeretto che preoccupa i politici di mezzo mondo: il fatidico Pil, il Prodotto interno lordo. Gli spostamenti in bici generano in Italia un fatturato di oltre sei miliardi di euro l'anno. La pedalatori spa supera per giro d'affari l'export del nostro vino, per dire. E vale il doppio di un orgoglio nazionale come la Ferrari. Il calcolo porta la firma di Legambiente, che venerdì
10 presenterà a Roma il primo rapporto sull'economia della bici. «In Italia — spiega l'autore Alberto Fiorillo, responsabile aree urbane dell'associazione — la ciclabilità è ancora a livello adolescenziale, ma già così è capace di produrre effetti importanti. Se diventerà adulta, potremo fare molto di più».

15 Tra produzione, vendita e riparazioni, la bicicletta fa girare ogni anno in Italia oltre un miliardo di euro. Il numero dei pezzi venduto è stabile da anni, intorno al milione e mezzo. Ma il loro valore potrebbe crescere soprattutto grazie alla diffusione dei mezzi a pedalata assistita, che costano di più e quindi sul Pil incidono in misura maggiore. In Italia la vendita delle ebike non arriva al 4% del totale. In un Paese non
20 propriamente montagnoso come l'Olanda supera il 30%. La bici elettrica consente di arruolare alla pedalata chi preferisce non faticare troppo, chi in ufficio non vuole arrivare sudato, chi magari ha una certa età. Ha aperto un mercato che prima non c'era, come tutti i prodotti davvero innovativi. Poi c'è il capitolo cicloturismo. Tra hotel, ristoranti, varie ed eventuali, i viaggiatori in bici producono in Italia 2 miliardi di
25 euro l'anno. Molto. Ma anche poco, visto che in Germania arrivano a 9 miliardi. Sui fondamentali l'Italia è messa molto meglio: abbiamo un clima più «bike friendly», un paesaggio senza eguali, una certa tradizione a due ruote. Sono gli itinerari che mancano, anche se qualcosa si sta muovendo. Ed era ora.

Il cicloturismo ha il grande pregio di portare i viaggiatori fuori dal «turisdotto»
30 Roma-Firenze-Venezia. Non trasforma i nostri centri storici in piccole Eurodisney attraversate da carovane con il bastoncino per il selfie. Ma porta i turisti dove oggi non vanno, in quelle zone di campagna e in quei borghi che rappresentano l'Italia più bella, forse più vera. Non solo produce ricchezza ma la distribuisce meglio sul territorio.

35 Ci sono poi ricadute più difficili da misurare ma altrettanto importanti. Se non di più. In Italia un terzo degli adulti non fa abbastanza attività fisica. Al di sotto dei 13 anni arriviamo a uno spaventoso 92%. La vita sedentaria è causa di patologie gravi come l'infarto e il diabete. L'esercizio fisico non solo è un buon antidoto. Ma è capace di combattere anche effetti collaterali come ansia e depressione. Tra diminuzione di
40 farmaci a carico del sistema sanitario, ricoveri e altre voci, il risparmio «sanitario» generato dalla bicicletta ammonta ad altri due miliardi di euro. Poco meno di quello che spendiamo ogni anno per i ticket. Poi c'è una seconda tranches di risparmi immateriali, che vale un altro miliardo di euro. Dentro c'è il miglioramento della qualità dell'aria, visto che la bici taglia via quasi 2 miliardi di chilometri percorsi ogni anno
45 in auto. E ancora la riduzione dei gas serra, il contenimento del rumore e anche del

consumo del suolo per la costruzione di nuove strade. Poi c'è la voce a prima vista più sorprendente.

Secondo uno studio del centro di ricerca olandese TNO, le persone che vanno al lavoro in bicicletta si assentano dal lavoro meno dei colleghi che usano altri mezzi: la differenza è di 1,3 giorni l'anno. Il risultato? Le 750 mila persone che in Italia pedalano verso l'ufficio producono un risparmio di quasi 200 milioni di euro l'anno. Un terzo di quello che il governo ha appena messo sul piatto per non far chiudere Alitalia, tanto per rimanere nel ramo trasporti. Possibile? Possibile. In Islanda fanno addormentare i neonati nel passeggiare davanti al portone di casa, anche se la temperatura non è esattamente tropicale. Dicono che così i loro bimbi crescono più sani. Magari esagerano. Ma un po' di freddo (preso anche pedalando) rende il nostro corpo davvero più forte, facendo contento pure il capufficio. È per questo, non per un attacco di generosità, che in Inghilterra lo Stato aiuta chi va in ufficio in bici: con il progetto Cycle to work il lavoratore ha uno sconto sull'acquisto del mezzo mentre la sua azienda deve pagare meno contributi. In Italia, invece, chi si presenta in ufficio in bici resta un incrocio tra lo sfigato e lo stravagante.

Bob Kennedy diceva che il Pil «misura tutto, tranne ciò che rende la vita degna di essere vissuta». Ecco, nella bike economy ci sono anche effetti non misurabili. Una bella pedalata (rispettando i semafori e senza trasformare i pedoni sul marciapiede in bisilli, please) rientra senza dubbio nella categoria. Riguarda solo gli appassionati? Certo. Ma i vantaggi non misurabili coinvolgono anche chi in bicicletta non ci va. Oggi le nostre città sono pensate per chi si muove in macchina. Riportarle a luoghi per esseri umani ci farebbe guadagnare tutti. Come diceva lo scrittore francese André Billy: «L'auto è troppo veloce, il viaggio a piedi troppo lento. La bicicletta è un punto d'equilibrio».

(Lorenzo Salvia, *L'economia delle bici*, in «Corriere della Sera», 3 maggio 2017)

1. Comprensione e analisi

- 1.1 Leggi attentamente l'articolo e indica subito la tesi che viene sostenuta. Cita o sottolinea il passo in cui viene esplicitamente dichiarata tale tesi.
- 1.2 Tale tesi viene accompagnata da una cifra: citala.
- 1.3 Quale fonte cita il giornalista a sostegno della tesi?
- 1.4 A quando risalgono i dati forniti? Da cosa lo deduci?
- 1.5 La tesi dell'autore viene supportata da un elenco di cifre e di ragionamenti. Ripercorri l'articolo ed elenca in forma discorsiva e argomentata i passaggi che sostengono la tesi principale.
- 1.6 Vengono però citate anche alcune criticità: quali sono? Individuale e riportale.
- 1.7 Quale conclusione propone il giornalista? Come è legata al resto dell'articolo?
- 1.8 Nel testo vengono usate due metafore legate all'ambito semantico della bicicletta: "Facciamo girare la catena della nostra economia" e "quando spingiamo sui pedali spingiamo pure quel numeretto". Prova a spiegarle.

1.9 Rintraccia nel testo i connettivi semantici appartenenti alle seguenti tipologie:

tempo
luogo
conclusione
corrispondenza
conclusione

2. Produzione

Hai visto come la tesi dell'articolo sia l'apporto economico procurato dalla bicicletta in termini anche di sostenibilità e di miglioramento della qualità della vita. A partire dai dati e dalle considerazioni lette e interpretate, proponi una tua riflessione sull'argomento (lunga dalle 2 alle 3 pagine/colonne) che tocchi i seguenti aspetti:

- giudizio sull'articolo letto e sulle considerazioni proposte;
- supporto della tua tesi (a favore o contro l'articolo) con specifiche argomentazioni;
- estensione del discorso sulla sostenibilità ad altri ambiti;
- esempi concreti di sostenibilità;
- eventuali collegamenti con il tuo percorso di studio attraverso conoscenze acquisite pertinenti con l'argomento;
- conclusione finale.

PRIMA PROVA
Tipologia B

AMBITO STORICO

Analisi e produzione di un testo argomentativo

L'autostrada del Sole come simbolo

TRACCIA DI STORIA

“Nord e sud si danno la mano” titolò il notiziario Incom per l'inaugurazione. Aldo Moro, tagliando il nastro in diretta tv da presidente del Consiglio, la definì «il segno della vitalità del popolo italiano e della sua capacità e volontà di lavorare, di svilupparsi, di progredire». Cinquanta anni fa l'Autostrada del Sole fu tra i simboli dell'ingegno italico e del boom economico nostrano. Era il 4 ottobre 1964, festa di S. Francesco patrono d'Italia (data scelta non a caso), quando, completato l'ultimo tratto Orvieto-Chiusi, fu tenuta a battesimo dopo soli 8 anni di lavori. Oggi il “compleanno” dell'Autosole è stato celebrato in un luogo simbolo di quella impresa, dove sorge la ancora oggi avveniristica chiesa progettata da Giovanni Michelucci, nella piana a nord di Firenze.

Non era la prima autostrada italiana – l'aveva preceduta di 40 anni la Milano laghi –, ma fu quella che fece l'unione stradale: “accorciò” di fatto il Paese, rendendo possibile andare da Milano a Napoli in otto ore in tempi in cui di giorni ne occorre-
vano due. E fece sognare di abbattere anche le barriere culturali ed economiche. Di certo con la tv e la Seicento cambiò le abitudini degli italiani e segnò la modernizza-
zione dello Stivale. Con l'Autosole l'Italia che allora vedeva nell'automobile un sim-
bolo di libertà e benessere, scoprì anche il gusto delle gite agli autogrill, si ruppe l'iso-
lamento di borghi nascosti, la ferrovia perse il suo primato nei trasporti.

L'impresa, costo complessivo 272 miliardi di lire, fu notevole: 755 km a unire sei
regioni, 400 tra ponti e viadotti, 38 gallerie, tanto per dare qualche numero. Ma pure
74 morti tra gli operai che la realizzarono in anticipo di tre mesi rispetto alla conse-
gna prevista: a loro è dedicata la chiesa dell'autostrada disegnata da Michelucci con la
copertura a tenda, per accogliere gli automobilisti-viandanti.

L'inizio dei lavori data 19 maggio 1956, a S. Donato Milanese, con Giovanni
Gronchi, allora capo dello Stato, che pone la pergamena commemorativa nel cippo
di inizio dell'autostrada. Il progetto di base, firmato da Aimone Jelmoni che seguì poi
quello definitivo, era stato regalato allo Stato dalla Sisi, società partecipata da Eni,
Fiat, Pirelli e Italcementi, tutte aziende interessate allo sviluppo di motorizzazione e
costruzioni. L'Iri, incaricata dal Governo, ne affida la costruzione alla sua neonata
Società autostrade: a guidarla l'ingegner Felice Cova che andò anche negli Usa a vede-
re come facevano le autostrade e divise in più lotti, con varie imprese impegnate, la
realizzazione in modo da marciare spediti. Il percorso più ardito fu realizzato sull'Ap-
pennino tra l'Emilia e la Toscana, il tratto che più di tutti mostra gli anni dell'Autoso-
le e che attende da tempo la Variante di valico. L'infrastruttura in costruzione copre
59 km tra Sasso Marconi e Barberino del Mugello, 32 dei quali su un nuovo traccia-
to, con 41 nuove gallerie e realizzato a una quota più bassa (490 metri la nuova quota
di valico contro i 716 della vecchia autostrada), oltre la metà in tunnel. I lavori sono
iniziati nel 2004, l'apertura è prevista per l'anno prossimo, 4 miliardi di euro l'inve-
stimento complessivo.

(da «La Stampa», 4 ottobre 2014)

Tipologia B

1. Comprensione e analisi

- 1.1 Riassumi il contenuto del testo, indicando quali sono gli snodi da cui emerge la tesi di fondo del giornalista.
- 1.2 Con quali argomenti sostiene tale tesi?
- 1.3 Come è stato definito il contesto storico in cui quest'opera venne realizzata?
- 1.4 Vengono anche indicati almeno due aspetti negativi: individuali e spiegali.
- 1.5 Con quale forma avversativa vengono introdotti?
- 1.6 La stessa parola è stata prima usata con tutt'altro valore: quale?
- 1.7 Quali tempi verbali vengono usati e quale funzione hanno? Qual è il collegamento tra il passato e il presente?
- 1.8 Segna nel testo i periodi di carattere descrittivo, quelli di carattere informativo e quelli invece di argomentazione o commento.

2. Produzione

Ti viene ora chiesto di riflettere più in generale sulle opere pubbliche legate ai trasporti in Italia. Alcuni aspetti che dovrai trattare, secondo un percorso logico e coeso che sarai tu a decidere, sono:

- la situazione attuale della rete viaria italiana;
- il confronto tra il trasporto stradale e quello ferroviario;
- la tragedia del ponte Morandi di Genova e i successivi sviluppi;
- la tua posizione sulla costruzione di grandi opere (come la TAV);
- la tua posizione sulla privatizzazione o nazionalizzazione delle strutture viarie;
- l'importanza delle opere pubbliche come fattore occupazionale;
- il riferimento a eventuali conoscenze acquisite nel tuo indirizzo di studi.

Riprendiamoci i nostri figli

Un tempo avere un figlio era un «evento», qualcosa che accadeva naturalmente e abbastanza di frequente. Oggi è un «progetto», sottoposto a estenuanti valutazioni prima di essere messo in atto, quindi più raro, e comporta un investimento cui si destinano ingenti risorse economiche e di tempo. «Un figlio ti cambia la vita, due figli ti cambiano l'automobile», recita il motto di spirito. Una genitorialità senza dubbio più consapevole, dunque – forse anche troppo – ma non di rado anche più nevrotica.

Il rischio più elevato e frequente che ne deriva è quello che in America si definisce overparenting, un eccesso di presenza e di ingerenza nella vita dei figli. Soprattutto fra le classi colte, le madri – ma sempre di più anche i padri (fra i quali sta diventando di moda ricorrere al congedo parentale, seguendo l'esempio di Mark Zuckerberg) – trascorrono molto più tempo con i figli rispetto alle generazioni precedenti. E ciò nonostante tutte le ricerche dicano che i genitori, a qualunque classe sociale appartengano, lavorano oggi molte più ore che in passato.

[...] Quelli dei nostri giorni sono «genitori-elicottero», come li definiscono i media americani, iperprotettivi e iperpresenti. Li vediamo volteggiare sulla testa dei loro pargoli dovunque essi vadano, ne avvertiamo l'arrivo dal rumore prodotto dai rotori costantemente in funzione. È un servizio di scorta e assistenza ventiquattr'ore su ventiquattro. Il genitore-elicottero è pronto a intervenire al sorgere del minimo problema, ostacolo, tensione, per trarre d'impaccio il figlio, anche quando questi non lo abbia chiesto o non ne avrebbe in realtà alcun bisogno. [...]

Nell'era industriale, in cui sono nato, i genitori erano decisamente più distratti a proposito dei figli, e questo era di certo un problema. Ma non è affatto detto che gli eccessi di oggi siano la soluzione. Anzi. Il deficit di gioco dei bambini, l'impossibilità di gestire in autonomia il pericolo e l'eccitazione, sono ritenuti all'origine dell'anomala diffusione di depressione e narcisismo nei giovani odierni. I genitori danno troppo poco ai figli in termini di esperienze di vita, ma chiedono troppo in quanto a prestazioni scolastiche. Vivendo nella paura del fallimento, determinata da una società così liquida, incerta, competitiva, la comunicano ai figli, che la fanno propria. Più che soddisfare i reali bisogni dei ragazzi, i genitori-elicottero sembrano dunque rispondere alle loro stesse angosce.

[...] Gli eccessi competitivi dei genitori contemporanei producono però anche effetti tragicomici, e talvolta semplicemente insani. Qualsiasi genitore abbia assistito a una partitina di calcio tra bambini sa quali abissi di inciviltà e di cecità possano raggiungere padri e madri nel battersi per la vittoria dei propri colori. [...]

Soprattutto tra i genitori più giovani, padri e madri Millennial nati dopo gli anni ottanta – che ormai cominciano a essere numerosi anche in un paese a bassa natalità come l'Italia –, si diffonde un'ansia da prestazione, una ricerca della perfezione, quasi traslata come una nemesis storica dalla propria infanzia a quella dei figli. Questi giovani adulti sono infatti cresciuti con il mito narcisista dell'autorealizzazione, della spontaneità, dell'essere se stessi; desiderano dunque a loro volta figli perfetti, sostenibili e organici. Sono ossessionati dai rimedi naturali e spaventati da tutto. Tendono a condurre le loro nuove famiglie come piccole democrazie parlamentari, prendendo fino alla più piccola delle decisioni tramite un processo di costruzione del consenso che va dal coniuge ai figli anche piccoli, sino alle famiglie di provenienza e al gruppo di amici sui social. Ogni momento della vita familiare è condiviso: la maggioranza dei nuovi genitori ha postato una foto del neonato nelle prime ventiquattr'ore di vita, ha cercato il pediatra sulle chat dove altri genitori li recensiscono, ha discusso sul web le tecniche giuste di allattamento, aspira ad avere figli che siano «speciali» e «unici», e dunque implicitamente insegna loro che dalla vita potranno avere tutto ciò che vogliono, quando lo vogliono, anche grazie alla gratificazione istantanea offerta dalla Rete.

(Antonio Polito, *Riprendiamoci i nostri figli*, Marsilio Editori, Venezia 2017)

● COMPrensione E ANALISI

- 1 Riassumi il contenuto del testo, indicando i punti salienti delle argomentazioni dell'autore.
- 2 L'autore ricorre talvolta a esempi per supportare le proprie tesi. Individuane almeno due.
- 3 Nel testo compaiono spesso termini ed espressioni che fanno riferimento alla quantità e alla frequenza di fenomeni, comportamenti, eventi. Rintraccia e spiega perché l'autore insiste su questo aspetto.
- 4 Spiega la frase «si diffonde un'ansia da prestazione, una ricerca della perfezione, quasi tralciata come una nemica storica dalla propria infanzia a quella dei figli» (righe 37-38).
- 5 Nell'ultimo capoverso (riga 35) si analizza il comportamento di «padri e madri Millennial nati dopo gli anni ottanta». Come valuta l'autore la loro condotta? Giustifica la tua risposta con riferimenti al testo.

PRODUZIONE

Quale relazione dovrebbero costruire i genitori con i figli? A quali principi si dovrebbero principalmente ispirare, nel difficile compito di "educare"? Quali errori non dovrebbero commettere? Quale ruolo gioca nel rapporto genitori-figli la differenza d'età? Rifletti sul tema, indicando anche le differenze, se a tuo parere ci sono, tra la posizione che solitamente assumono i genitori e i figli in tema di regole educative. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

C

PRIMA PROVA • TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

1

L'insegnamento è un gettito di notizie, informazioni, suggerimenti, indicazioni, comportamenti, esempi (sì, anche di esempi), che scende (almeno parzialmente) dall'alto sullo studioso-studente, che cerca di recepirne la maggior parte possibile e, se ne è in grado (e sempre più nel corso degli anni dovrebbe esserlo), la fa propria, l'assume e la rielabora, fino a realizzare un punto di vista proprio sempre più maturo e autonomo.

Parlerei di una vera e propria nebulizzazione del sapere, che scende da tutte le parti sullo studioso-studente e lo aiuta in tutti i modi a "sapere" e cioè a "crescere". Ebbene, dove avviene tutto questo? Avviene in un'aula scolastica: e cioè, secondo me, in quella che per la tradizione e anche nel linguaggio comune si chiama ed è "la classe". Cos'è una classe? È un insieme più o meno discreto d'individui giovani, generalmente coetanei, che seguono l'insegnamento di un gruppo di docenti, diversi per conoscenze e formazione, ma fortemente assimilati fra loro dal compito che di volta in volta sono chiamati a svolgere. Sarebbe possibile raggiungere gli stessi risultati, rinunciando a questo sistema di rapporti? Io non credo.

Per cercare di farmi capire, insisterò molto su di un punto, apparentemente secondario per molti sofisticati innovatori. La classe è un luogo fisico – ripeto: fisico – di rapporti, nel quale l'intersezione dei molteplici rapporti, cui ho fatto riferimento in precedenza, si verifica e vive. Vive: perché se si riducessero l'insegnamento e l'apprendimento ai loro valori puramente intellettuali, invece di crescere, gli studenti sarebbero condannati a un'identità paralogica estremamente elementare.

In una classe scolastica persino la pedatina che lo studente appioppa al suo compagno sotto l'ala protettiva del proprio banco, persino l'occhiata dell'insegnante che la percorre da cima a fondo per trasmettere un avvertimento, un suggerimento, un ammonimento, rappresentano materia costitutiva del sapere scolastico, mentre si forma, quando si forma per la possibilità concreta di essere e diventare un sapere. Insomma: la "comunità fisica" è un coefficiente indispensabile di una "comunità intellettuale" funzionante.

(Alberto Asor Rosa, *Scuola, elogio della classe*, «La Repubblica», 8 maggio 2020)

La pandemia da Sars-Cov-2 ha obbligato studenti e docenti a sperimentare nuove forme di insegnamento e di apprendimento, alternative alla normale lezione in classe. Questa situazione così anomala ha presentato, a tuo avviso, qualche aspetto positivo? Quali difficoltà sono emerse? È possibile pensare che questo nuovo modo di fare scuola, che ha visto protagonista la didattica a distanza, un giorno possa sostituire completamente (o in modo comunque significativo) la lezione in aula? È auspicabile un futuro del genere?

Rifletti su queste tematiche e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nel brano, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo

2

Il cibo ha conquistato negli ultimi decenni un posto sempre più rilevante nelle società attuali. Ai tanti programmi televisivi che si occupano di preparazioni gastronomiche si affiancano le numerose indicazioni di vari tipi di diete, dimagranti, salutiste, curative, antistress, che affollano giornali, riviste e web.

Rifletti su questo tema facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Articola la struttura della tua riflessione in un elaborato di non più di 3 colonne di foglio protocollo, strutturato in paragrafi opportunamente titolati, e presenta la trattazione con un titolo che ne esprima il contenuto e il senso complessivo in una sintesi coerente.

Simulazione seconda prova TEMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Istituti Tecnici – Settore economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

CARATTERISTICHE DELLA PROVA

- *Tipologia a) Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio*

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- *La gestione del sistema di rilevazione aziendale*
- *I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie.*

OBIETTIVI DELLA PROVA

- *Conoscere i principi contabili*
- *Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine*
- *Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale*

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La relazione sulla gestione allegata al bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, contiene, tra l'altro, l'andamento delle vendite e degli approvvigionamenti.

Da: Relazione sulla gestione al bilancio 31/12/2020

.....

Vendite e approvvigionamenti

Negli ultimi tre esercizi il fatturato è risultato in crescita. Il mercato su cui l'azienda colloca i prodotti è interamente nazionale. Il legame privilegiato con i fornitori ha consentito di impiegare materie prime di qualità acquistate a prezzi competitivi.

Nel prossimo esercizio l'impresa intende cogliere gli stimoli della ripresa economica per ampliare la propria quota di mercato incrementando le vendite sfruttando la capacità di sapersi adattare alle esigenze della clientela.

.....

Analizzare il testo e considerare il Conto economico sintetico dell'esercizio 2020.

Conto economico sintetico dell'esercizio 2020

A) Valore della produzione (di cui vendite per 3.060.000 euro)	3.115.000
B) Costi della produzione	2.810.000
Differenza tra valore e costi della produzione (A – B)	305.000
C) Proventi e oneri finanziari	-122.600
D) Rettifiche di valore di attività e passività finanziarie	-
Risultato prima delle imposte	182.400
20) Imposte sul reddito dell'esercizio	64.400
Utile dell'esercizio	118.000

Per raggiungere l'obiettivo di aumentare le vendite si rende necessario aumentare la produzione realizzando investimenti in impianti e assumendo personale qualificato. Il finanziamento di tali investimenti verrà realizzato con l'aumento del capitale sociale emettendo azioni sopra la pari.

Presentare:

- lo Stato patrimoniale sintetico al 31/12/2020 da cui emerge il valore del Patrimonio netto pari al 50% delle fonti di finanziamento e l'Attivo immobilizzato pari al 55% del totale degli impieghi;
- lo Stato patrimoniale e il Conto economico sintetici dell'esercizio 2021 nell'ipotesi che gli obiettivi prefissati dal punto di vista economico siano stati conseguiti solo parzialmente.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Presentare le tabelle della Nota integrativa al bilancio di Alfa spa al 31/12/2021 relative alle Immobilizzazioni immateriali e materiali e al Patrimonio netto.
2. Presentare le scritture contabili di esercizio e di assestamento di Alfa spa dell'esercizio 2021 relative all'aumento del capitale sociale e all'acquisto degli impianti.
3. Illustrare il passaggio dal reddito lordo di bilancio al reddito imponibile ai fini IRES relativo all'anno 2020, presentando con dati opportunamente scelti il conto economico di derivazione contabile da cui risulti un utile al lordo delle imposte di euro 182.400, inserendo dei dividendi, una plusvalenza realizzata nell'anno 2020, delle spese di manutenzioni, delle svalutazione dei crediti e analizzare le necessarie rettifiche dal punto di vista fiscale che comportino le necessarie variazioni fiscali in aumento. Illustrare la normativa fiscale applicata per ogni punto. Per motivi di semplicità non considerare l'IRAP.
4. Illustrare la tecnica di analisi per indici di bilancio, calcolare i più importanti indici di bilancio di natura finanziaria, patrimoniale ed economica relativi al bilancio presentato.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 3 ore e 30 minuti.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

